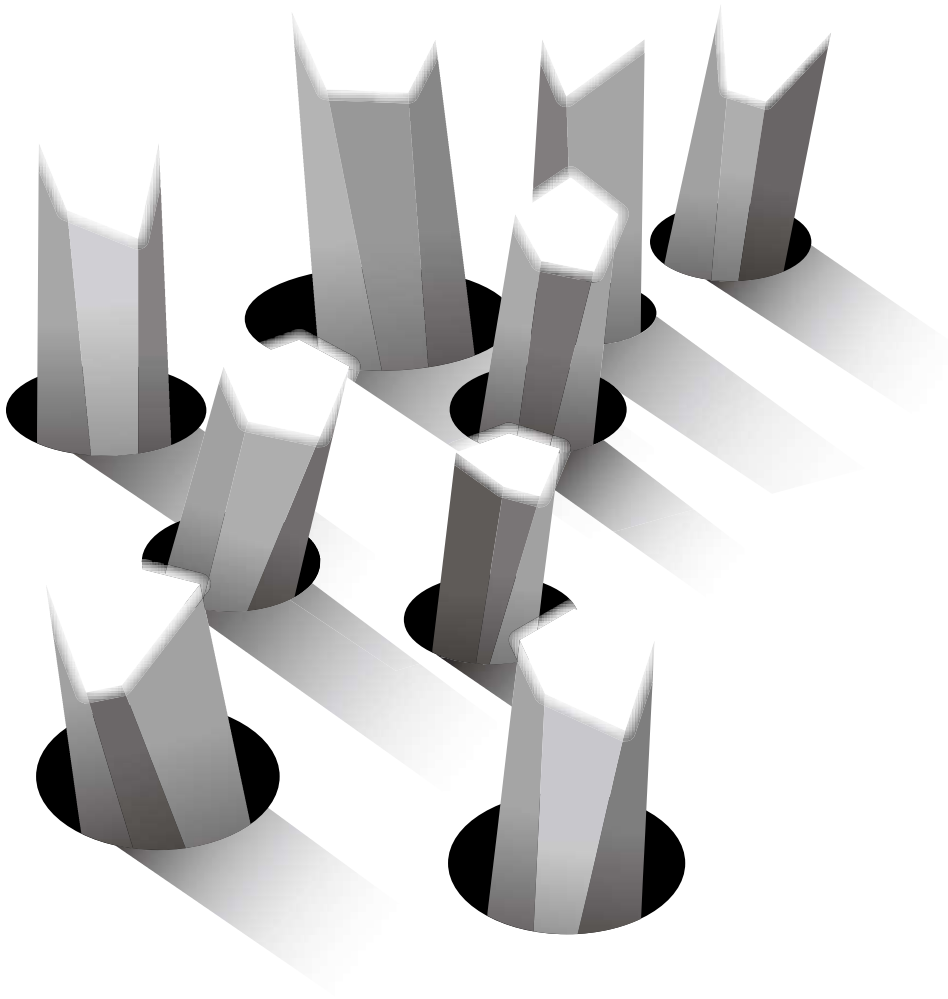


2026 年度

福井新聞模擬テスト

第2回

解答と解説



国語

今回の作文のポイント

(1) 【資料A】・【資料B】を見て、読み取れることを書く。

(2) 第一段落で書いたことを踏まえ、「お」や「ご」の使い方についての考えを書く。
作文採点基準について

(採点基準は独自のものです。入試では各学校で採点基準を定めます。)

① 採点項目【満たした項目ごとに加点】

〈内容〉…注意に合った二段落構成で書いている。(5点)／第一段落で、【資料A】・【資料B】を見て読み取れることを書いている。(5点)／第二段落で、第一段落を踏まえ、「お」や「ご」の使い方についての考えを書いている。(5点)

段落の頭は一字空ける。必ず守ること！

快	せ	け	が	よ	や	③	い	寧	れ	が	①
な	て	れ	難	っ	「	今	と	に	て	い	「
思	話	ば	し	て	ご	ま	思	「	い	い	寧
い	し	い	い	受	「	で	う	、	る	と	に
を	方	い	と	け	を	私	人	他	。②	思	「
さ	を	と	感	止	使	は	が	の	だ	う	と
せ	工	考	じ	め	う	相	多	年	が	か	「
な	夫	え	た	方	こ	手	く	代	、	は	「
い	し	る	。④	が	と	に	、	は	四	全	寧
よ	て	の	た	異	を	失	年	「	十	体	に
う	、	で	だ	な	意	礼	代	ご	代	と	「
に	会	は	「	る	識	の	に	丁	と	し	の
気	話	な	お	と	し	な	よ	寧	六	ど	ち
を	を	く	「	わ	て	い	っ	に	十	は	ら
つ	す	、	や	か	い	よ	て	「	歳	同	を
け	る	相	「	り	た	う	違	を	以	率	感
た	相	手	ご	、	が	に	い	感	上	で	じ
い	手	に	「	使	、	「	が	じ	は	分	
	に	合	を	い	人	お	あ	が	「	か	
	不	わ	付	方	に	「	る	い	丁		

こういう場合、や・や「は改行せず、行の末尾に入れる。

〈資料の読み取り〉

第一段落では【資料A】・【資料B】を見て、読み取れることを書く。右の作文では【資料A】の回答率が高い項目に着目したうえで①、【資料B】を見て「年代によって違いがある」ことを述べている②。二段落構成で書くことを指定されている場合、二段落目に書く内容にスムーズにつなげることを一段落目から意識しておく、全体のとままりがよくなる。

② 減点項目【加点されている作文のうち、左記のものを減点】

〈内容〉…テーマから外れている。(15点減点)／論旨に一貫性がない。(2点減点)
〈表記〉…句読点の誤り・誤字・脱字等が一つ。(1点減点)二つ以上。(2点減点)
〈言葉の特徴やきまり〉…不適切な箇所が一つ。(1点減点)二つ以上。(2点減点)
③ 字数：二百字以上は減点なし。百九十九字～百二十一字は4点減点、百二十字～六十文字は8点減点。六十文字以下は15点減点。(ただし、最後の文末が未完成のものは1点減点、字数がはみ出しているものは、8点減点。)

※①で加点された合計から②と③の点数を引いた結果が今回の得点です。

〈資料の読み取りを踏まえた自分の考え〉

次に、第一段落で書いたことを踏まえ、「お」や「ご」の使い方についての考えを書く。右の作文では、③で「お」や「ご」を使うことを意識していたという自身の経験を述べたうえで、④で「ただ「お」や「ご」を付けられたいと考えるのではなく、相手に合わせて話し方を工夫」という考えを表明し、「会話をする相手に不快な思いをさせないように気をつけたい」という内容で締めくくっている。

【訳】

山を越えてさらに進んでいくうちに、菊川という所がある。去る承久三年の秋の頃、中御門中納言宗行という人が、罪があつて東国に下られたときに、この宿駅に泊まったのだが、「昔は（中国の）南陽県の菊の水（という川）の、下流の水を汲んで（飲むと）寿命が延びる（といった）。今は東海道の菊川の西岸に宿泊して命を失う」と、ある家の障子にお書きになったと聞いていたので、しみじみと感じてその家を訪ねたが、火事のために焼けて、例の言葉も残っていないということを申す者がいた。これが最期であると思つて残したであろう形見すら跡形もなくなつてしまったのは、はかない世の中の定めであり、とてもしみじみと感じて悲しいことよ。

