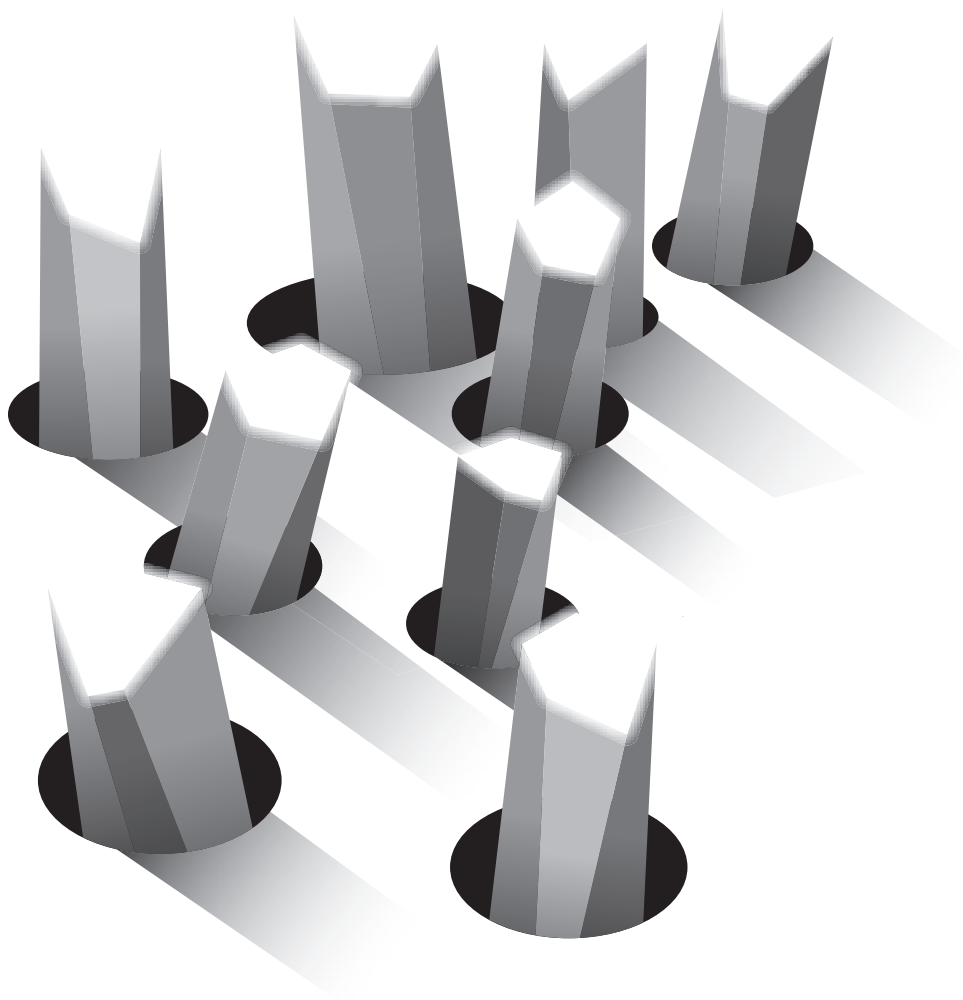


2024 年度

# 福井新聞模擬テスト

第1回

## 解答と解説



# ■ 国 語 ■

## 今回の作文のポイント

- (1) 【資料A】～【資料C】から読み取れることとその感想を書く。
- (2) (1)と関連させて、アルファベットの略語について、体験したことや見聞きしたことをもとに考えを書く。

## 作文採点基準について

- ① 採点項目「満たした項目ごとに加点」
  - 〔内容〕…注意に合った二段落構成で書いている。(5点)／【資料A】～【資料C】から読み取れることと感想を書いている。(5点)／アルファベットの略語について、

①	資料Bで好ましいと感じる理由に使いやすい
さ、Cで好ましくないと感じる理由に意味の	
分、Cで好ましくないと感じる理由に意味の	
ま、Cで好ましくないと感じる理由に意味の	
う、Cで好ましくないと感じる理由に意味の	
③	S D G s を初め、聞いたとき、日本語で示
④	さ、Cで好ましくないと感じる理由に意味の
し、Cで好ましくないと感じる理由に意味の	
可、Cで好ましくないと感じる理由に意味の	
口、Cで好ましくないと感じる理由に意味の	
解、Cで好ましくないと感じる理由に意味の	
う、Cで好ましくないと感じる理由に意味の	
⑤	略語は多く、自然に

