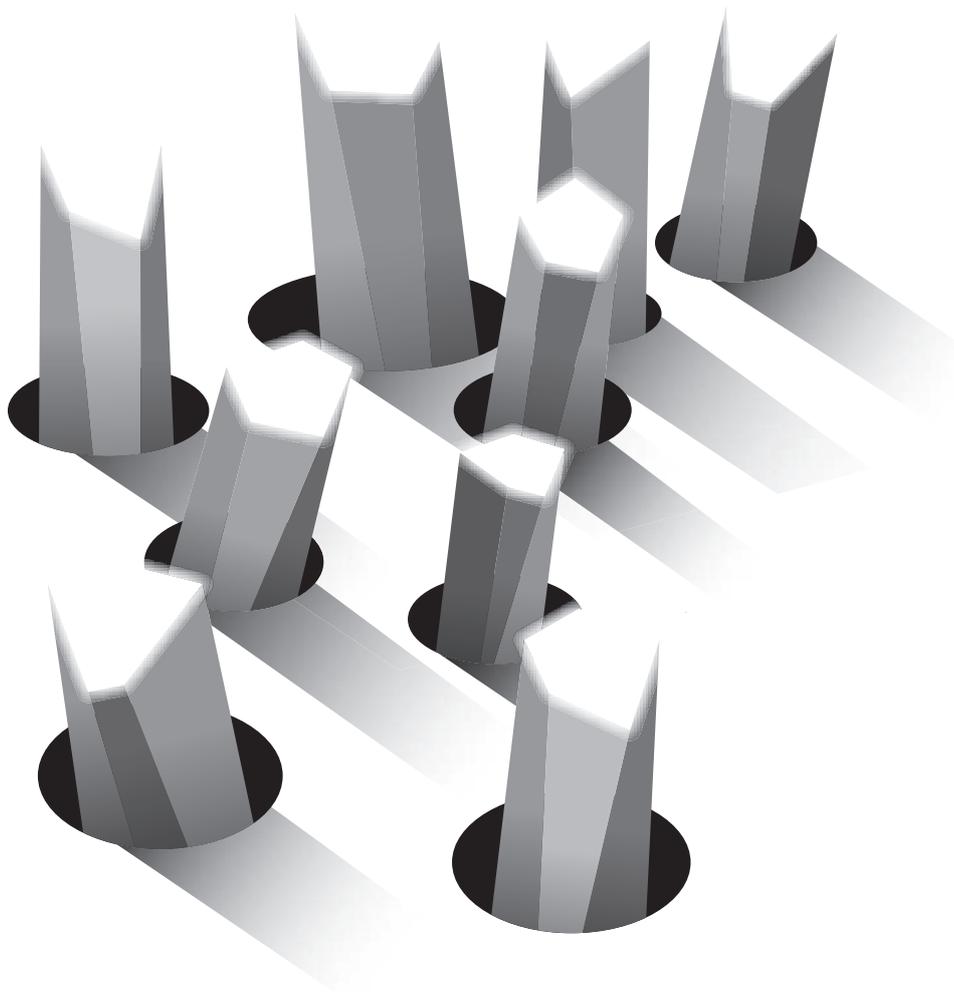


2024 年度

福井新聞模擬テスト

第2回

解答と解説



国語

今回の作文のポイント

- (1) 資料A・Bから読み取れることを書く。
- (2) 推し進めたい対策を資料Cから一つ選び、選んだ理由を含めて対策についての考えを書く。

作文採点基準について

〔採点基準は独自のものです。入試では各学校で採点基準を定めます。〕

① 採点項目「満たした項目ごとに加点」

〔内容〕…注意に合った二段落構成で書いている。(5点)／前段で資料A・Bから読み取れることを書いている。(5点)／後段で資料Cから一つ選び、選んだ理由を含

めて対策についての考えを書いている。(5点)

② 減点項目「加点されている作文のうち、左記のものを減点」

〔内容〕…テーマから外れている。(15点減点)／論旨に一貫性がない。(2点減点)〔表記〕…句読点の誤り・誤字・脱字等が一つ。(1点減点)二つ以上。(2点減点)〔言葉の特徴やきまり〕…不適切な箇所が一つ。(1点減点)二つ以上。(2点減点)

③ 字数：二百字以上は減点なし。百九十九字～百二十一字は4点減点、百二十字～六十一字は8点減点。六十文字以下は15点減点。(ただし、最後の文末が未完成のもの

は1点減点、字数がはみ出しているものは、8点減点。)

※①で加点された合計から②と③の点数を引いた結果が今回の得点です。

段落の頭は一字空ける。必ず守ること！

を	れ	へ	だ	板	は	私	な	し	買	二	訪
伝	る	の	。入	や	日	は	の	て	い	〇	日
え	ア	意	⑤ 域	S	本	①	マ	い	物	一	外
れ	ニ	欲	を	S	の	を	ナ	。そ	代	九	国
ば	メ	を	そ	で	常	推	ー	れ	以	年	人
悪	キ	ぐ	可	禁	識	し	違	に	外	の	旅
い	ャ	可	能	止	を	進	反	伴	の	同	行
印	ラ	性	時	事	知	め	が	い	全	時	者
象	ク	も	間	項	ら	た	課	の	て	期	の
に	タ	あ	・	の	な	い	題	項	の	に	消
は	ー	る	時	周	場	④ 文	と	目	比	比	費
な	な	。分	期	知	合	化	な	の	べ	べ	額
ら	ど	散	の	が	多	が	っ	消	て	、	は
な	を	外	分	徹	い	違	て	費	二	〇	回
い	用	国	散	底	の	う	い	単	二	〇	復
は	い	人	化	を	で	外	る	価	三	三	傾
ず	マ	に	等	図	、	国	る	が	年	年	向
だ	ナ	好	は	る	看	人	だ	上	は	、	で
	ー	ま	観	べき				昇			

こっぺい場合、や・やーは改行せず、行の末尾に入れる。

〈資料の読み取り〉

前段では資料A・Bから読み取れることを書く。右の作文では資料Aの内容について二文目①、資料Bの内容について二文目②に書いている。資料の読み取りでは、数値などの違いが顕著な部分に着目すると書きやすい。また、二段落構成で書くことを指定されている場合、二段落目に書く内容にスムーズにつながることを一段落目から意識しておく、全体のまとまりがよくなる。

〈理由を含めた考え〉

次に、推し進めたい対策を資料Cから一つ選び、選んだ理由を含めて対策についての考えを書く。右の作文では、③で推し進めたい対策を簡潔に表明している。そのうえで④と⑤で、理由とする内容を述べ、続けて⑥で、自分なりに考えた具体的な方法を示してまとめている。前段で述べた「マナー違反が課題となっている」という読み取りにつながる内容でまとまっている。

【訳】

歌は名が知られている歌詠みでなくても、道理を前提として聞き慣れてわかりやすい文芸であるので、身分の低い者の心にも自然と良し悪しが理解できるものだ。長守が語っているには、「心のうちを述べた歌を多く詠みました中に、ざれごと歌で、

火をおこさない夏の炭櫃のようで、人も構わないさむざむしい我が身であることよ

と詠んだのを、十二歳になる少女がこれを聞いて、『冬の炭櫃こそ、火がないのもう少しさむざむしいのに。どうしてそしてお詠みにならないのですか』と申し上げましたので、残念にも非難されて返事のしようがなかった」と語ったのは、本当におもしろかった。

五 別ページの解答例参照。

ように」なると指摘する。現状についても、「タテにこだわる古い体質の企業……新しい波に乗り遅れ衰退しがち……」の関係を機軸にする新しい組織には活気があります」と説明している。同趣旨正解。