（宗行が）書き付けておいた形見も今はなくなつてしまつたよ、筆跡は千年も残ると誰が言つただろうか

なもの、つまり内的属性から行動の結果が生じると見なされ、それらから『良さ』を見出して「自己アピール」することが社会的に重視されているのである。bは同趣旨正解。

(七) これまで本文で述べられてきたように、日本は「相互協調的自己観に基づいた社会」である。「相互協調的自己観においては自己の内部というものがそもそも環境や状況によって定義される」ものであり、「周囲の状況があつてはじめて主体が立ち上がる」とされている。そのため、「学校では」「家では」などのように状況が特定されることで、性格的特徴という主体的な内容を表現できるようになるのだ。同趣旨正解。

三 (一) イは、活用があつて終止形が「わずかだ」と「だ」で終わる形容動詞。ほかは活用せずに用言を修飾する副詞である。

(二) 最初に映画のせりふを言ったときの恵は「照れくさそう」にしていたが、傍線の部分1のときの表情は「はにかみ」ながらも「うちとけたような、すがすがしさを帯びていた」といううちがいがある。「渾の大きい音があつたら、演技もはさかしくない」と言っているように、はさかしいと感じずに堂々と演技ができたことで、やりきったというすっきりとした気分になり、表情も「すがすがしさを帯び」たのだと考えられる。

(三) あつむは直前の恵の言葉を聞いて「あだ名の謎がとけ」たと感じている。その恵の言葉は、**千草が恵を「けいちゃん」というあだ名で呼ぶようになった経緯**を説明したものだ。あつむには「けい」が恵の名前と関係するように思えなかったため、**なぜそのようなあだ名で呼ばれているのか**内心疑問に思っていたが、理由を聞く機会がなかったのだと推測できる。同趣旨正解。

(四) 役者を目指す恵にとってあこがれの対象である園井恵子(そのいけいこ)の名が挙がったのは、恵が大きな木の根に座ったあとのこと。園井恵子について話したときの恵は、「**聞いて聞いてとせがもおさな子のように**」言葉を継いだとあり、熱心に語る様子が「おさな子」にたとえられている。

(五) 「むずがゆい」は、くすぐったいという意味で、ここでは思わぬ評価などを

されてきまりが悪い気持ちを表している。恵は「演技をほめてくれたお礼」をあつむにしなければいけないと言っているが、あつむはほんとうに「恵の演技がすばらしかった」ので「じょうず」だと「心から言った」のだ。そのため、わざわざ「お礼」をしてもらうようなことではないと思い、きまりの悪さを感じているのである。同趣旨正解。

(六) 本文は、あつむと恵の会話を中心として、あつむから見た恵の表情や動作を細やかに描写しながら二人の交流を描いているため、アが正解。本文には「頭上の空には赤みがさしていた」などの「情景描写」はあるが、「登場人物を待ち受けている苦難」を暗示するものではない。また、「一人称の視点」では描かれておらず、「回想の場面」も存在しない。

四 (一) 歴史的仮名遣いでは、語頭(単語の最初の音)以外の「はひふへほ」は「ワイウエオ」と発音する。現代仮名遣いでは発音どおりに表記するため、語頭ではない「なほ」の「ほ」は「お」と発音・表記する。よって「なお」が正解。

(二) 「菊の水、下流を汲みて齡を延ぶ」とは、「菊の水」と呼ばれる川の水を汲んで飲むと寿命が延びること。それを踏まえて宗行は、自分は今「菊川」という「菊の水」を連想させる名前の川のそばに滞在しているにもかかわらず、間もなく罪人として処罰されて「命を失」おうとしていると書き残したのである。同趣旨正解。

(三) 宗行がある家の障子に書いた言葉について、筆者は「今は限りとして残しおきけん形見(これが最期であると思って残したであろう形見)」だとして、当時の宗行の思いを想像している。

(四) 「跡は千とせと誰かいひけん」は、筆跡は千年も残ると誰が言っただろうかという意味。宗行がある家の障子に書いた言葉は「火事によって失われて」残っていない。「筆跡は千年も形見として残る」と古歌に詠まれているのに、宗行が思いを書き残した筆跡は失われてしまったので、世の中のままならなさに皮肉を感じ、その気持ちを和歌に込めているのだ。

国語

〔解答〕 一問(一)・二・三問(一)・四問(一) 2点×12

一問(二)・(三)・(六) a・三問(二)・(六)・四問(二)～(四) 3点×9

一問(四)・(五)・三問(四) 4点×3

一問(六) b・三問(三) 5点×2

一問(七)・三問(五) 6点×2 五 15点

一 問(一) イ (二) エ (三) エ (四) 相互独立的自己観：ジェット

機・相互協調的自己観：気球とか飛行船(完答) (五) ポジティブとも

ネガティブとも言い難い感じ (六) a 内的属性 b 自分の中

にしつかりとした「良さ」を見出して自己アピールをする(例)

(七) 相互協調的自己観に基づく社会である日本では、自己の内部は環境

や状況によって定義されるもので、周囲の状況があつてはじめて主体が

立ち上がるから。(例)

二 問(一) ① あわ(ただし) ② ちようやく ③ ずいいち

④ ていこう ⑤ 看板 ⑥ 旅費 ⑦ 降(り) ⑧ 労働

(二) ウ

三 問(一) イ (二) イ (三) 恵が干草に「けいちゃん」というあだ名で

呼ばれていること。(例) (四) 聞いて聞い

(五) 恵の演技がすばらしかったから心からほめたのであつて、恵にお礼

をしてもらうようなことではないと思つているから。(例) (六) ア

四 問(一) なお (二) a 寿命が延びる(例) b 命を失おう(例)

(三) 今は限り (四) ウ

五 別ページの解答例参照

解説

一 (一) 「左右される」で、影響を与えられるという意味となる。

(二) 「相互独立的自己観」は、「自らの内側にあるものによって自己が定義されてい」て、周囲の人々とのつながりはあるものの「自分の行動を決める原動力となるのはあくまで自分の内的なもの」である。よつて、それぞれが単独で自己の形をなしているCがふさわしい。「相互協調的自己観」は、「個人の内側にあるものだけではなく、他者とかかわり合いや文脈、状況など」が重要視され、**自己の内部も「文脈によって影響され、変化をする」**。よつて、他者と重なり合いながら自己の形をなしているAが合う。

(三) 「個人主義」は、「相互独立的自己観」と似ている概念として挙げられている。そのうえで、「個人主義」は「自分の意思を優先する」という価値観を表すが、「相互独立的自己観」は「そもそも自己とは何かという定義を問う概念」だと、**二つを比べることで「相互独立的自己観」の特徴を際立たせ、理解を深めてい**る。

(四) **文章B**の第四・五段落に、それぞれたとえを用いた説明がある。「相互独立的自己観」は、自分の中の「良さ」を「燃料にしてビューンと外の世界に飛んでいくジェット機のイメージ」だとあり、それに対して「相互協調的自己観」は、「自分の中だけに燃料タンクがあるというよりは、**気球とか飛行船みたい**に」周りを利用して「浮かび上がるイメージ」だと述べられている。

(五) 「自分について20の文章をつくる」という心理テストにおける日本で多い記述の特徴を表している言葉だ。次の段落を見ると、京都大学とミシガン大学でこの心理テストを実施したときに、京都大学の学生の記述は「**ポジティブともネガティブとも言い難い感じ**の表現が多く見られ」たとある。「ニュートラル」は、どちらにも偏らない中立的なという意味。