段落の頭は一字空ける。必ず守る。――

こういう場合、**「や・や」**は改行せず  
行の末尾に入れる。

体験や見聞をもとに考えを書いている。(5点)

## ② 減点項目「加点されている作文のうち、左記のものを減点」

- 〔内容〕…テーマから外れている。(15点減点)／論旨に一貫性がない。(2点減点)
- 〔表記〕…句読点の誤り・誤字・脱字等が一つ。(1点減点)二つ以上。(2点減点)
- 〔言葉の特徴やきまり〕…不適切な箇所が一つ。(1点減点)二つ以上。(2点減点)
- ③ 字数：二百字以上は減点なし。百九十九字～百二十一字は4点減点、百二十字～六十一字は8点減点、六十字以下は15点減点。(ただし、最後の文末が未完成のものは1点減点、字数がはみ出しているものは、8点減点)
- ※①で加点された合計から②と③の点数を引いた結果が今回の得点です。

## ＜資料の読み取りと感想＞

前段では【資料A】～【資料C】から読み取れることを書く。右の作文ではまず、【資料B】と【資料C】の最も回答率が高い項目に着目している①。それを踏まえ、【資料A】に触れながら、「場合により使い勝手が異なるのだらう」という感想を述べている②。資料を読み取ってまとめる場合は、数値が高いものや低いものなど、目立つ部分に着目すると書きやすい。

## ＜体験や見聞をもとにした考え＞

次に、前段の内容と関連させて、アルファベットの略語について、体験したことや見聞きしたことをもとに自分の考えを書く。右の作文では、SDGsを聞いたときに感じたこと、時間が経過した今感じることを体験としてまとめている③④。その体験をもとに、「使うときには気遣いや工夫が必要だ」という考えを述べている⑤。指定された条件を満たしているか、しっかりと確認しよう。

となる。

(二) 「おびたし」は多いという意味。よって、二段落目にある「多く」が抜き出せる。島には「人も住まず」、「ねずみのみ」だと述べられていることから、意味を推測できる。

(三) 直後に理由が書かれている。三味線を弾くと、「かならず波風大きに起る」が、それは、「三味線は猫の皮にてはりたるものなれば、ねずみの忌む」からである。ねずみが、猫の皮で作られている三味線の音を嫌がって、三味線を弾いている船が危なくなるような波風を起こすということだ。同趣旨正解。

(四) 傍線3は、この島のねずみは昔からのことしか知らないのだろうかという意味。直前に、「近きころの価の安き三味線は、ただ狗子皮にてはる」と、最近の安価な三味線は犬の皮をはっていることが書かれている。その内容を受けているのだから、島のねずみが最近の三味線のことを知らないと述べているのだとわかる。

(五) 最初の段落では、ねずみしか住んでいない小さな島が紹介されている。続く段落で「猫のみ多く」いる竹島を挙げ、最後の一文で文章全体をまとめているのだから、「猫のみ住める島」と「ねずみばかり生ずる島」を並べるとよい。

### 【訳】

肥後と天草の島との間の海に小さい島がある。どういうことだろうか、この島にはねずみが昔から多く住んでいるということだ。もともと小さい島なので人も住まず、このねずみしかないという。このために、この海を通る船では、三味線を弾くことを船頭はかたくとめて許さない。もしこのあたりでこの禁止事項を守らず、三味線を弾くと、必ず大きな波風が起きて、船が危険なことになる。三味線は猫の皮をはっているものなので、ねずみが嫌がるためだということだ。都の方では、最近は値段の安い三味線があり、それはただ犬の皮をはっている。この島のねずみは昔からのことしか知らないの

だろうか。

また、隠岐国の北の海にある竹島には、猫だけが多くいて、一般的な猫よりは格別に強く、ねずみを取ることも上手だということだ。このような猫だけが住む島もあると思えば、ねずみばかりが生まれる島もあることだというのだろうか。