三 (一) 動詞の活用の種類は、その動詞に打ち消しの助動詞「ない」をつけて調べるとよい。「ない」の直前の音がア段になれば五段活用、イ段になれば上一段活用、エ段になれば下一段活用。アは「決めない」と、直前の音がエ段になるので下一段活用。ほかはすべて五段活用である。

(二) 「どう言つていいものか迷った」ものの、「切り込んだ」聞き方をしたのだから、遠回しにせず直接問題に踏み込むという意味の「単刀直入」が入る。

(三) 読み進めると、平古場は日新商で眠り続けている優勝旗について話したいのだとわかる。大会が中止になってしまったため、日新商は優勝旗を返還することができなくなった。しかし、校舎は空襲で燃えたものの、優勝旗は「地下深くに埋められており無事だった」のである。優勝旗にまつわるその話について、ただの旗なのに空襲から守るために「真っ先に埋めた」のは、「誰もがあの旗をとって、甲子園に行きたい」という気持ちがあるからだと平古場は語っている。その思いは日新商の部員だけではなく、自身も含めた「みんなそう」だと伝えたかったのだ。同趣旨正解。

(四) 「甲子園で野球。やりたいよなあ」とつぶやいた神住自身も焦がれていたというのだから、ここでの「夢」とは「甲子園で野球」をやることだとわかる。それが「どうあがいても手の届かぬまま」になるとは、中止になったままの全国大会が開催されることがないということ。甲子園で野球をやるどころか、やる機会さえないまま出場できるはずの年齢を終えてしまうことを意味する表現である。同趣旨正解。

(五) 直前の「あの場」は球児にとつての聖地である甲子園のこと。沢村栄治や嶋清一の甲子園での活躍を思い起こしたうえで、「彼らは聖地で、日本の誰もが知る英雄となった」と、傍線3をより具体的にわかるように言い換えている。

(六) 神住は、甲子園で「輝いた者たち」や、「マウンドで夢を奪われた自分」に

ついて、それぞれのたどった道が、当時想像していたようなものではなかったことを思っている。そのうえで平古場について、「彼はどんな道をゆくのだろう。あの美しく残酷なマウンドで、どんな姿を見せるのか」と考えており、甲子園で野球をした平古場がどうなるのか、思いを巡らせていることがわかる。後に「必ず、おまえを甲子園のマウンドに立たせたる」と宣言しているように、平古場を甲子園で見たいという思いが募っていたのである。

(七) 最後の場面で、平古場を「甲子園のマウンドに立たせたる」と言った神住は、平古場のことを「大阪の誇る左腕」だと評している。投手としての平古場の能力を買っていることがわかる表現だ。

四 (一) 歴史的仮名遣いでは、語頭(単語の最初の音)以外の「はひふへほ」は「ワイウエオ」と発音し、発音どおりに表記する。「いはく」の「は」は語頭ではないから「わ」と発音・表記するので、「いわく」が正解。

(二) 名が知られている歌詠みでなく、「あやしの者」でも歌の良し悪しは理解できるとし、それを裏づける具体例として長守の語ったことが紹介される流れ。歌を詠む経験が豊富な存在として「名に流れたる歌詠み」を、歌の知識がない存在として「あやしの者」を対照的に示したうえで、どんな人であっても良し悪しがわかると述べたのである。

(三) 歌には、「火おこさぬ夏の炭櫃」とある。炭櫃は寒い時期に使う暖房器具であり、夏に火をおこすものではない。季節と事物の本来あり得ないとりあわせをあえて示した歌ではあったが、女の子が指摘したように「冬の炭櫃」とすれば、寒くて暖房を使いたい時期であるのに使われていない暖房器具ということになり、誰にも相手にされないさびしい様子がさらに強調されることになる。これを十二歳になる女の子が指摘したということで、道理を前提とした歌の良し悪しは誰でも判断できることを裏づけている。aは同趣旨正解。

(四) 「火おこさぬ」炭櫃とは、使用されていない炭櫃。「人もすすめず」という状況の「すすまじの身」が、使用されていない炭櫃と重なるという内容の歌なのだから、誰にも相手にされない自分の身を嘆いているということだ。

国語

〔解答〕 一問(一)・二・三問(一)・四問(一) 2点×13

一問(二)(三)(五)(六) a・三問(五)・(七)・四問(二)(三) b 3点×10

一問(六) b・四問(三) a 4点×2 三問(四) 5点

一問(四)・三問(三) 8点×2 五 15点

一 問(一) ア (二) 生き方を決定づけるもの (三) エ (四) これまでの職業観、生き方が通用しなくなっているため、若い世代が「働くこと」について悩み、苦しみ、奮闘していること。(例) (五) イ (六) a 仕事を選択し、将来を自分で切り開いていく b 対等の関係を機軸にして活気を生む(例)

二 問(一) ① ほか(らか) ② さえぎ(る) ③ りんかく ④ ところ

⑤ 閉(じる) ⑥ 冷(める) ⑦ 操縦 ⑧ 植樹 (二) エ

三 問(一) ア (二) ウ (三) 球児の誰もが甲子園で野球をやりたいということを伝えるために、日新の部員が甲子園に持っていく優勝旗を空襲から守った出来事を示す。(例) (四) 大会が開かれないために、甲子園で野球をするという夢がかなえられないということ。(例) (五) 日本

本の誰もが知る英雄となった (六) ウ (七) 大阪の誇る左腕

四 問(一) いわく (二) 名に流れたる歌詠み (三) a 夏に火をおこすものではない(例) b 冬 (四) ウ

五 別ページの解答例参照

〔解説〕

一 (一) 「受け皿」は、水滴など下に落ちるものを受けとめる皿のことで、転じて、人を受け入れる組織などのことも意味する。

(二) 直後で、「『本位』という生きる『指針』、すなわち職業を『生き方』としてとらえた」と、職業に関する漱石の規定を説明している。これをふまえ、時代

背景とともに仕事と人生との関わりについて具体例を盛り込みながら説明していく、最終段落で、「職業とはその人の本位＝生き方を決定づけるもの」と、漱石の考えを改めて言い換えている。

(三) 「個々人の『人生』の中に、職業を重要な活動として明確に位置づけた」というのは「現代人にとってはふつうの感覚」だが、漱石がそのように定義づける前の時代である江戸期においては「ふつうの感覚」ではなかったのである。よって、これまでに見られないほど独特なことを意味する「画期的」を入れるのが適當。

(四) 「かつて一般的だった企業の終身雇用が、過去のものになりつつある」「将来も安泰だと見られていた多くの大企業が……『身売り』されたり、規模を縮小している」ことを前で述べ、後では「デジタルネットワークの普及」による変化や「AIが導入され、これから消える職業や、あらたに生まれる職業が出てきそう」な状況を挙げている。これらによって、「これまでの職業観、生き方が通用しなくなっている」のであり、シニアだけではなく若い世代が「働くこと」について悩み、苦しみ、奮闘している」のだ。同趣旨正解。

(五) 「これまでの職業観、生き方が通用しなくなっている」という筆者の考えに対して「いささか大げさではないか」という「反論」もあるだろうとしている。その「反論」に対し、続く二つの段落で「冒険的でちょっと無謀に感じられる若者の転身話」や、農業を「堅実でやりがいのある職業だと見る人が増えて」いる状況を挙げている。実際に職業観が変化していることで起きている事象を紹介し、持論の妥当性を主張しているのだ。