(六) 二つ後の段落で、相互独立的自己観においては「自分の行動の結果や評価は自分の思いや考え、能力の表現であるという前提に基づいて」、「自分の中に……『**良さ**』を見出して」行動する際の原動力とすることや「自己アピールが必要な社会構造が出来上がっている」ことが述べられている。相互独立的自己観に基づく社会においては、「自分の思いや考え、能力」といった自分の内的

■ 英 語 ■

【解 答】 (配点: 2 20点 4問(4) 6点 1問(2)・3問(4)(5)・4問(2) 2点×10 他 3点×18)

- 1 問(1) 1 ア 2 ウ
 (2) 1 イ 2 エ 3 ウ
 (3) 1 ウ 2 ① カ ② イ ③ オ
- 2 1 例) I went to the library. I cleaned some rooms, helped people borrow books, and joined a special event with some staff members. We read stories to many little children, too. (30語)
 2 例) I want to be a teacher in the future. When I read stories to the children, they looked very happy. Then, I wanted to help many children enjoy reading books at school. (32語)
- 3 問(1) イ
 (2) ア
 (3) エ
 (4) イ、ウ (順不同)
 (5) 1 in many countries 2 Japan's traditional dishes
 (6) ウ→エ→ア→イ (完答)
 (7) 1 made[cooked] by 2 things to
- 4 問(1) 1 エ 2 ウ 3 ア
 (2) 1 Chinese 2 cats 3 11:20
 (3) 1 エ 2 イ 3 ア
 (4) 例) Usually I don't go out on cold days. I like reading books, so I enjoy it at home. I sometimes read comic books, too. (3文)

【解 説】

- 1 問(1) 1 芽衣^{めい}の最初の発言から、Bは「420分かそれ以上」、Aは「60分以上だが420分未満」だとわかる。また、明^{あきら}の発言から、Dは「まったく運動をしない」、Cは「60分未満」だとわかる。
- 2 下線部は、直前の明の発言にある「運動することは自分たちにとってとても大切だ」ということを指すから、「僕たちは運動するべきだ」が最も適当。
- (2) 1 芽衣の2番目の発言から、①は「私には仲の良い友だちが一人もいない」、③は「いつどこで運動することができるかわからない」だとわかる。「いつどこで運動することができるかわからない」は「私には何も情報がない」と表せるから、イが最も適当。トムの発言から、②は「時間がない」。
- 2 明の2番目の発言から、「明はいつ彼らがイベントをするべきかを知りたいと思っている」という意味の間接疑問文に。
- 3 全体の内容から、本文中で述べられていないものは、ウの「生徒の中には、スポーツクラブに入りたくない人がいる」。
- (3) 1 ウ トムの発言から。
- 2 ① ここまでの内容から、goodを補って「たいいて僕は運動しない。それは僕の健康にとって良くないとは知っていたが…」と続く。 ② (3)の芽衣の最初の発言から、lunchを補って「僕は友だちとそれに参加して、昼食後に学校内のいくつかの場所へ歩きたい」という意味の文に。 ③ (3)の明の発言から、giftを補って「…『す

すべてのスタンプを集めると、僕はどんな贈り物を手に入れることができるの?』…」という意味の文に。

- 2 今回の課題は、1には「(職場体験で)どこで働いたのかについて書く」、2には「将来、何をしたいかを書く」というもの。文と文のつながりを意識して1文ずつついでに書くこと。日頃から、1つの課題に対して深く考え、自分の意見を書く練習をしよう。

- 3 問(1) 本文第1段落から、「美紀がアメリカ合衆国にいたとき、リサは美紀の隣人でした」が最も適当。
- (2) 前後の内容から、「私は両親にそれについて話し、リサの訪問のための計画を立て始めました」という意味の文に。
- (3) 本文第3段落から、「リサが日本を訪問したとき、美紀は自分がリサに日本の文化を経験させるべきだと思いました」という意味の文に。
- (4) 下線部を含む文に続く3文の内容から、イの「学生たちは1948年に学校給食でカレーを食べ始めました」、及び、ウの「カツカレーはある種の日本のオリジナルカレーです」が最も適当。
- (5) 本文第4段落から、「いま、日本のカレーは多くの国で人びとによって愛されています。それは日本の伝統的な料理の一つです」という意味の文に。
- (6) アは「私はリサと料理をすることについて心配している」という意味の文だから、本文第4段落前半の内容。イは「私は、日本のカレーが世界の最も伝統的な料理で一位を獲得したと聞いて驚いている」という意味だから、本文第4段落中ほどの内容。ウは「私はアメリカ合衆国でたくさんの事をしてうれしい」という意味だから、本文第1段落の内容。エは「私はリサのEメールで彼女の日本への旅行について聞き、わくわくしている」という意味だから、本文第2段落の内容。従って、ウエアイの順。
- (7) 1 本文第6段落の内容から、made[cooked] byを補って、「あなたによって作られた日本のカレーはおいしそうでした」という意味の過去分詞の文に。「～される[された]…」という意味合いを含んで、直前の名詞を説明するときは、過去分詞を使う。
- 2 本文第7段落の内容から、things toを補って、「あなたのおかげで、私は、私には学ぶべきことがたくさんあるということに気づきました」という意味の文に。

4 解説台本参照(英文掲載)

- 問(1) 1 質問は「女性はきょう、何をするでしょうか」。
- 2 質問は「彼らはいま、どこで話していますか」。
- 3 質問は「男性はどこに歴史の本を置きましたか」。
- (2) 1 「博物館の特別なチケットを手に入れるためには」、「中国の食べ物をいくらか買う」。
- 2 「博物館で」は、「ネコの写真を見る」。
- 3 「ピアノのコンサート」は、「午前11時20分から」。
- (3) 1 質問は「毎年、何人の生徒がカナダに行きますか」。
- 2 質問は「ホームステイの間、生徒たちは何をするべきですか」。
- 3 質問は「スミス先生は来週の月曜日に何をするつもりですか」。
- (4) 今回の課題は、「寒い日にあなたは何をしますか」というもの。これまでに習った英単語や表現を使って、無理のない英文を書くこと。

放送による問題および生徒に対する指示

これから放送によるテストを行います。問題用紙および解答用紙の4番を見なさい。

問題は、問(1)から問(4)まであります。放送中メモをとってもかまいません。

では、問(1)の問題から始めます。 (――間3秒――)

今から3つの対話をします。その内容をよく聞いて、対話のあとに読まれる質問の答えとして最も適当なものを、それぞれ問題用紙のアからエから一つ選んで、その記号を書きなさい。対話と質問は1回だけ読まれます。では始めます。

(――間3秒――)

1. Man: Are you going to practice soccer today?

Woman: No. I don't have practice today.

Man: You are going to have a soccer game next Sunday, right?

Woman: Yes. I need new shoes. So, I'll go to buy them today.

Man: I see. There is a sports shop near the station.

(――間2秒――)

Question: What will the woman do today?

(――間8秒――)

2. Man: I've finished eating my steak. It was delicious.

Woman: My food was delicious, too.

Man: Do you want something to drink?

Woman: Yes. I want to drink some tea. How about you?

Man: I want to drink some coffee. I'll ask the staff.

(――間2秒――)

Question: Where are they talking now?