### 五 別ページの解答例参照。

(六) この文章では、赤ちゃんが歩けるようになることや、文字やバスケットボールの練習を重ねることなどを例に挙げ、「**からだが変わる**」と「**経験できる世界を豊か**」にできるといことが述べられている。それは「**スポーツがうまくなることだけを意味**」するのではなく、「**階段を登る**」ことや「**落書きが文字に変わる**」こと**も含む**のだから、エは正しい。「気分によっては本来できることができなくなる」という内容は本文にないので、アは不適切。「スポーツの身体技法を向上させていく」ことを目的として、「**スポーツ以外の**」ことにも挑戦したほうがよい」ということも述べられていないので、イも合わない。「運動のできるからだに変わることによって、私たちの経験する世界がどんどん豊か」になるが、経験を豊かにするためには「**からだを変える**」ことに力を注ぐべきとは述べられていないので、ウも適当ではない。

(七) 文字を書く場合や、駅で二階へ上がるときのことなど、**身近な例をいくつか挙**げているという特徴が見られる文章である。また、「**大切なので繰り返し**」すが……からだが変わるといことなのです」という表現があったり、「**私たちの**からだが変わると、私たちの経験する世界も変わる」という内容を**何度も述べたり**しているという特徴も見られるので、ウが適当。

三 問(一) 「たぶん」とア「ついに」は、活用せずに用言を修飾する副詞。イ「鮮やかだ」は形容動詞。ウ「大きな」は連体詞。エ「激しく」は形容詞。

(二) 陽介が納得しているのは、アラタがモロハシさんのファンだと言ったことに對してだ。その後、モロハシさんが走るのを「**ぼく**」たちが見た際に、モロハシさんが陸上をやっていて、「**パラリンピックの強化選手だったこともある**」ということ**を**陽介は「**ぼく**」に教えている。モロハシさんがどのような人であるかを知っているので、ファンだというアラタの言葉に納得したのだ。同趣旨正解。

(三) アラタの**見ている**方をながめた「**ぼく**」の、「……走ってる」という部分に**思いも**しなかった**光景**が目に入った**驚き**が表れている。**驚きや衝撃**によって**一瞬息を止める**ことを意味する「**息をのんだ**」を入れるのがよい。さらに「し

も、すごく速い！」と感じていて、その驚きがさらに強くなっていることが読み取れる。

(四) モロハシさんの走りの迫力を感じさせる様子は、「**肩や腕でグイグイと風を切**って走っていく」「**風だけ**じゃなく、**もっと**いろいろ**なものを切**って**進んで**いるよう」と表現されている。「**風を切る**」は、鋭く勢いがある様子を表す。モロハシさんの走りを、風だけではない「**もっと**いろいろ**なもの**」も切っていると表現することで、その迫力を伝えているのだ。

(五) 傍線3の質問に対する陽介の答えは、「**選ばれて選手になったわけ**」だけじゃあ、おれも**選びたい**なって。だれに**応援**してもらおうかっていうのをさ」というもの。この答えについて、「**ぼく**」は後で「**陽介が、どうしてぼくを推薦したのか**」というのは、**よくわからない**まだ」「**ぼくに**応援してもらいた**い**って思**って**くれて**いる**。それ**だけ**は**まちが**い**ない**」と考**えて**いる。明確な推薦理由を知ることができなかったものの、「**ぼく**」に**応援**してほしいという思いがあることは確信できたのだ。同趣旨正解。

(六) アは、モロハシさんについて話しながら、その姿を追っていたアラタの様子であり、会話と関係ないことを気にしているわけではないので不適当。イは、モロハシさんの走る姿を初めて見て**圧倒**されている「**ぼく**」の様子。モロハシさんを**追**いか**け**ようと思**って**いるわけではないので不適当。ウは、アラタが陽介に示した態度と、そんなアラタに陽介が示した態度を客観的に見たもの。どちらも「**ぼく**」に対する接し方ではないので不適当。エは、「陽介は、**ぼくに**応援してもらいたい……それ**だけ**は**まちが**い**ない**」と思うことで、前向きなろうとしている「**ぼく**」の様子。「**ぼく**」からの**応援**を**求める**陽介の**心情**を考**える**ことで、**応援**を**やれる**と感じていて、陽介に意識が向いている様子が表**されて**いる。エが適当。