(六) a 江戸期にあった身分制度がなくなった明治時代は、自分で職業を選択するようになった。江戸期とは異なり、「仕事を選択し、将来を自分で切り開いていく」必要が出てきたのである。 b 二二世紀は、「職業の大変動期を迎えている」とし、さまざまな背景によって「これまでの職業観、生き方が通用しなくなっている」と筆者は考えている。そのような予兆から、今後は「仕事でも暮らしても、上下(タテ)の関係より、対等(ヨコ)の関係が重視される

■ 英 語 ■

【解答】 (配点: 配点: 2 16点 4問(4) 6点 1問(2) 1・3問(4)(8)・4問(2) 2点×9 他 3点×20)

- 1 問(1) 1 ア 2 エ (2) 1 ア 2 イ
(3) 1 イ 2 ① ウ ② ア ③ カ ④ オ
- 2 1 例) I want to play volleyball with other club members on the beach. I also want to look for unique animals in the sea and take pictures of them. (28語)
2 例) I hear the leaves on the trees have started to change colors. I want to take pictures of them. I want to see birds in the mountains, too. (28語)
- 3 問(1) ウ (2) エ (3) イ
(4) 1 例) practice basketball 2 do something 3 what I
(5) ウ (6) ア (7) エアウイ
(8) 1 for the team 2 with a smile
- 4 問(1) 1 ウ 2 ア 3 イ (2) 1 Mondays 2 November 3 6
(3) 1 ウ 2 エ 3 イ
(4) 例) I usually study in the school library. Many other students study there, too. I usually study there for about two hours. (3文)

【解 説】

- 1 問(1) 1 キング先生の最初の発言から、「キング先生は、彼女たちの市を活性化するための生徒たちの考えを聞きがっています」という意味の文に。
2 彩の最初の発言以降の内容から、「彩は、彼女と亮二が地元の特産品を使っている最も良いレシピを作るのに2週間かかったと言っています」という意味の文に。「～している…」という<進行中>の意味合いを含んで、直前の名詞を説明するときは現在分詞(形容詞的用法)を用いる。
(2) 1 彩の最初の発言から、「Aは魚」、「Bはフルーツ」、「Cは陶芸」だとわかる。
2 「あなたたちはそれを簡単に作ることができるので、どうぞ家でそれを試してください」という意味の文に。
(3) 1 イ 本文3～4行目から。
2 ① 空所を含む文に続けて「…私たちにとって夏と秋に私たちの市でそれらを手に入れることは容易ですが、私たちにとって冬と春に私たちの市でそれらを手に入れることは容易ではありません」とあることから、seasonalを補って「季節限定のフルーツと野菜」に。 ② (3)の文中のMy parents and brotherから、familyを補って「あら、私の家族は冬に来る予定です」という意味の文に。 ③ ここまでの内容から、variousを補って、「僕たちはそのために玉ねぎとさまざまな種類の魚を使うことができます」という意味の文に。 ④ ここまでの内容から、coldを補って「私は寒い日にそれを作って、それを食べたいです」という意味の文に。
- 2 今回の課題は、1には「もし海辺に行くなら、何がしたいかを書く」、2には「もし山に行くなら、何がしたいかを書く」というもの。文と文のつながりを意識して1文ずつついでに書くこと。日頃から、1つの課題に対して深く考え、自分の意見を書く練習をしよう。
- 3 問(1) 本文第1段落から、「小さな子どもだったとき、美紀は祖父母から花に関する多くの事を学びました」という意味

の文に。

- (2) 本文第2段落から、「花の世話をしていたとき、美紀は庭が以前よりも大きいということに気づきました」という意味の文に。
- (3) 本文第2段落から、「美紀の祖父母は、いつか自分たちの庭を人びとに公開することを願っています」という意味の文に。
- (4) 本文第3段落参照。1 「指をけがしたので、私は数週間バスケットボールを練習することができない」という意味の文。 2 「私がそのことを佐藤先生に話したとき、彼は私にチームの他のメンバーのために何かするように言った」という意味の文に。 3 「でも私は自分が何をすべきかわからない」という意味の間接疑問文に。
- (5) 「美紀の祖父母は彼女に何をしてほしいと思いましたがか」に答える。本文第4段落から、「彼らは彼女にチームのさまざまな活動をととても注意深く観察してほしいと思いましたが」。
- (6) started to notice a lot of thingsを補って「翌週、私はチームのメンバーを注意深く観察し、たくさんすることに気づき始めました」という意味の文に。
- (7) アは「私は医者言葉を聞いて悲しい」という意味だから、本文第3段落の内容。イは「チームのメンバーの何人かが私にありがとうと言ったので、私はとてもうれしい」という意味だから、本文第5段落の内容。ウは「私は来週、祖父母の助言に従うつもりだ」という意味だから、本文第4段落の内容。エは「私は祖父母の夢を聞いてとても驚いた」という意味だから、本文第2段落の内容。従って、エアウイの順。
- (8) 1 本文第5段落から、「美紀は『私はチームのために働き続けることに決めました』と言いました」という意味の文に。
2 本文第5段落から、「だれかが美紀のチームのメンバーのようにほほ笑んで僕に『ありがとう』と言うと、僕もとてもうれしく感じます」という意味の文に。

4 解説台本参照(英文掲載)。

- 問(1) 1 質問は「腕時計はいま、どこにありますか」。
2 質問は「アキは今週、何冊、本を読みましたか」。
3 質問は「市役所はどこですか」。
- (2) 1 「ピアノの授業」は、「毎週月曜日と土曜日」。
2 「イベント」は、「5月に開催される音楽祭と11月に開催されるコンサート」。「～された…」 「～される…」 という<受け身>の意味合いを含んで、直前の名詞を説明するときは過去分詞(形容詞的用法)を用いる。
3 「学校に電話する時間」は、「午前11時から午後6時」。
- (3) 1 質問は「だれがベーカー先生のお母さんを最初にダンス学校に連れて行きましたか」。
2 質問は「ベーカー先生のお母さんはなぜダンス学校で驚いたのですか」。
3 質問は「ベーカー先生のお母さんはよく何と言いますか」。
- (4) 今回の課題は「あなたはふだんどこで勉強しますか。そして毎日どのくらい(の間)勉強しますか」というもの。自分自身について書くとき書きやすい。これまでに習った英単語や表現を使って、無理のない英文を書くこと。

放送による問題および生徒に対する指示

これから放送によるテストを行います。問題用紙および解答用紙の4番を見なさい。

問題は、問(1)から問(4)まであります。放送中メモをとってもかまいません。

では、問(1)の問題から始めます。(――間3秒――)

今から対話をします。その内容をよく聞いて、対話のあとに読まれる質問の答えとして最も適当なものを、それぞれ問題用紙のアからエから一つ選んで、その記号を書きなさい。対話と質問は1回だけ読まれます。では始めます。

(――間3秒――)

1. Woman: Have you seen my watch?

Man: Yes. It was on the table when I had tea here last night.

Woman: But it isn't there now. It isn't under the table, either.

Man: Oh, look. It's on the chair.

(――間2秒――)

Question: Where is the watch now?

(――間8秒――)

2. Man: You're reading a lot of books this week, Aki.

Woman: Yes, Bob. Two weeks ago, I saw a movie about AI, and I want to learn more about it.
This Monday, I borrowed three books from the library and two from my teacher.

Man: Five books! Have you finished all of them?

Woman: Not yet. This is the last one. I've finished the other four books.

(――間2秒――)

Question: How many books did Aki read this week?

(――間8秒――)

3. Man: Excuse me. I'm looking for City Hall. Is that City Hall?

Woman: No. It's a museum.