(――間8秒――)

3. Man: Where should I put these books? They are history books.
Woman: I have a lot of history books, so I want to put them in a bigger box.
Man: Should I put them in the box next to the science books, on the right?
Woman: No. Please put them in the box by the English books.
Man: OK. Well, I've finished.
Woman: Thank you very much. You helped me a lot.
Man: You're welcome.
(ー間2秒ー)
Question: Where did the man put the history books?
(ー間8秒ー)

以上で、問(1)の問題を終わります。次は、問(2)の問題です。(ー間3秒ー)

海外旅行をしているあなたは、あるショッピングセンターでアナウンスを聞いています。その内容をよく聞いて、問題用紙のメモの中の1と2の空所にそれぞれ最も適当な1語を、3の空所に時刻を書きなさい。ただし、時刻は例のように数字で表記すること。英文は2回読まれます。では始めます。

(ー間3秒ー)

Welcome to Orange Shopping Center. This week, we have a Chinese food festival. You can buy many kinds of Chinese food at our shops. If you buy some Chinese food, you can get a special ticket for the museum in the shopping center. This month, you can see pictures of cute cats there. The museum is near Green Square. At Green Square, there are many kinds of plants. It's a very nice place. We will have a piano concert there from 11:20 a.m. every Saturday and Sunday. Please enjoy the piano concert. After the concert, you can play the piano there, too. Have a nice day at Orange Shopping Center.

(ー間10秒ー) 繰り返します。(英文を繰り返す。)(ー間10秒ー)

以上で、問(2)の問題を終わります。次は、問(3)の問題です。(――間 3 秒――)

中学生のあなたは、英語の授業で A L T のスミス先生(Ms. Smith)の説明を聞いています。その内容に合うように、説明のあとに読まれる質問の答えとして最も適当なものを、それぞれ問題用紙のアからエから一つ選んで、その記号を書きなさい。英文と質問は 2 回読まれます。では始めます。

(――間 3 秒――)

Are you interested in a homestay in Canada? Every year, about twenty students at our school go to Canada to study English, and they stay at a host family's house. Five teachers go with the students. During your homestay, it's important for you to communicate with your host family. I want you to speak English a lot, but you don't have to speak perfect English. You will be a member of the family during your homestay. Please remember this. Next Monday, I'm going to explain the homestay program to you after school. If you are interested, please come to the English room at three thirty. If you have some questions, you can ask me then. I hope many of you will be interested in the homestay program.

(――間 2 秒――)

Question 1: How many students go to Canada every year?

(――間 3 秒――)

Question 2: What should students do during their homestay?

(――間 3 秒――)

Question 3: What is Ms. Smith going to do next Monday?

(――間 10 秒――) 繰り返します。(英文と質問を繰り返す。)(――間 10 秒――)

以上で、問(3)の問題を終わります。次は、問(4)の問題です。(――間 3 秒――)

今から対話が流れます。留学生のリリーの質問に対して、あなたならどのように答えますか。あなたが話す内容を 3 文程度の英語で書きなさい。英文は 2 回読まれます。では始めます。

(――間 3 秒――)

Man: It's very cold today. Are you OK, Lily?

Woman: Yes, I am. I hear this city is usually very cold in winter. What do you do on cold days?

(――間 3 秒――) 繰り返します。(英文を繰り返す。)(――間 3 秒――) 以上で、放送によるテストを終わります。

理 科

【解 答】（配点：1(4)、2(1)(2)、3(4)(6) 4(4) 5(1)(5)

6(2)、7(2)、8(3)(5) 3点×12 他 2点×32)

1 (1) 外とう膜 (2) イ、エ(順不問・完答) (3) イ (4) ウ (5) ア

2 (1) 対物レンズがプレパラートにぶつからないようにするため。(例)

(2) ①…イ、②…エ、③…ア、④…ウ(完答) (3) DNA(デオキシリボ核酸)

(4) 3番目…E、4番目…B(完答) (5) エ (6) ウ

3 (1) ア (2) 東 (3) イ (4) 無色鉱物が多くふくまれている(例)

(5) ウ (6) A…エ、B…ア(完答)

4 (1) 露点 (2) 3210 g (3) 49% (4) しだいに低くなった。(例) (5) ウ

5 (1) ガラス管を石灰水から出す。(例) (2) $2\text{CuO} + \text{C} \rightarrow 2\text{Cu} + \text{CO}_2$

(3) ア (4) 右図参照 (5) 4.00 g (6) エ

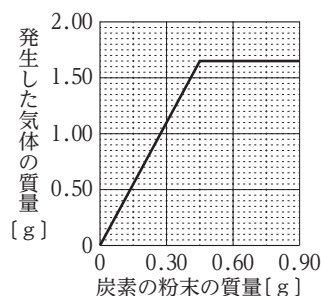
6 (1) 電離 (2) ①…ア、②…イ、③…ア(完答) (3) SO_4^{2-} (4) 銅…イ、亜鉛…エ(完答) (5) エ

7 (1) イ (2) 音は空気によって伝えられる。(例) (3) 250 Hz (4) ①…B、②…D(完答)

(5) 波形…ウ、条件…C(完答)

8 (1) ア、エ(順不問・完答) (2) イ (3) 回路に大きな電流が流れないようにするため。(例)

(4) 3.2 V (5) ウ (6) ウ



【解 説】

- 背骨をもたない無セキツイ動物のうち、アサリやイカなどの軟体動物は、内臓の部分が外とう膜で包まれている。
 - 無セキツイ動物を、軟体動物、節足動物、軟体動物でも節足動物でもないその他のグループに分類したとき、ミジンコはからだの外骨格でおおわれた節足動物に、ミミズ、ヒトデ、ナマコはその他のグループに分類される。
 - 節足動物のうち、ミジンコなどは水中で生活する。からだは頭胸部と腹部に分かれているのは節足動物のうちのクモ類や甲殻類の特徴、3対のあしをもつのは昆虫類の特徴で、すべての節足動物の特徴ではない。節足動物のからだでは、外骨格の内側に筋肉がついていて、関節では筋肉が外骨格を引っ張るようにはたらく。
 - アサリとイカの呼吸器官はえら。カエルなどの両生類は、幼生はえらと皮膚で、成体は肺と皮膚で呼吸をする。
 - ハチュウ類と魚類は、体表がうろこでおおわれている。卵生であるセキツイ動物のうち、ハチュウ類と鳥類は殻のある卵を陸上にうみ、魚類と両生類は殻のない卵を水中にうむ。ホニユウ類は胎生である。
- 顕微鏡は、直射日光の当たらない明るい場所で用いる。接眼レンズをのぞきながら対物レンズをプレパラートに近づけると、対物レンズがプレパラートにぶつかるおそれがある。そのため、まず横から見ながら対物レンズをプレパラートに近づけ、次に接眼レンズをのぞいて、対物レンズをプレパラートから遠ざけながらピントを合わせる。
 - アメーバなどの単細胞生物のからだは、1個の細胞でできている。これに対し、ヒトやタマネギなどの多細胞生物のからだは、細胞－組織－器官－個体という階層的な構造でできている。
 - 遺伝子は染色体の中に存在し、その本体はDNA(デオキシリボ核酸)という物質である。
 - $A \rightarrow C \rightarrow E \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow F$ の順で細胞が分裂する。Aの段階で染色体は複製されて数が2倍にふえ、その後、分裂によって2つに分けられるため、体細胞分裂の前後で、1個の細胞がもつ染色体の数は変わらない。
 - 植物の根は、先端付近で盛んに細胞分裂し、新しくできた細胞がしだいに大きくなることで根が成長する。
 - 160時間では6回の細胞分裂が行われ、1回の分裂ごとに細胞の数が2倍になるため、 $2^6 = 64$ 【個】になる。
- 北海道の昭和新山や長崎県の雲仙普賢岳は、図1のPのような盛り上がった形をしている。
 - 日本の上空には、1年を通じて偏西風がふいているため、火山灰は火山の東側に飛散して堆積することが多い。
 - 図2の火成岩Aは深成岩であり、マグマが地下深くでゆっくり冷え固まってできた等粒状組織をもつ。一方、火成岩Bは火山岩であり、マグマが地表や地表付近で急速に冷え固まってできた斑状組織をもつ。斑状組織では、細かい粒が集まった石基の部分に、比較的大きな鉱物の結晶である斑晶が散らばっている。
 - ふくまれる無色鉱物(石英、長石)の割合が大きいほど、火山灰や火成岩は白っぽい色になる。
 - マグマのねばりけが強いと、火山は激しく爆発的に噴火し、図1のPのような盛り上がった形になる。マグマのねばりけが弱いと、火山はおだやかに噴火し、Rのようなうすく広がった形になる。マグマのねばりけが強いほど、マグマが冷え固まってできた火山灰や火成岩は白っぽい色になる。
 - 深成岩と火山岩は、色によって右表のように分けられる。