四 (一) 歴史的仮名遣いでは、ワ行の「い」は「ゐ」、「え」は「ゑ」と表記するが、発音は「い」「え」となる。したがって、「このゆゑに」の「ゑ」は「エ」と発音する。現代仮名遣いは、発音通りの表記が原則なので、「このゆゑに」

# 国語

〔解答〕 一問(一)・二・三問(一)・四問(一) 2点×13

一問(五)・三問(三)(四)(六)・四問(二)(四)(五) 3点×7

一問(六)(七)・四問(三) 4点×4 一問(三)・三問(一) 5点×2

一問(四)・三問(五) 6点×2 五 15点

一 問(一) イ (二) ウ (三) 一度からだか書き方を覚えた文字は、しっかり確認しなくても書いてしまうこと。(例) (四) そのときどきのいろいろな気分に基づいて、自分の意志で行動を選択する際に、からだの在り方の影響を受けているということ。(例) (五) ウ

(六) エ (七) ウ

二 問(一) ① あわ(い) ② むく(われる) ③ けんむ

④ えんかつ ⑤ 備(えて) ⑥ 設(ける) ⑦ 圧巻

⑧ 金属 (二) イ

三 問(一) ア (二) モロハシさんは陸上をやっていて、パラリンピックの強化選手だった時期もあること。(例) (三) ウ (四) モロハシさんは、(五) 陽介が、「ぼく」に応援してもらいたいと思ってくれていることがわかり、「ぼく」を応援団に推薦した理由はよくわからなかった。(例) (六) エ

四 問(一) このゆえに (二) 多く (三) a 猫の皮がはられているもの

(例) b 海の波風が大きくなる(例) (四) イ

(五) ねずみ

五 別ページの解答例参照

## 〔解説〕

一 問(一) 「通過」とイ「歓喜」は意味が似た字を並べた構成。ア「曲線」は上の字が下の字を修飾する構成。ウ「利害」は反対の意味の二字。エ「着席」は

下の字が上の字の目的や対象を示すもの。

(二) **A** を含む文は「……からです」という理由を表す形で終わっている。

ドリブルをするときに「ボールを一所懸命に見て、なんとか自分の手でボールをコントロールしよう」とするプロのバスケットボール選手がいない理由を述べているのだから、前の内容についての理由を示すときに使う「なぜなら」が入る。**B** の前では、「多くの場合……気分に基づいて、自分の意志で階段やエレベーターを選択している」という現実の捉え方について「からだ」に関する視点が抜け落ちて「という問題を指摘している。そのうえで、後では「本当は……選択をする前提に、私たち自身のからだが存在している」と言い換えて説明しているので、「つまり」が入る。

(三) ほとんどの場合、指示語が指すものは直前にある。「考え事をしながら歩いても目的地にたどり着けること」と似ていることを指しているのだから、この場合も前の文に述べられている、「一度からだか覚え」と、「そこまで集中して……見なくとも……よそ見をしながらでもその文字を書けてしまうように」なるということを指している。同趣旨正解。

(四) 「階段とエレベーターの例」が示すこととして筆者は、「多くの場合、私たちはそのときどきのいろいろな気分に基づいて、自分の意志で……選択している」と述べたうえで、「現実の捉え方として不十分」とし、「選択をする前提に、私たち自身のからだが存在している」と説明している。「私たちは自らのからだの在り方によって、思考や判断に大きな影響を受けて」いることが明らかになるのである。同趣旨正解。

(五) 「からだが変わる」ことで「経験する世界も変わる」例として、本文中では「赤ちゃんがハイハイから歩けるようになること」「落書きが文字に変わる」と「ボール投げがキャッチボールに変わる」と「などが挙げられている。これらは、成長や練習によってからだが変わり、何ができるようになったことである。ア、イ、エはそれと同様だが、ウ「友人が増えたこと」は、からだの変化ではない。