Man: I see. Could you tell me the way to City Hall?

Woman: Sure. Go along this street and turn right at the second traffic light. You will see a big hospital on the corner. City Hall is by the hospital.

Man: By the hospital.

Woman: Yes. You'll see it on your left.

Man: Thank you very much.

Woman: You're welcome.

(--間2秒--)

Question: Where is City Hall?

(--間8秒--)

以上で、問(1)の問題を終わります。次は、問(2)の問題です。(--間3秒--)

アメリカに留学中のあなたは、ある音楽学校の動画を見えています。その内容をよく聞いて、問題用紙のメモの1と2の空所にそれぞれ入る最も適当な1語を、3の空所に入る算用数字を書きなさい。英文は2回読まれます。では始めます。

(--間3秒--)

If you're interested in music, come to Horizon Music School. Our wonderful teachers will teach you how to play the guitar, how to play the piano, and how to sing well. We have guitar classes on Fridays, and our piano classes are on Mondays and Saturdays. You can learn how to sing on Sundays, Tuesdays, and Thursdays. We join the music festival in our city in May. It's held in Green Park, and many people come to listen to it every year. We have a concert at Green Music Hall in November every year, too. If you need more information, please call us between 11 a.m. and 6 p.m.

(--間10秒--) 繰り返します。(英文を繰り返す。)(--間10秒--)

以上で、問(2)の問題を終わります。次は、問(3)の問題です。(――間3秒――)

中学生のあなたは、学校で ALT のベーカー先生のスピーチを聞いています。その内容に合うように、スピーチのあとに読まれる3つの質問の答えとして最も適当なものを、それぞれ問題用紙のアからエから一つ選んで、その記号を書きなさい。英文と質問は2回読まれます。では始めます。(――間3秒――)

I'm going to talk about my mother. She is seventy years old now. She likes dancing. She goes to a dance school every week. When she was sixty, her sister took her to the dance school. There was a dance class for elderly people, and all of the students in the class couldn't dance. My mother was surprised that the elderly people were trying to do something new. She wanted to try something new, so she decided to join the dance class that day. At first, it was not easy for her to dance well. But now she can dance well, and she enjoys dancing a lot. She has new friends there, too. She often tells me that it's important for us to enjoy new experiences. Now I'm thinking about starting dancing. I hope I will enjoy dancing with her someday.

(――間2秒――)

Question 1: Who took Mr. Baker's mother to the dance school first?

(――間3秒――)

Question 2: Why was Mr. Baker's mother surprised at the dance school?

(――間3秒――)

Question 3: What does Mr. Baker's mother often say?

(――間10秒――) 繰り返します。(英文と質問を繰り返す。)(――間10秒――)

以上で、問(3)の問題を終わります。次は、問(4)の問題です。(――間3秒――)

今から対話が流れます。留学生のメグの質問に対して、あなたならどのように答えますか。あなたが話す内容を3文程度の英語で書きなさい。英文は2回読まれます。では始めます。(――間3秒――)

Man: Meg, do you usually study alone in our classroom every morning?

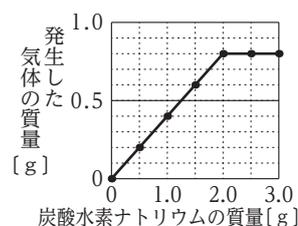
Woman: Yes. It's good for me. Where do you usually study? And how long do you study every day?

(――間3秒――) 繰り返します。(英文を繰り返す。)(――間3秒――) 以上で、放送によるテストを終わります。

■ 理 科 ■

【解答】(配点：1(3)(4), 2(3)~(5), 3(1)(5), 4(3)~(5), 5(4)(5),
6(2)(4)(5), 7(1)(5), 8(3)~(5) 3点×20 他 2点×20)

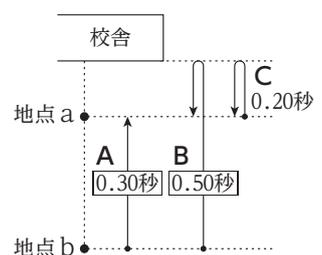
- 1 (1) X…皮ふ Y…中枢神経 (2) イ (3) 6.0 m/s
(4) 刺激の信号が脳に伝わる前に、せきずいが命令の信号を出すから。(例)
- 2 (1) 栄養生殖 (2) 48本 (3) A…イ, B…ウ(完答) (4) 丸形：しわ形=3：5 (5) (種子Pをまいて育てた後)しわ形の種子をまいて育てた個体と交配し、できる子がすべて丸形の種子となればよい。(例)
- 3 (1) 粒の大きいれきは海岸付近に、粒の小さい泥は沖合に堆積する。(例)
(2) イ (3) チャート (4) ウ (5) エ
- 4 (1) エ (2) ウ (3) 20 cm² (4) (地点) B (5) おがさわら小笠原気団
- 5 (1) 質量保存の法則 (2) ①…オ, ②…ア(完答) (3) ウ (4) 右図参照
(5) 0.4 g
- 6 (1) 電解質 (2) ア (3) ア (4) $\text{NaCl} \rightarrow \text{Na}^+ + \text{Cl}^-$
(5) 水溶液中のイオンが、ほとんどなくなったから。(例)
- 7 (1) 音源の振動が空気に伝わり、その振動が空気中を次々に伝わって耳まで届いたため。(例) (2) A (3) エ (4) ア (5) 34m
- 8 (1) ウ (2) 20Ω (3) 回路全体の抵抗が小さくなり、大きな電流が流れたから。(例)
(4) イ (5) ア



【解説】

- 1 (1), (2) 感覚器官である皮ふの中には、物に触れた刺激を受け取る部分や、温度、痛み、圧力などの刺激を受け取る部分がある。実験では、皮ふで受け取った「右手をにぎられた」という刺激が、信号となって感覚神経を通り、せきずいから脳へと伝わる。脳では「左手で隣の生徒の右手をにぎる」という命令の信号が出され、脳からせきずいを經由し、運動神経を通して、運動器官である筋肉へ伝わる。判断や命令を行う脳やせきずいを中枢神経といい、中枢神経から枝分かれして全身に広がる感覚神経や運動神経をまとめて末しょう神経という。
- (3) 信号が伝わる経路の長さは1人あたり1.5mなので、12人では $1.5 \times 12 = 18.0$ [m] である。実験では、この18.0mを、刺激と反応の信号が3.0秒で伝わったことになるので、速さは $18 \div 3.0 = 6.0$ [m/s]
- (4) 「熱いものに触れて思わず手を引っこめる」という反射では、信号が感覚神経からせきずいに伝わり、せきずいから脳へ伝わりと同時に、せきずいから手につながる運動神経にも伝わるため、意識と無関係に手が動く。意識して起こす反応と比べると、脳で判断・命令を行う時間がかからない分、刺激を受けてから反応するまでの時間が短い。
- 2 (1) 無性生殖をする生物のうち、ミカヅキモなどの単細胞生物は、からだが2つに分裂して新しい個体をふやすことが多い。多細胞生物の中にも、イソギンチャクのように、からだの一部が分裂して新しい個体となるものがある。
- (2) 無性生殖では、体細胞分裂によって新しい個体ができる。細胞1個がもつ染色体の数は分裂の前後で変わらない。
- (3) 丸形のエンドウがもつ遺伝子の組み合わせはRRかRrである。丸形としわ形をかけ合わせて得られる子の形質が丸形：しわ形=1：1となるのは、丸形がRrのときなので、種子AはRr、種子Bはrrである。
- (4) 実験1でできた子は、Rr：rr=1：1の割合となっている。Rrをすべて自家受粉させると、孫の代はRR：Rr：rr=1：2：1となり、rrをすべて自家受粉させると、孫の代はRR：Rr：rr=0：0：4となる。これらを合わせて考えるとRR：Rr：rr=1：2：5であるため、丸形(RRとRrの合計)：しわ形(rr)=3：5である。
- (5) 仮に、種子Pが純系でない丸形(Rr)であったとすると、しわ形の種子とかけ合わせた場合、実験1と同様に、得られる子の種子には丸形としわ形の両方の形質が現れることになる。
- 3 (1) 土砂にふくまれる粒は、大きい順にれき→砂→泥である。粒の大きいれきは海岸に近いところに堆積し、沖に向かうほど粒の小さい泥が堆積する。そのため、海岸から沖合にかけて、粒の大きさの異なる層ができる。
- (2) 凝灰岩は火山灰や軽石が堆積したものであるため、凝灰岩の層があると、火山の噴火があったことが推定できる。アはれき岩、砂岩、泥岩の特徴、ウは火成岩のうちの火山岩の特徴、エは火成岩のうちの深成岩の特徴である。
- (3) 生物の死がいからできた堆積岩には石灰岩やチャートがあり、石灰岩に塩酸をかけると、二酸化炭素が発生する。
- (4) 地層が堆積した地質年代を知る手がかりとなる化石を、示準化石という。ピカリアやカヘイセキは新生代の、サンヨウチュウやフズリナは古生代の、アンモナイトは中生代の、代表的な示準化石である。
- (5) 地層がすべて水平であることから、凝灰岩(岩石c)の層の高さをそろえて地層の広がりを見ると、地点A～Cにおける柱状図は、地点AがQ、地点BがR、地点CがP。地点Dの標高は、地点Cの標高よりも5m高い。