黒っぽい
↑
白っぽい

深成岩	火山岩
はんれい岩	げん ぶ がん 玄武岩
せん 緑岩	あん ざん がん 安山岩
か 花こう岩	りゅうもん がん 流紋岩

- 4 (1) 空気中の水蒸気が凝結する(水滴になり始める)温度を、その空気の露点という。この実験では、コップに接している部分の空気が冷やされて露点に達し、水蒸気が水滴になってコップの表面についた。
- (2) 図2より、午前9時の露点は12℃なので、表より、空気1 m³中にふくまれている水蒸気の質量は10.7 g。部屋の容積が300 m³であることから、室内の空気中にふくまれる水蒸気の質量は $10.7 \times 300 = 3210$ [g]
- (3) 飽和水蒸気量は、25℃で23.1 g/m³、露点である13℃で11.4 g/m³。湿度は $\frac{11.4}{23.1} \times 100 = 49.3\cdots$ [%]
- (4) 飽和水蒸気量は気温が高いほど大きいため、空気中の水蒸気量が一定であれば、気温が高いほど湿度は低い。
- (5) 気圧(大気圧)は空気にはたらく重力によって生じる圧力で、標高が高いほど低くなる。そのため、水蒸気をふくむ空気が上昇すると、気圧の低い上空で膨張して温度が下がり、露点を下回ると、空気中にふくみきれなくなった水蒸気が水滴や氷の粒になる。これが雲である。
- 5 (1) ガラス管を石灰水からとり出さないまま火を消すと、石灰水が逆流して、試験管Xが割れるおそれがある。
- (2)、(3) 酸化銅は炭素によって還元されて銅になる。このとき、炭素は酸化されて二酸化炭素になる。これを化学反応式で表すと $2\text{CuO} + \text{C} \rightarrow 2\text{Cu} + \text{CO}_2$ になる。化学変化において、還元と酸化は同時に起こる。
- (4)、(5) 質量保存の法則より、反応前の酸化銅と炭素の質量の和から試験管Xに残った物質の質量を引くと、発生した気体(二酸化炭素)の質量を右表のように求められる。炭素の質量が0.45 g以上になると、気体の質量が1.65 gのまま増加しなくなることから、酸化銅6.00 gを過不足なく還元する炭素の質量は0.45 gであることがわかる。したがって、炭素0.15 gによって過不足なく還元される酸化銅の質量は2.00 gであり、炭素の質量が0.15 gのときには、酸化銅6.00 gのうち $6.00 - 2.00 = 4.00$ [g] が反応せずに残る。
- | | | | | | | |
|------------------|------|------|------|------|------|------|
| 酸化銅の質量 | 6.00 | 6.00 | 6.00 | 6.00 | 6.00 | 6.00 |
| 炭素の粉末の質量[g] | 0.15 | 0.30 | 0.45 | 0.60 | 0.75 | 0.90 |
| 試験管Xに残った物質の質量[g] | 5.60 | 5.20 | 4.80 | 4.95 | 5.10 | 5.25 |
| 発生した気体の質量[g] | 0.55 | 1.10 | 1.65 | 1.65 | 1.65 | 1.65 |
- (6) 実験1では「酸化銅が炭素によって酸素をうばわれる」反応が、実験2では「二酸化炭素がマグネシウムによって酸素をうばわれる」反応が起こっている。よって、酸素と結びつきやすい順に並べると マグネシウム→炭素→銅。
- 6 (1) 水に溶けて電離する物質を電解質といい、砂糖などの、水に溶けても電離しない物質を非電解質という。
- (2) 2種類の金属板のうち、イオンになりやすい金属が－極に、イオンになりにくい金属が＋極になる。図の電池では銅板が＋極、亜鉛板が－極になり、銅板→電子オルゴール→亜鉛板の向きに電流が流れる。電子が移動する向きは電流の流れる向きとは反対なので、電子は 亜鉛板→電子オルゴール→銅板の向きに移動する。
- (3) 亜鉛板の表面では、亜鉛原子(Zn)が電子を失って陽イオンの亜鉛イオン(Zn^{2+})になり、硫酸亜鉛水溶液中に溶け出す。この亜鉛イオンはセロハンを通して硫酸銅水溶液へ移動する。一方、硫酸銅水溶液から硫酸亜鉛水溶液へは、陰イオンの硫酸イオン(SO_4^{2-})が移動する。双方向にイオンが移動することで、長時間電流が流れる。
- (4) 亜鉛板の表面がイオンになって溶けるのに対し、銅板の表面では、硫酸銅水溶液中の銅イオンが、導線を通して移動してきた電子を受けとる反応が起こる。電子を受けとった銅イオンは銅原子になり、固体の銅として付着する。
- (5) 燃料電池には、水の電気分解とは逆の、水素と酸素が結びついて水ができる反応が利用されている。
- 7 (1)、(2) 水を沸騰させてから密閉することで、フラスコ内の空気が加熱前よりも減少している。音は空気を振動させて伝わるため、空気の量が減少すると音が小さくなる。振動数が多いほど高い音、振幅が大きいほど大きい音であるため、音の高さが変化せずに大きさだけが小さくなったときは、振動数は変化せずに振幅だけが小さくなる。
- (3) 図3の波形は、10目盛り＝0.01秒で2.5回振動しているので、振動数は $2.5 \div 0.01 = 250$ [Hz]
- (4) 弦を短くするほど、おもりの個数をふやして弦を張る力を大きくするほど、音の振動数が多くなって高い音が出る。よって、条件A～Dを音の高い順に並べると $B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow D$ になる。
- (5) 波形では、一定時間内の波の数が振動数を、波の高さが振幅を表すため、実験2の音と高さが同じなのは、波の数が図3の波形と同じウの音。実験2では「三角柱がaの位置、おもり1個」であり、三角柱の位置が同じでおもりの個数が多いAとBはこれよりも高い音、おもりの個数が同じで三角柱の位置がbであるDはこれよりも低い音。
- 8 (1) 磁力線は、磁界が強く磁力が大きいところほど間隔がせまく、途中で交わったり枝分かれしたりすることはない。
- (2) 右ねじを進める向きに電流が流れたとき、コイルのまわりでは、右ねじを回す向きに磁界ができる。そのため、図1を上から見ると、方位磁針Aに近い側ではコイルを中心として時計回りの磁界が、方位磁針Cに近い側ではコイルを中心として反時計回りの磁界ができています。よって、方位磁針Aは西を、Bは東を、Cは南をさす。
- (3) 電熱線の抵抗を調べるための実験でない場合も、大きな電流が流れるのを防ぐため、回路には電熱線をつなぐ。
- (4) 抵抗の大きさが20 Ω、電流が0.16 Aなので、オームの法則より $20 \times 0.16 = 3.2$ [V]
- (5) 「磁石を上下逆の向きに置く」「電源装置の極を逆につなぐ」のどちらか一方を行うと金属棒は逆向きに動き、両方を行うと、もとと同じ向きに動く。電熱線を直列につなぐと、回路全体の抵抗が大きくなり、電流は小さくなる。
- (6) 発電機と自動改札機は電磁誘導を、蛍光灯は真空放電を、光ファイバーは光の全反射を、それぞれ利用している。