## ■ 英 語 ■

【解答】 (配点: 配点: 2 16点 4問(4) 6点 1問(2)1・3問(3)(8)・4問(2) 2点×9 他 3点×20)

- 1 問(1) 1 ウ 2 エ (2) 1 ア 2 イ (3) 1 ウ 2 ① オ ② ア ③ ク ④ イ
- 2 1 例) Because it's used in many countries. If I can speak English, I can work with people from other countries in the future. (22語)
- 2 例) Because music can make our lives happy. I like singing. I want to learn how to sing well and enjoy singing with other people. (24語)
- 3 問(1) エ (2) イ (3) 1 例) more slowly 2 例) read them 3 例) useful for  
(4) ア (5) ウ (6) ウ (7) イ→ア→エ→ウ (完答)  
(8) 1 例) stayed 2 例) communicate[talk]
- 4 問(1) 1 エ 2 ウ 3 エ (2) 1 5 2 fireworks 3 late  
(3) 1 ア 2 イ 3 エ  
(4) 例) Yes, I do. I usually have breakfast at about seven every morning. I usually have bread and yogurt for breakfast. (3文)

### 【解 説】

- 1 問(1) 1 <sup>ゆうた</sup>雄太の最初の発言とそれに対するグレイ先生の発言から、「グレイ先生は、サクラ公園が先月つくられたということを知っています」という意味の文に。
- 2 <sup>なみ</sup>奈美の最後の発言から、「プレゼンテーションを通して、奈美は彼女のクラスメイトに、彼女たちの市の魅力について考えてほしいと思っています」という意味の文に。
- (2) 1 雄太の発言から、「Aはフードフェスティバル」、「Bはコーラスフェスティバル」、「Cはスポーツイベント」だとわかる。
- 2 前後の内容から、「どんな種類のフードフェスティバルが人びとをととても幸せにすることができますか」という意味の文に。
- (3) 1 ウ 本文最初の3行の内容から。
- 2 ① あとに「<sup>がんにじつ</sup>元日のような」とあることから、traditionalを補って「伝統的な催し」に。 ② 前後の内容から、attractiveを補って「だから、僕は地元の食べ物のフェスティバルが地元の人びとと他の市からの人びとの両方に魅力的だろうと思います」という意味の文に。 ③ be interested in ~ = 「~に興味を持つ」 ④ 直前の内容から、popularを補って「レストランはとても人気があります」という意味の文に。
- 2 今回の課題は、1には「なぜ英語を一生懸命に勉強しているのかについて書く」、2には「なぜ音楽を一生懸命に勉強しているのかについて書く」というもの。文と文のつながりを意識して1文ずついいねいに書くこと。日頃から、1つの課題に対して深く考え、自分の意見を書く練習をしよう。
- 3 問(1) 本文第1段落から、「自分の英語を上達させたいから、<sup>けんじ</sup>健二はふだんベーカリー夫妻と英語で話しました」という意味の文に。
- (2) 本文第2段落から、「ベーカリー夫人と市場に行ったとき、健二は日本の家族のためのみやげを買いました」という意

味の文に。

- (3) 1 本文第3・第4段落の内容から、「…僕は彼女に『それをもう一度もっとゆっくりと話してくれますか』と言った」という意味の文。 2 本文第3・第4段落の内容から、「帰宅したあと、僕はそれらについてベイカー夫妻に尋ね、何度もそれらを声に出して読んだ」という意味の文に。 3 本文第4段落の内容から、「英単語のノートを作ることは僕にとってとても役に立つと、僕は思う」という意味の文に。it is ~ for ... to —(…にとって—することは～だ)の文。
- (4) 「健二は観光客のために何をしましたか」に答える。本文第5段落から、「彼は彼女を店に連れて行ってあげました」。
- (5) been usingを補って「僕は先週以来、ノートを使い続けている…」という意味の現在完了進行形の文に。
- (6) 本文第7段落から、「ノートを見ると、健二はロンドンでの滞在を思い出します」という意味の文に。
- (7) アは「ベイカー夫人は正しかったと僕は思う」という意味だから、本文第4段落の内容。イは「僕は店員の言葉をとらえることができず、どうしたらいいのかわからない」という意味だから、本文第2段落の内容。ウは「僕は日本でもノートを使い続けるだろう」という意味だから、本文第6段落の内容。エは「もしかすると、僕の英語力は向上しているのかもしれない」という意味だから、本文第5段落の内容。従って、イアエウの順。
- (8) 1 直前のhaveとあとのbeforeに注目。stayedを補って、「私は健二のように以前外国に滞在したことがあります」という意味の現在完了(経験)の文に。
- 2 本文第7段落から、communicate[talk]を補って、「私は、英語で他の人びとと意思の疎通をする[話す]ことはおもしろいということも学びました」という意味の文に。