- 4 (1), (2) 台風は、熱帯低気圧が南の海上で発達したものであり、地表付近では、中心へ向かって反時計回りに強い風がふきこんでいる。この風によって送りこまれる大量の水蒸気が、台風の中心部にある上昇気流によって積乱雲となり、激しい雨を降らせる。天気図では、台風は間隔のせまい同心円状の等圧線で表され、前線をとまわらない。
- (3) 質量 $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$ の物体にはたらく重力の大きさは 10 N 。この物体を水平面に置いて、力のはたらく面積が $x \text{ m}^2$ 、圧力が $50 \text{ hPa} = 5000 \text{ Pa}$ であるとき、 $5000 = \frac{10}{x}$ より、 $x = 0.002 \text{ [m}^2\text{]} = 20 \text{ [cm}^2\text{]}$
- (4) 台風が最も接近したときに、最も気圧が低くなる。表で、気圧が最も低いのは2日目の0時。図で、Pが1日目の午前9時を表していることから、Pから5個目の○が0時の台風の中心であり、そこに最も近いBが観測地点。
- (5) 日本列島付近には性質の異なる気団がいくつかあり、これらが季節ごとに発達したりおとろえたりして日本の四季の天気に影響を与える。夏は太平洋上で小笠原気団が発達し、冬はユーラシア大陸上でシベリア気団が発達する。
- 5 (1), (2) 実験1のように、密閉した中で炭酸水素ナトリウムとうすい塩酸を反応させると、反応の前後で物質が出入りしない。よって、反応の前後で物質をつくる原子の種類と数が変わらず、質量保存の法則が成り立つ。
- (3) 炭酸水素ナトリウムとうすい塩酸を混ぜ合わせると、 $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl} \rightarrow \text{NaCl} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ の反応が起こり、塩化ナトリウム、二酸化炭素、水が生じる。炭素や二酸化炭素は、炭素をふくむが有機物とはいわない。
- (4) ふたを開ける前の質量と、ふたを開けた後の質量の差が、発生した二酸化炭素の質量である。表より、容器Dとうすい塩酸 5 cm^3 と炭酸水素ナトリウム 2.0 g が過不足なく反応して、二酸化炭素が 0.8 g 発生している。容器E、FではDよりも炭酸水素ナトリウムの質量を多くしているが、発生した二酸化炭素の質量は 0.8 g のままである。
- (5) 容器Fに入れた炭酸水素ナトリウム 3.0 g のうち、 2.0 g はうすい塩酸 5 cm^3 と反応したので、 1.0 g が反応せずに残っていると考えられる。表で、容器Bの結果から、炭酸水素ナトリウム 1.0 g が完全に反応したときに発生する二酸化炭素の質量は 0.4 g であることがわかる。
- 6 (1) 電圧を加えたとき、電流が流れる水溶液の溶質を電解質、電流が流れない水溶液の溶質を非電解質という。
- (2) 原子は原子核と電子からできていて、原子核は陽子と中性子からできている。電子は-の電気を、陽子は+の電気を帯びており、原子において陽子の数と電子の数は等しい。また、原子が電子を失うと+の電気を帯びた陽イオンになり、原子が電子を受け取ると-の電気を帯びた陰イオンになる。よって、陽子と電子の数が等しいイオンは原子を表し、陽子の数が電子の数より多いイオンは陽イオンを表している。
- (3) 実験2で電流の流れなかった水溶液Aは非電解質の水溶液であることがわかるため、砂糖水である。
- (4) 電解質の水溶液であるB~Dのうち、実験1でスライドガラスに何も残らなかったBはうすい塩酸、白色の固体が溶けていたCは食塩水、青色の固体が溶けていたDは塩化銅水溶液である。食塩(塩化ナトリウム)は、水に溶けると、陽イオンであるナトリウムイオン(Na^+)と陰イオンである塩化物イオン(Cl^-)に電離する。
- (5) 塩化銅水溶液中には、銅イオン(Cu^{2+})と塩化物イオン(Cl^-)が存在する。電流を流すと、銅イオンは銅原子になり、塩化物イオンは塩素原子に、さらに原子2個が結びついた塩素分子になるため、液中のイオンは減少する。
- 7 (1) 音源である弦の振動が周囲の空気を振動させ、その振動が耳の鼓膜に伝わることで音が聞こえる。
- (2) 弦を張る力が強いほど、弦の振動する部分が短いほど、振動数が多くなり、高い音が出る。
- (3) 弦をはじく強さが強いほど振幅が大きくなり、大きな音が出る。このとき、音の高さは変化しない。
- (4) 花子さんと太郎さんの時間の差は右図のAのように音が伝わった結果、花子さんと次郎さんの時間の差はBのように音が伝わった結果である。よって、校舎で反射した音が花子さんのいる地点bへ伝わるまでに、 $0.30 + 0.50 = 0.80 \text{ [秒]}$ かかる。
- (5) 右図のAとBの差から、Cのように地点aと校舎の間を音が往復するのにかかった時間は、 0.2 秒 であると考えることができる。ab間の 102 m を 0.3 秒 で伝わる音が、 0.2 秒 で伝わる距離を $x \text{ m}$ とすると、 $102 : 0.3 = x : 0.2$ $x = 68 \text{ [m]}$ ただし、これは地点aと校舎間を往復した距離なので、地点aと校舎間の距離は $68 \div 2 = 34 \text{ [m]}$