■ 数 学 ■

【解 答】(配点：2(1)ア・3(1) 2点×2 1(4)(5) 5点×2 1(6)・5(2)アイ 6点×3 5(1) 8点
他 4点×15)

1 (1) ア 9 イ $\frac{y}{4}$ ウ $-8b$ エ 1 (2) $(7a-5b)(b-2)$ (3) $x = -4 \pm \sqrt{19}$

(4) 6 (本) (5) 20 (m以上) 25 (m未満) (6) 右の図(例) (部分点あり)

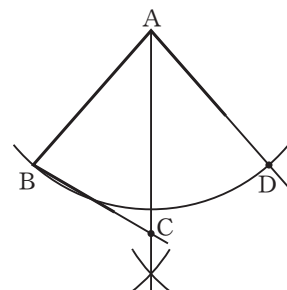
2 (1) ア 3 (枚) イ $\frac{1}{12}$ (2) $\frac{13}{18}$

3 (1) 2 (通り) (2) ア $m-1$ 、イ $3mn+2$ (完答) (3) $A=28$

4 (1) (9, 0) (2) $y = -\frac{1}{3}x + 8$ (3) $54 \text{ (cm}^2\text{)}$

(4) 点 P の y 座標 12 点 Q の y 座標 $\frac{36}{5}$

5 (1) 解説参照 (部分点あり) (2) ア 60 (度) イ 解説参照 (部分点あり)



【解 説】

1 (1) ア $7-4^2 \div (-8) = 7-16 \div (-8) = 7-(-2) = 9$

イ $\frac{x-y}{2} - \frac{2x-3y}{4} = \frac{2(x-y) - (2x-3y)}{4} = \frac{2x-2y-2x+3y}{4} = \frac{y}{4}$

ウ $24ab^2 \div 6a^2b \times (-2a) = -\frac{24ab^2 \times 2a}{6a^2b} = -8b$

エ $(\sqrt{5}+2)(\sqrt{5}-2) = (\sqrt{5})^2 - 2^2 = 5-4 = 1$

(2) $7ab-5b^2-14a+10b = b(7a-5b)-2(7a-5b)$ $7a-5b = A$ とおくと、 $bA-2A = A(b-2)$

よって、 $(7a-5b)(b-2)$

(3) $x^2+8x=3$ 両辺に 16 をたすと、 $x^2+8x+16=3+16$ $(x+4)^2=19$ $x+4=\pm\sqrt{19}$ $x=-4\pm\sqrt{19}$

(4) 空間内で、同じ平面上にない 2 直線はねじれの位置にあるという。よって、直線 AM とねじれの位置にある辺は、DH、BF、EF、EH、FG、HG の 6 本。

(5) データの値を大きさの順に並べたときの中央の値を中央値という。データの総数は偶数だから、 $40 \div 2 = 20$ より、記録を短い順に並べたときの 20 番目と 21 番目の値の平均値が中央値となる。20 番目と 21 番目の値はどちらも 20 m 以上 25 m 未満の階級にふくまれるから、中央値がふくまれる階級は、20 m 以上 25 m 未満。

(6) $\angle A$ の二等分線と点 B から右下に延びている線分を点 B と反対側に延長した半直線との交点が C、点 A から右下に延びている線分を点 A と反対側に延長した半直線と中心 A、半径 AB の円との交点が D となる。

2 2 つのさいころの目の出方は全部で $6 \times 6 = 36$ (通り)

(1) ア $a+b=5+5=10$ より、1 から 10 が書かれた 10 枚のカードを裏返す。よって、表になっているカードの枚数は $13-10=3$ (枚)

イ 11 が書かれたカードが裏返されるとき a, b の組み合わせは、 $(a, b) = (5, 6), (6, 5), (6, 6)$ の 3 通り。よって、求める確率は $\frac{3}{36} = \frac{1}{12}$

(2) 表になっているカードに書かれた数の和が 30 未満になるときの a, b の組み合わせは、

$(a, b) = (1, 6), (2, 6), (3, 6), (4, 5), (4, 6), (5, 5), (5, 6), (6, 4), (6, 5), (6, 6)$ の 10 通り。

よって、表になっているカードに書かれた数の和が 30 以上になる確率は、 $1 - \frac{10}{36} = 1 - \frac{5}{18} = \frac{13}{18}$

- 3 (1) かけ算九九の表において、8 が書かれているマスは、 1×8 、 2×4 、 4×2 、 8×1 の4つ。このうち、点線で囲んだ3つの数の真ん中の数(すなわち A)になることができるのは 2×4 、 4×2 だから、2 通り。
- (2) $A = mn$ $S = (m-1)(n-1) + mn + (m+1)(n+1) = mn - m - n + 1 + mn + m + n + 1 = 3mn + 2$
- (3) $3mn + 2 = 86$ が成り立つ。これより、 $3mn = 84$ $mn = 28$

- 4 (1) 点 A は x 軸上にあり、 x 座標は点 B の x 座標に等しく 9 よって、点 A の座標は $(9, 0)$
- (2) 点 Q の x 座標は点 B の x 座標に等しく 9 だから、 $Q(9, 5)$ 、 $P(0, 8)$ より、直線 ℓ の傾きは $\frac{5-8}{9-0} = \frac{-3}{9} = -\frac{1}{3}$ 、切片は点 P の y 座標より 8 よって、直線 ℓ の式は、 $y = -\frac{1}{3}x + 8$
- (3) 点 P から線分 BQ にひいた垂線と線分 BQ との交点を H とする。直線 PH は x 軸に平行だから、点 H の y 座標は 9 $BH = 15 - 9 = 6$ $\triangle PBH \equiv \triangle PQH$ (直角三角形で、斜辺と他の 1 辺がそれぞれ等しい) より、 $BH = QH$ よって、 $\triangle BPQ = 2\triangle BPH = 2 \times \frac{1}{2} \times 6 \times 9 = 54$ (cm^2)
- (4) $\triangle POR =$ 四角形 $POAQ + \triangle AQR$ 、四角形 $OABC =$ 四角形 $POAQ +$ 四角形 $BCPQ$ より、 $\triangle POR =$ 四角形 $OABC$ 直線 ℓ の傾きは $-\frac{8}{15}$ だから、 $OP = 8t$ とすると、 $OR = 15t$ と表せる。よって、 $\triangle POR = \frac{1}{2} \times 15t \times 8t = 60t^2$ 、四角形 $OABC = 9 \times 15 = 135$ より、 $60t^2 = 135$ が成り立つ。これより、 $t^2 = \frac{9}{4}$ $t = \pm \frac{3}{2}$ $t > 0$ より、 $t = \frac{3}{2}$ よって、 $OP = 8 \times \frac{3}{2} = 12$ より、点 P の y 座標は 12 また、直線 ℓ の式は $y = -\frac{8}{15}x + 12$ となり、点 Q の y 座標は、この式に $x = 9$ を代入して、 $y = -\frac{8}{15} \times 9 + 12 = \frac{36}{5}$