#### 4 解説台本参照(英文掲載)。

- 問(1) 1 質問は「ユカはエミリーの誕生日に彼女に何をあげるつもりですか」。
- 2 質問は「ジュンは午前中に何をしましたか」。
- 3 質問は「サリーのいとはいつ福井を去る予定ですか」。
- (2) 1 「きょう」は、「5人のグループを作って、大いに話す」。
- 2 「きょう」は、「夕食後に花火を楽しむ」。
- 3 「思い出すべき3つのこと」の一つは、「私たちは遅刻してはならない」。
- (3) 1 質問は「動物園について、卓は何と書いていましたか」。
- 2 質問は「卓が9歳のとき、何が起こりましたか」。
- 3 質問は「卓の家族にとって何が最も不可欠なことですか」。
- (4) 今回の課題は「あなたはふだん朝食をとりますか」というもの。自分自身について書くと書きやすい。これまでに習った英単語や表現を使って、無理のない英文を書くこと。

## 放送による問題および生徒に対する指示

これから放送によるテストを行います。問題用紙および解答用紙の4番を見なさい。

問題は、問(1)から問(4)まであります。放送中メモをとってもかまいません。

では、問(1)の問題から始めます。(――間3秒――)

今から対話をします。その内容をよく聞いて、対話のあとに読まれる質問の答えとして最も適当なものを、それぞれ問題用紙のアからエから一つ選んで、その記号を書きなさい。対話と質問は1回だけ読まれます。では始めます。

(――間3秒――)

1. Woman: What will you give Emily for her birthday, Paul?

Man: A cup and some flowers. How about you, Yuka?

Woman: I'll give her a pencil case with a message card.

Man: I see.

(――間2秒――)

Question: What will Yuka give Emily for her birthday?

(――間8秒――)

2. Man: Where are you going, Lucy?

Woman: I've finished my homework, so I'll go to see a movie with Mika. Would you like to come, Jun?

Man: I want to, but I can't. I didn't do my homework because I practiced soccer this morning. I have to do it now. After that, I have to go to English school.

Woman: OK. Maybe next time.

(――間2秒――)

Question: What did Jun do in the morning?

(――間8秒――)



3. Man: You look happy, Sally.

Woman: Yes, I am. I have a cousin in Tokyo, and she is going to come to Fukui next month.

Man: Really? That's very soon. Is she going to stay in Fukui?

Woman: Yes. She is going to arrive at Fukui Station on September 20 and stay at my house for three days. On the fourth day, she is going to go back to Tokyo.

Man: I see. I want to meet her.

Woman: I think you can.

(--間2秒--)

Question: When is Sally's cousin going to leave Fukui?

(--間8秒--)

以上で、問(1)の問題を終わります。次は、問(2)の問題です。(--間3秒--)

英語学習のためのキャンプに参加しているあなたは、先生の説明を聞いています。その内容をよく聞いて、問題用紙のメモの1の空所に入る算用数字を、2と3の空所にそれぞれ入る最も適当な1語を書きなさい。英文は2回読まれます。では始めます。

(--間3秒--)

Today, you will make groups of five people and talk a lot in your groups to learn about each other. You will eat dinner together. After dinner, you will enjoy fireworks. Tomorrow, you will watch a video about Australia and talk about it. After that, you will give a speech in English in front of everyone. During your stay here, I want you to remember three things. First, you should use a lot of English. Second, you should not be late. And third, if you don't feel well, please tell us. I hope we will have a good time together.