- 8 (1) 回路に対して電流計は直列に、電圧計は並列に接続する。電流や電圧の大きさが予想できない場合は、最も大きな値を測定できる一端子(電流計の場合は 5 A 、電圧計の場合は 300 V)を使う。
- (2) オームの法則より、電熱線Pの抵抗は $1.00 \div 0.05 = 20 \text{ [}\Omega\text{]}$ Qの抵抗は $1.00 \div 0.10 = 10 \text{ [}\Omega\text{]}$
- (3) 図3のように電熱線PとQを並列につなぐと、回路全体の抵抗は各電熱線の抵抗よりも小さくなるため、図3の豆電球には図2の回路よりも大きな電流が流れる。
- (4) 図5の回路のab間に電池をつなぐと、豆電球とLED電球の直列回路となる。このとき、bを乾電池の+極につなぐと矢印Xの向きに電流が流れてLED電球が点灯するが、逆につなぐとLED電球は点灯しない。
- (5) 電力 $[W] = \text{電圧}[V] \times \text{電流}[A]$ より、電圧が 100 V のとき、消費電力が 5 W のLED電球に流れる電流の大きさは $5 \div 100 = 0.05 \text{ [A]}$ 消費電力が 36 W の白熱電球に流れる電流の大きさは $36 \div 100 = 0.36 \text{ [A]}$

■ 数 学 ■

【解 答】(配点：1 (1)~(5), 3 (1)(2) 3点×10 1 (6)ア, 3 (3), 5 (2)(3) 4点×5 2, 4 5点×6
1 (6)イ(7) 6点×2 5 (1) 8点)

1 (1) ア -11 イ $9a$ ウ $2x-y$ エ $4\sqrt{2}$ (2) $(x+2)(x-7)$ (3) $\begin{cases} x=6 \\ y=-5 \end{cases}$

(4) $360(\text{cm}^2)$ (5) $(-5, 0)$ (6) ア 0.28 イ 解説参照 (部分点あり)

(7) 右の図 (例) (部分点あり)

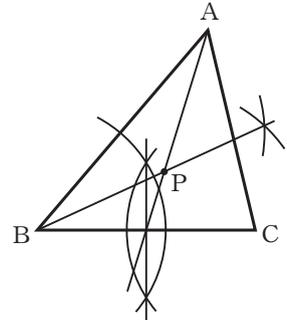
2 (1) $\frac{1}{5}$ (2) $\frac{4}{15}$

3 (1) $\frac{a+1}{2}$ (枚) (2) 156 (枚) (3) $4n^2$ (枚)

4 (1) (毎秒) $2(\text{cm})$ (2) $y = -\frac{24}{5}x + 64$ (3) $AB = 8(\text{cm})$ (4) $32(\text{cm})$

5 (1) 解説参照 (部分点あり) (2) $\angle EAH = 27(\text{度})$

(3) ア $EH = x - 7(\text{cm})$ イ $15(\text{cm})$



【解 説】

1 (1) ア $24 \div (-2)^2 - 17 = 24 \div 4 - 17 = 6 - 17 = -(17-6) = -11$

イ $36a^2b \times 5b \div 20ab^2 = \frac{36a^2b \times 5b}{20ab^2} = 9a$

ウ $4x - 3y - 6 - 2(x - y - 3) = 4x - 3y - 6 - 2x + 2y + 6 = 2x - y$

エ $\sqrt{2} + \frac{8}{\sqrt{2}} - \frac{\sqrt{18}}{3} = \sqrt{2} + \frac{8 \times \sqrt{2}}{\sqrt{2} \times \sqrt{2}} - \frac{\sqrt{2 \times 3^2}}{3} = \sqrt{2} + \frac{8\sqrt{2}}{2} - \frac{3\sqrt{2}}{3} = \sqrt{2} + 4\sqrt{2} - \sqrt{2} = 4\sqrt{2}$

(2) 積が -14 , 和が -5 となる 2 つの数は 2 と -7 だから, $x^2 - 5x - 14 = (x+2)(x-7)$

(3) $3x + 2y = 8 \cdots \textcircled{1}$, $2y = -x - 4 \cdots \textcircled{2}$ とする。②を①に代入すると, $3x + (-x - 4) = 8$ $2x = 12$ $x = 6$

これを②に代入すると, $2y = -6 - 4$ $2y = -10$ $y = -5$

(4) $6^2 \times 2 + (6 \times 12) \times 4 = 72 + 288 = 360(\text{cm}^2)$

(5) 点 A の y 座標は, $y = \frac{1}{3}x$ に $x = -6$ を代入して, $y = \frac{1}{3} \times (-6) = -2$ $A(-6, -2)$, $B(0, 10)$ より, 直線 AB の傾きは $\frac{10 - (-2)}{0 - (-6)} = \frac{12}{6} = 2$ 切片は点 B の y 座標より 10 よって, 直線 AB の式は $y = 2x + 10$

点 C の x 座標は, $y = 2x + 10$ に $y = 0$ を代入して, $0 = 2x + 10$ $x = -5$ したがって, 点 C の座標は $(-5, 0)$

(6) ア 20 分以上 30 分未満の階級の度数は, $25 - (4 + 12 + 2) = 7$ (人)

相対度数 = $\frac{\text{その階級の度数}}{\text{度数の合計}}$ より, $\frac{7}{25} = 0.28$

イ データを大きさの順に並べたときの 13 番目の人の値が中央値だから, $13 - 4 = 9$ より, $x \geq 9$ また, 最頻値が 25 分だから, $y > x$ ここで, $x + y = 25 - (4 + 2) = 19$ なので, x, y の値の組は $x = 9, y = 10$ のみ。

(7) 辺 BC の垂直二等分線と辺 BC との交点を M とすると, 直線 AM と $\angle ABC$ の二等分線との交点が P となる。

2 2 個の玉の取り出し方は, $\{1, 2\}, \{1, 3\}, \{1, 4\}, \{1, 5\}, \{1, 6\}, \{2, 3\}, \{2, 4\}, \{2, 5\}, \{2, 6\}, \{3, 4\}, \{3, 5\}, \{3, 6\}, \{4, 5\}, \{4, 6\}, \{5, 6\}$ の 15 通り。

(1) どちらも奇数である場合は, $\{1, 3\}, \{1, 5\}, \{3, 5\}$ の 3 通りだから, 求める確率は, $\frac{3}{15} = \frac{1}{5}$

(2) 5 の倍数になるのは, 一の位の数に 5 になる場合で, $\{1, 6\}, \{2, 6\}, \{3, 6\}, \{4, 6\}$ の 4 通りだから, 求める確率は, $\frac{4}{15}$

- 3 (1) 黒のタイルをもう1枚加えると、白のタイルと黒のタイルの枚数は等しくなり、合計枚数は $(a+1)$ 枚となる。
よって、並べた白のタイルの枚数は、 $(a+1) \div 2 = \frac{a+1}{2}$ (枚)
- (2) 13番目の図形に並ぶタイルの枚数は全部で $13^2 = 169$ (枚) このうち、白のタイルの枚数は13枚だから、黒のタイルの枚数は $169 - 13 = 156$ (枚)
- (3) n 番目の図形に並ぶタイルの枚数は全部で $(2n+1)^2 = 4n^2 + 4n + 1$ (枚) このうち、白のタイルの枚数は $(4n+1)$ 枚だから、黒のタイルの枚数は $4n^2 + 4n + 1 - (4n+1) = 4n^2 + 4n + 1 - 4n - 1 = 4n^2$ (枚)
- 4 (1) グラフより、点Pが頂点Dに着いたのは、点Pが頂点Aを出発してから5秒後。AD=10 cm だから、
 $10 \div 5 = 2$ より、点Pの動く速度は毎秒2 cm
- (2) $5 \leq x \leq 10$ のとき、グラフは点(5, 40), (10, 16)を通るから、求める直線の傾きは、 $\frac{16-40}{10-5} = \frac{-24}{5} = -\frac{24}{5}$
 $y = -\frac{24}{5}x + b$ に $x=5, y=40$ を代入すると、 $40 = -24 + b$ $b=64$ よって、 $y = -\frac{24}{5}x + 64$
- (3) グラフより、 $x=5$ のとき $y=40$ だから、点Pが頂点Dに着いたとき、 $\triangle APB = \triangle ADB = 40 \text{ cm}^2$ $\triangle ADB$ の面積について、 $\frac{1}{2} \times AB \times 10 = 40$ が成り立つ。これより、 $AB = 8 \text{ cm}$
- (4) グラフより、 $x=10$ のとき $y=16$ だから、点Pが頂点Cに着いたとき、 $\triangle APB = \triangle ACB = 16 \text{ cm}^2$ $\triangle ACB$ の面積について、 $\frac{1}{2} \times 8 \times BC = 16$ が成り立つ。これより、 $BC = 4 \text{ cm}$ また、点Pは辺AD, DC上を進むのに、それぞれ5秒かかっているから、 $DC = AD = 10 \text{ cm}$ よって、台形ABCDの周りの長さは $10 + 8 + 4 + 10 = 32$ (cm)