- 5 (1) $\triangle ABE$ と $\triangle ADG$ において、
 仮定から、 $AB = AD$ ①
 $\triangle ABD$ は二等辺三角形となるから、
 $\angle ABE = \angle ADG$ ②
 また、 $\angle BAE = 90^\circ$ ③
 頂点 A から辺 BC に垂線をひいたので、
 $\angle AFB = 90^\circ$
 $AD \parallel BC$ より、錯角は等しいから、
 $\angle AFB = \angle DAG = 90^\circ$ ④
 ③、④より、 $\angle BAE = \angle DAG$ ⑤
 ①、②、⑤より、1 組の辺とその両端の角がそれぞれ等しいから、
 $\triangle ABE \equiv \triangle ADG$

- (2) ア $\triangle ABE$ の内角の和から、 $\angle AEB = 180^\circ - 90^\circ - 30^\circ = 60^\circ$ $\triangle ABE \equiv \triangle ADG$ より、 $AE = AG$
 よって、 $\triangle AGE$ は正三角形であるから、 $\angle AGE = 60^\circ$

イ $\triangle ABD$ の面積を $2S$ とすると、 $AD : BC = 2 : 5$ 、 $AD \parallel BC$ より、 $\triangle CBD = \frac{5}{2} \triangle ABD = 5S$
 四角形 $ABCD = \triangle ABD + \triangle CBD = 2S + 5S = 7S$ $\triangle ABG$ で、内角と外角の関係から、
 $\angle BAG = 60^\circ - 30^\circ = 30^\circ$ より、 $\triangle ABG$ は二等辺三角形で、 $BG = AG$ 同様に、 $\triangle ADE$ も二等辺三角形で、
 $DE = AE$ よって、 $BG = GE = ED$ $\triangle ABD$ は二等辺三角形だから、 $\angle ABD = \angle ADB = 30^\circ$ 、
 $AD \parallel BC$ より $\angle ADB = \angle DBC$ 、よって、 $\angle ABE = \angle HBE = 30^\circ$ $\angle BAE = \angle BHE = 90^\circ$ $BE = BE$ と
 なり、直角三角形で、斜辺と 1 つの鋭角がそれぞれ等しいから、 $\triangle ABE \equiv \triangle HBE$ よって、
 $\triangle HBE = \triangle ABE = \frac{2}{3} \triangle ABD = \frac{2}{3} \times 2S = \frac{4}{3}S$ 四角形 $CDEH = \triangle CBD - \triangle HBE = 5S - \frac{4}{3}S = \frac{11}{3}S$
 したがって、四角形 $CDEH$ の面積は、四角形 $ABCD$ の面積の $\frac{11}{3}S \div 7S = \frac{11S}{3} \times \frac{1}{7S} = \frac{11}{21}$ (倍)

■ 社 会 ■

【解 答】(配点：1(4)、2(4)、3(3)b 4点×3 1(6)い、2(3)(5)、3(1)b、4(5)(7)、5(1)b(3)c 3点×8
他 2点×32)

- 1 (1) ア～エ：ア A～C：A (2) 中国…ア、カナダ…ウ(完答) (3) B…ウ、C…イ(完答)
(4) 工業化が進行し、マレーシアの輸出品の**中心**が鉱産資源や農産物から工業製品に変化した。(例)
(5) センターピボット(方式)
(6) い：1人当たり国民総所得が低い国から高い国(例) う：地中海 え：エ
- 2 (1) a 郵便局 b エ (2) ア (3) 従事者数が減少し、**高齢者**の割合が上昇して(例)
(4) 北海道と比較して、栃木県は大消費地である東京都に近い、飲用等向けの生乳処理量の割合が加工用等の生乳処理量の割合よりも高い。(例)
(5) **標高**が低いために**多発**していた洪水から一帯を守るため。(例) (6) ア、エ(完答)
- 3 (1) a A：大王 B：渡来人 b 人々に与える**口分田**が不足していたこと。(例) c ウ
(2) a ウ b 百姓から**武器**を取り上げ、一揆を**防止**すること。(例) c 前…ア、後…イ(完答)
(3) a A→B→C(完答) b 民営の鉄道の営業キロ数が官営の鉄道を上回っていたが、鉄道の国有化を定める法律が制定され、官営の鉄道の営業キロ数が民営の鉄道を上回った。(例) c エ
- 4 (1) イ (2) う：琉球(王国) え：出島 (3) パリアフリー (4) ウ
(5) 火薬を使った武器を用いて集団戦法(例) (6) イ
(7) 室内の熱が永久凍土をとかし、家屋が傾くことを防ぐため、床が高くなっている。(例)
- 5 (1) a A…ア、B…ウ(完答) b 東京都と比較して、福井県の単独世帯の**割合**は低い、そのうちの65歳以上の単独世帯の**割合**は高い。(例)
(2) a ウ b 国民の人権を**保障**すること。(例) c ア、イ(完答)
(3) a C：世界人権宣言 D：国際人権規約 b ウ
c 情報公開法や情報公開制度にもとづき、国民が国などの**保有**する情報を入手することにより、国民主権の基本原理の下に国などが行っている**政治**について適切に**判断**するため。(例)

【解 説】

- 1 (1) アのアンデス山脈は、南アメリカ大陸のペルー、チリやアルゼンチンなどに連なる。イのアルプス山脈は、ヨーロッパ州のフランスやスイス、イタリアなどに連なる。ウのナイル川は、アフリカ大陸のエジプト、スーダン、ウガンダなどを流れる。エのミシシッピ川は、北アメリカ大陸のアメリカ合衆国を流れる。資料1のAはアルゼンチンのブエノスアイレスで、このあたりは日本から見て、地球の正反対の地点に近い場所である。
(2) 三つの国の中で、中国は総発電量が最も多い。カナダは水力発電の割合が高い。
(3) アは「日本との時差が12時間」より、日本から見て地球の正反対の地点に近いAのブエノスアイレス(アルゼンチン)。イは「朝を迎えて、太陽が昇り始めた」より、日本との時差が6時間のCのリヤド(サウジアラビア)。ウは「日本よりも3時間、時刻が先に進んでいる」より、日本よりも東に位置するBのウェリントン(ニュージーランド)。
(4) マレーシアの1980年の輸出品の上位は石油や天然ゴムといった鉱産資源、農産物であるのに対し、2023年の上位は機械類などの工業製品に変化していることから、この期間に工業化が大きく進展したことが読み取れる。
(5) 降水量が少ない地域では、地下水を利用したかんがいが必要となる。資料4は、支柱を中心に散水装置が回転することで水をまき、上空から見ると円形の農地が広がる特徴を持つ、センターピボット方式を示している。
(6) い：資料5、6から、1人当たり国民総所得が低いモロッコ、アルジェリア、トルコなどから、1人当たり国民総所得が高いスペイン、フランス、ドイツなどへ多くの労働者が移動していることがわかる。う：地中海は、ユーラシア大陸とアフリカ大陸の間に位置する。え：地中海沿岸は夏に乾燥し、冬に雨が降る気候で、夏には乾燥に強いオリーブなど、冬には小麦などを生産する地中海式農業が盛んに行われている。
- 2 (1) a  で示した郵便局をはじめ、主な建物・施設の地図記号はしっかりと覚えておこう。 b 縮尺が2万5千分の1の地形図では、等高線が10mごとに引かれている。地点Bの標高が50mで、ここから標高が急に上がって標高100～150mくらいになることや、地点C付近が谷になっていることなどからエが正答である。
(2) Aは大消費地である東京都に位置し、衣類など生活関連物資の輸入が多い東京港、Bは京葉工業地域に位置し、重化学工業に関連する原油の輸入が多い千葉港、Cは医薬品や通信機など、高価で軽量の品目が多い関西国際空港。
(3) 奈良県の林業の従事者数は、1965年の7020人から2020年の814人にまで減少し、また、従事者数のうちの高齢者の割合(ここでは60歳以上の割合)は1965年の12.4%から2020年の44.0%にまで上昇している。
(4) 栃木県が含まれる関東地方には、東京や横浜市(神奈川県)、川崎市(神奈川県)、さいたま市(埼玉県)など人口の