- 5 (1) $\triangle AEH$ と $\triangle ADI$ において、
仮定から、 $AE = AD$ ①
 $\angle AEH = \angle ADI = 90^\circ$ ②
 $\triangle AEF$ と $\triangle ACD$ は直角二等辺三角形だから、
 $\angle EAF = \angle DAC = 45^\circ$ ③
 $\angle EAH = \angle EAF - \angle CAF$ ④
 $\angle DAI = \angle DAC - \angle CAF$ ⑤
③, ④, ⑤より、 $\angle EAH = \angle DAI$ ⑥
①, ②, ⑥より、1組の辺とその両端の角がそれぞれ等しいから、
 $\triangle AEH \equiv \triangle ADI$

- (2) 正方形ABCD \equiv 正方形AEFG より、 $AD = AG$ $\triangle ADG$ の内角の和から、 $\angle GAD = 180^\circ - 81^\circ \times 2 = 18^\circ$
 $\triangle GAF$ は直角二等辺三角形だから、 $\angle GAF = 45^\circ$ よって、 $\angle DAI = \angle GAF - \angle GAD = 45^\circ - 18^\circ = 27^\circ$
(1)の⑥より、 $\angle EAH = \angle DAI = 27^\circ$

- (3) 正方形 ABCD の1辺の長さを $x \text{ cm}$ とするとき、
四角形 ABCI の周りの長さは $AB + BC + CI + IA = x + x + (x - DI) + IA = 3x - DI + IA$,
 $\triangle AEH$ の周りの長さは $AE + EH + HA = x + EH + HA$ と表せる。 $\triangle AEH \equiv \triangle ADI$ より、 $EH = DI, HA = IA$
よって、 $3x - EH + HA = (x + EH + HA) + 14$ が成り立つ。これより、 $2EH = 2x - 14$ $EH = x - 7$
したがって、 $\triangle AEH$ の面積について、 $\frac{1}{2} \times x \times (x - 7) = 60$ が成り立つ。両辺に2をかけて、
 $x(x - 7) = 120$ $x^2 - 7x - 120 = 0$ $(x + 8)(x - 15) = 0$ $x = -8, 15$ $x > 7$ より、 $x = 15$
よって、正方形 ABCD の1辺の長さは15 cm

■ 社 会 ■

〔解答〕(配点：2(3)c, 5(9) 4点×2

1(2)b(3)c, 2(1)c, 3(1)b(5)a, 4(3)a, 5(3)(5) 3点×8 他 2点×34)

- 1 (1) a 12(時間) b ①…A, ②…ウ(完答) c B…イ, C…エ(完答) (2) a 一人っ子(政策)
b 降水量が多い地域では米が, 降水量が少ない地域では小麦が栽培されている。(例)
(3) a ポリ(ネシア) b ア c 南半球にあるニュージーランドは日本と季節が逆になるため, 国内産かぼちゃの入荷量が少なくなる時期に多く出荷することができる。(例)
- 2 (1) a エ b ア c 寒流の親潮の影響で南東の季節風が冷やされ, 沿岸部に濃霧が発生するため, 夏の気温や年平均気温が低くなっている。(例) (2) a 果実…エ, 畜産…ウ(完答) b ア
(3) a カルデラ b ①…ア, ②…エ(完答) ③ 地熱(発電) c 沖縄県では, 他県と比べて旅行消費額が多いことから観光業が非常に盛んで, 観光業などの第三次産業で働く人が非常に多いこともあり, 県全体として観光業のさらなる発展を図っているため。(例)
- 3 (1) a 大王 b 国内での地位を確かなものにして, 朝鮮半島の国々に対しても優位な立場を得る(例)
c う…イ, え…ウ(完答) (2) a 領地を分割して相続していた(例) b イ (3) エ
(4) a イ b ウ (5) a GHQの指令の下, 農地改革を行ったことで, 自作農の割合が増え, 小作農の割合が減った。(例) b 池田勇人
- 4 (1) イ (2) 乳牛を飼育し, 生乳やチーズなどを生産する農業。(例)
(3) a 宗教改革の中で成立したプロテスタントが勢力を拡大することに, カトリック教会が対抗しようとしたため。(例) b ア (4) マグナ・カルタ (5) エ (6) ウ (7) ヒスパニック
- 5 (1) エ (2) イ (3) 単独世帯の割合が増えているため, 1世帯当たりの人数は減少している。(例)
(4) モンテスキュー (5) 大日本帝国憲法では, 法律の範囲内ではしか人権が認められていなかったから。(例)
(6) 社会(権) (7) 内閣 (8) ア (9) 環境権の一つとして住居への日当たりの確保を求める日照権が主張されており, 日差しをさえぎらないようにするため。(例)

〔解説〕

- 1 (1) a ロンドンが位置するイギリスは0度の経線(本初子午線)を, 日本は東経135度の経線をそれぞれ標準時子午線としている。経度差15度ごとに1時間の時差が生じ, 東経に位置していて日付変更線に近い日本のほうが時間が先に進んでいることから, 日本はイギリスよりも9時間先に進んでいる。ロンドンの現地時間で10月10日午後6時のとき, 日本時間は10月11日午前3時。日本に到着したのが日本時間の10月11日午後3時であることから, 飛行機は12時間飛行していたことになる。 b Aはノルウェー, Bはオランダ, Cはイタリア, Dはブルガリア。フィヨルドは氷河によって大地が削られて形成された, 奥行きのある湾のこと。北緯40度上の緯線には, アメリカ合衆国のニューヨーク, スペインの首都のマドリッド, 中国の首都の北京, トルコの首都のアンカラなど, 主要な都市が分布している。日本では, 秋田県の八郎潟干拓地などを通過する。 c Aのノルウェーは「主要言語がゲルマン系言語」にのみ該当するのでオ, Bのオランダは「EUに加盟している」, 「主要言語がゲルマン系言語」に該当するのでイ, Cのイタリアは「EUに加盟している」, 「地中海に面している」に該当するのでエ, Dのブルガリアは「EUに加盟している」にのみ該当するのでアにそれぞれ分類される。
- (2) a 中国では, 1970年代末から, 各家庭が持つ子どもの数を一人に制限する「一人っ子政策」を行って人口増加を抑制してきたため, 人口増加が鈍化した。一方で, 少子高齢化が急速に進んだことなどから, 2010年代半ばに一人っ子政策は廃止された。 b 米は, 小麦に比べて生育のために多くの水を必要とし, 中国国内では年降水量1000mm以上の地域で主に栽培されている。
- (3) a ポリネシアは「多くの島々」という意味で, ニュージーランドなどが属している。ミクロネシアは「小さい島々」, メラネシアは「黒い島々」という意味。 b イはオーストラリアの主要都市。ウはアルゼンチン, エはチリの首都。 c 資料7に「夏から秋の時期にかけて収穫のピークを迎え」とあることから, 国内産かぼちゃは冬から春には入荷量が減る。一方, 2~4月にニュージーランド産かぼちゃの入荷量が多くなるのは, ニュージーランドが南半球に位置しており, 日本とは季節が逆であるためである。
- 2 (1) a 北方領土は, Xの択捉島と, 色丹島, 国後島, 歯舞群島の総称で, 日本固有の領土でありながら現在はロシア連邦に不法に占拠されている。イの南鳥島(東京都)は日本の東端, ウの与那国島(沖縄県)は日本の西端に位置している。 b イの利根川の大部分は関東平野, ウの信濃川は新潟県や長野県, エの吉野川は高知県や徳島県を流れる。 c 北海道や東北地方の日本海側には暖流の対馬海流が, 太平洋側には寒流の親潮(千島海流)が流れているため, 太平洋側のほうが年平均気温が低い。また, 北海道の太平洋側では, 夏の湿った南東の季節風が寒流の親潮(千島海流)の影響を受けて冷やされ, 沿岸地域で濃霧が発生することが多く, 晴天の日が少ないため気温が

低くなる。このように、気温は緯度だけでなく、沿岸を流れる海流や付近を吹く風の影響を受ける。

(2) a 秋田県や宮城県で産出額が多いことなどからアは米、岩手県で産出額が多いことなどからウは畜産、青森県などで産出額が多いことなどからエは果実、残ったイが野菜である。 b イは宮城県、ウは秋田県、エは青森県について述べた文である。

(3) a あは阿蘇山。阿蘇山に形成されるカルデラは、東西 18 km、南北 25 km と世界でも有数の規模をほこる。 b ①に当てはまるアは北九州市(福岡県)、②に当てはまるエは水俣市(熊本県)。日本の地熱発電所は、火山や地熱地域の分布から、東北地方と九州地方に集中している。九州地方の大分県には、国内最大の地熱発電所である八丁原発電所が位置する。再生可能エネルギーには、風力、太陽光、バイオマスなどもある。 c 沖縄県には豊かな自然や独自の文化、歴史的な建造物など、多くの観光資源があることなどから多くの旅行者が訪れ、県内には観光業従事者が多い。また、観光業は第三次産業に分類され、沖縄県の観光業事業者の多さが、九州地方の他県と比較した際の第三次産業の割合の大きさにも表れている。県としては観光振興に関する指針を示し、それを実践していくことで、県の経済全体の活性化を図っている。

3 (1) a 大和政権は、朝鮮から得た鉄や技術を各地の豪族たちに与えるかわりに、貢ぎ物や兵士の動員を義務づけた。 b 大和政権の王たちは、たびたび中国の南朝に朝貢し、国内での地位を確かなものにして、朝鮮半島の国々に対しても優位な立場に立とうとした。 c 663年の白村江はくすきのえの戦いでは、中大兄皇子らが百済を救済しようとして大軍を送ったが、唐と新羅の連合軍に敗れた。

(2) a 鎌倉時代には分割相続が行われていたため、次第に御家人一人当たりの領地は小さくなり、生活が苦しくなっていた。また、元寇で活躍した御家人に十分な恩賞を与えることができず、御家人の不満が高まった。1297年に、幕府は永仁の徳政令を出して借金を帳消しにして御家人たちを救おうとしたが、かえって社会を混乱させた。 b I…応仁の乱は京都を中心に、11年にわたって続いた。II…一向一揆が起こったのは加賀国(現在の石川県)。

(3) アとイは江戸時代後半の化政文化、ウは安土桃山時代の桃山文化の説明。

(4) a 学制の施行後しばらくは、授業料を負担できず、子どもを学校に行かせない親も多く、特に女子の場合は家事の担い手という考え方もあり、就学率がなかなか向上しなかった。 b 第一次世界大戦中の1915年、日本は二十一か条の要求を中国に出し、山東省さんとうのドイツ権益の継承などを中国に要求した。

(5) a 連合軍最高司令官総司令部(GHQ)は、戦後の日本の民主化政策として、農地改革のほか財閥解体、教育基本法や労働組合法の制定などを行った。 b 第四次中東戦争の勃発により、石油価格が高騰し、石油を主なエネルギー資源としていた日本などの先進国は、経済的に大きな打撃を受けた。

4 (1) あは愛知県は中京工業地帯の中核をなす県で、輸送用機械の出荷額が非常に多い。

(2) 日本では北海道や岩手県、栃木県、千葉県などで酪農が盛んに行われている。

(3) a 宗教改革を始めたルターらの教えはプロテスタントとよばれ、北部を中心にヨーロッパ全域に急速に浸透していった。それにより勢力が縮小したカトリック教会は、新たな信者の獲得を目指してイエズス会を結成し、アジアや南アメリカなどに宣教師を派遣した。 b スペインやギリシャなどの地中海沿岸の国では、強い日差しを和らげるために壁が白く塗られている家が多く見られる。

(4) 1215年の成立から800年以上が経過したマグナ・カルタだが、21世紀の現在でもイギリスの憲法の基本的な部分として有効である。

(5) I…島国(海洋国)である日本の排他的経済水域の面積は、国土面積の10倍以上である。II…日本の国土は、北海道から沖縄県まで全長約3000kmにわたって連なっている。

(6) 日本による韓国併合は1910年。アは1851~1864年、イは1861~1865年、ウは1911年、エは1875年の出来事。

(7) カリブ海諸国や南アメリカ大陸からの移民であるヒスパニックは、特にアメリカ合衆国南部に多く住んでいる。

5 (1) 一般的に、エの節分は2月、イのひな祭りは3月、ウの七夕は7月、アの七五三は11月に行われる。

(2) VRは仮想現実のアルファベットの略称。ダイバーシティは多様性を意味する語句。

(3) (人口)÷(世帯数)で1世帯当たりの人数を求めると、1960年は約4.1人、2020年は約2.3人と減少している。家族類型別世帯数の割合を見ると、「その他の世帯」に含まれる三世帯世帯が減少し、夫婦だけで構成される核家族世帯や一人暮らしの単独世帯が増加している。今後は、少子高齢化の進行や独身者割合の増加により、高齢者の単独世帯が増えると予測されており、その対策が急がれている。

(4) 17世紀から18世紀にかけての市民革命では、人権思想が絶対王政を打倒する大きな原動力となった。

(5) 大日本帝国憲法において基本的人権は、「臣民ノ権利」として「法律ノ範囲内ニ於テ」認められるもので、法律などで制限することができた。日本国憲法における基本的人権は「侵すことのできない永久の権利」とされている。

(6) 20世紀に入ると、人間らしい豊かな生活を保障しようとする社会権が認められるようになった。

(7) 天皇の国事行為には、内閣総理大臣や最高裁判所長官の任命、国会の召集、憲法の公布などがある。

(8) イは居住・移転の自由、ウは労働基本権のうちの団体行動権、エは職業選択の自由が制限されている例である。

(9) 資料7の建物は、他の住居の十分な日照を確保するために、一つの面が斜めになっている。住居への日当たりの確保を求める日照権は、近年提唱されるようになった新しい人権のうちの環境権に含まれるものである。