多い大都市が位置しているため、飲用等の生乳処理量の割合が高い。一方北海道は、これらの大都市との距離が遠いことから、チーズやバターなどの加工用等の生乳処理量の割合が飲用等の生乳処理量の割合よりも高い。

(5) 輪中地帯は河川の氾濫が繰り返し発生する低地に位置し、標高が低いため洪水被害を受けやすい地域である。そのため、輪中堤で集落を囲み、水屋を高く築くことで、洪水の発生時にも生活や財産を守ろうとしている。

(6) イ…九谷焼は、中部地方の石川県の伝統的工芸品。ウ…7地方に分けたとき、米の生産量は東北地方が最も多い。

- 3 (1) a 大和政権では、豪族の頂点に立つ大王が権力を握り、死後には巨大な前方後円墳が築かれ、周囲などに埴輪が並べられることもあった。また、朝鮮半島から来た渡来人は、大和政権における文書作成や政治運営で重要な役割を果たした。 b 奈良時代には、班田収授法により口分田が農民に支給されていたが、人口増加や農地の荒廃により十分に行き渡らなくなった。これによって税収の基盤が揺らぎ、国家財政も不安定となったため、新たな開墾を促進して耕地を増やす必要が生じ、墾田永年私財法が制定された。

c アは紀元前6世紀頃、イは16世紀前半、ウは10世紀後半頃、エは6世紀末～7世紀初め頃に世界で起きた。

(2) a うには問注所が当てはまる。 b 資料4は、刀狩令の一部を示している。豊臣秀吉が太閤検地や刀狩を行ったことにより、武士と百姓の身分が明確になる兵農分離が進んだ。 c アは江戸幕府が1825年に定めた異国船打払令(外国船打払令)、イは幕府がアヘン戦争で清がイギリスに敗れたことを知り、改めた外交の方針(1842年に制定した薪水給与令)。ウは1858年に結んだ日米修好通商条約などの安政の五か国条約、エは日米和親条約。

(3) a Aは1871～1873年、Bは1881～1883年、Cは1900～1902年ごろの出来事。 b 資料6は、1906年に制定された鉄道国有法の一部を示している。資料5からは、1905年までは民営の鉄道の営業キロ数が官営を上回って伸びていたのが、1906年に逆転し、官営の鉄道の営業キロ数が民営を上回ったことが読み取れる。

c X:1964年、アジアで初めてとなるオリンピック・パラリンピックが東京で開催された。Y:1970年代半ばに発生した石油危機(オイルショック)をきっかけに、日本の高度経済成長が止まった。

- 4 (1) あ：縄文時代の人々は、木の実の調理などのために縄目の文様がついた縄文土器を用いた。青銅器は、紀元前4世紀ごろに日本に伝わり、祭りなどで用いられたと考えられている。い：魚の骨や貝殻などを捨てた場所は貝塚として残されている。土偶は縄文時代につくられた土製の人形で、豊作などを祈ってつくられたと考えられている。
- (2) う：幕府は薩摩藩に琉球の支配を認めたが、王国はそのまま残された。薩摩藩は琉球王国の中継貿易を管理下に置き、大きな利益を得た。え：長崎では、オランダ・中国との貿易が行われた。
- (3) 段差の解消などの物理的な障壁だけでなく、制度や人々の意識における障壁も取り除くことが大切である。
- (4) 日本国憲法の第1条は天皇の地位と国民主権、第3条は天皇の国事行為に対する内閣の助言と承認、第9条は戦争の放棄と戦力及び交戦権の否認、第11条は基本的人権の享有についてそれぞれ規定している。
- (5) 資料4は「蒙古襲来絵詞」で、右の馬に乗った武士は、日本の御家人の竹崎季長、左が元軍である。右の日本の武士は馬に乗って一騎で戦っているのに対し、元軍は集団で戦っていることが読み取れる。また、元軍は、弓矢に加えて火薬を用いたてつほうという武器を使い、音や爆発で相手を混乱させる戦法をとっていたことが読み取れる。
- (6) I：大陸棚は、水深の浅い海底の平らな地形で、水産資源や鉱産資源が豊富である。II：寒流の親潮と暖流の黒潮は、太平洋の沖合いでぶつかっている。日本海側には、寒流のリマン海流と暖流の対馬海流が流れている。
- (7) イルクーツクは冬の寒さが厳しく、夏と冬の気温差が大きい冷帯(亜寒帯)に位置する。イルクーツクが位置するシベリアには永久凍土が広がり、建物の暖房などの熱によって永久凍土がとけると地面がしずみこみ、建物がゆがんでしまう恐れがある。そのため、建物の熱が永久凍土に伝わらないように、建物の床が高くなっている。

- 5 (1) a グローバル化の進展により、各国間の国際競争が激しくなり、また、国際分業も進んでいる。自国の商品だけでは生活が成り立たないため、国際協力も必要である。 b 単独世帯の割合は、福井県が約30%、東京都が約50%で、単独世帯のうちの65歳以上の単独世帯の割合は、福井県が約36%、東京都が約22%である。
- (2) a マグナ・カルタは1215年にイギリスで制定され、国王の課税権などを制限し、法の支配の基礎を築いた文書である。権利章典は1689年に同じくイギリスで制定され、議会の権利や国民の自由を保障した文書である。 b 法の支配の仕組みに基づき、日本では、国民が選挙で代表者である国会議員を選び、国会議員で構成される国会が法律を制定し、制定された法律に基づいて政治が行われる。 c ア…日本国憲法は1946年に公布されており、2025年現在で70年以上が経過している。イ…日本国憲法第1条では、「天皇は、日本国の象徴であり日本国民統合の象徴」とされている。ウ…日本国憲法の改正の発議がなされ、国民投票において有効投票の過半数の賛成があれば、憲法改正は国民の承認を得たことになる。エ…非核三原則は日本国憲法には明記されていない。
- (3) a 1948年に国際連合総会で採択された世界人権宣言は、人権に関する基本的な原則を示した。国際人権規約は、1966年に世界人権宣言の内容を基礎に採択された。 b 社会権には、生存権やウの教育を受ける権利、勤労の権利、労働基本権(労働三権)などが含まれる。アは新しい人権のうちの環境権、イは自由権(経済活動の自由)、エは請求権や参政権のうちの請願権について述べている。 c 知る権利に関する法律や制度が整備されたのは、国などが保有する情報を国民が入手できるようにし、政治について正しく理解し自ら判断することを可能にするためである。これは主権者である国民の意思が政治に反映されるという国民主権の原理と深い関係がある。