(--間10秒--) 繰り返します。(英文を繰り返す。)(--間10秒--)

以上で、問(2)の問題を終わります。次は、問(3)の問題です。(――間3秒――)

中学生のあなたは、学校で卓<sup>たく</sup>のスピーチを聞いています。その内容に合うように、スピーチのあとに読まれる3つの質問の答えとして最も適当なものを、それぞれ問題用紙のアからエから一つ選んで、その記号を書きなさい。英文と質問は2回読まれます。では始めます。(――間3秒――)

I like animals, so I often go to the zoo. I think it's a good place to learn about wild animals. It's important for us to learn about them. I have a dog at home, too. When I was a little child, I really wanted to have a dog. My grandmother had two dogs, so I often visited her house to see them. When I was nine years old, her friend gave me a dog. I was very happy then. Now I walk with my dog Koro in the park every morning. I have been teaching him a lot of things for five years. But I have also been learning a lot of things through the time with him. He can't live without my family. We have to protect him. It's the most necessary thing for us. I want to continue to live a happy life with him.

(――間2秒――)

Question 1: What did Taku say about the zoo?

(――間3秒――)

Question 2: What happened when Taku was nine years old?

(――間3秒――)

Question 3: What is the most necessary thing for Taku's family?

(――間10秒――) 繰り返します。(英文と質問を繰り返す。)(――間10秒――)

以上で、問(3)の問題を終わります。次は、問(4)の問題です。(――間3秒――)

今から対話が進みます。留学生のベスの質問に対して、あなたならどのように答えますか。あなたが話す内容を3文程度の英語で書きなさい。英文は2回読まれます。では始めます。(――間3秒――)

Man: You don't look so well, Beth.

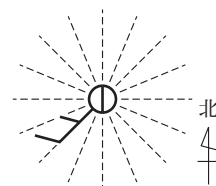
Woman: I'm hungry. This morning, I didn't have time to have breakfast. Do you usually have breakfast?

(――間3秒――) 繰り返します。(英文を繰り返す。)(――間3秒――) 以上で、放送によるテストを終わります。

# ■ 理 科 ■

【解答】(配点：1(1)(3), 2(3)~(5), 3(1)~(3), 4(3)(5), 5(4)(5),  
6(2)(4)(5), 7(2)(4)(5), 8(4)(5) 3点×20 他 2点×20)

- 1 (1) 広い視野で観察物を見つけるため。(例) (2) B→A→C(完答) (3) イ  
(4) がく (5) エ
- 2 (1) ア (2) エタノール (3) B (4) (植物に当たる光の量が)多いほど、  
光合成がさかに行われ、成長に必要なデンプンがたくさんつくられるから。(例)  
(5) イ, ウ(順不問・完答)
- 3 (1) 右図参照 (2) ウ (3) X…高く, Y…高く(完答) (4) イ (5) ウ
- 4 (1) ア (2) エ (3) 火成岩 (4) ア  
(5) (マグマが,)地表や地表付近で急速に冷え固まったため。(例)
- 5 (1) 溶質 (2) エ (3) 15 g (4) (水溶液を)加熱して水を蒸発させる。(例)  
(5) a…Y, b…Z, c…X(完答)
- 6 (1) ウ (2) (試験管Bの中に)火のついた線香を入れたところ, 線香が激しく燃えたから。(例)  
(3) ア, エ(順不問・完答) (4)  $2Ag_2O \rightarrow 4Ag + O_2$  (5) ア…5.4, イ…1.4 (完答)
- 7 (1) ウ (2) 磁界の強いところでは磁力線の間隔がせまく, 磁界の弱いところでは磁力線の間隔が広い。(例)  
(3) 交流 (4) 2.4 W (5) イ, ウ(順不問・完答)
- 8 (1) 実像 (2) 12 cm (3) ①…<, ②…<(完答) (4) エ (5) ア, イ(順不問・完答)



## 【解説】

- 1 (1) 低倍率で観察物が見つかったら, 観察物を視野の中央へ移動させ, 高倍率にしてくわしく観察する。  
(2), (3) 図1のAはミカヅキモ, Bはゾウリムシ, Cはミジンコ。図1に示されている倍率が大きいものほど, 実際の大きさは小さい。AとBはからだが1つの細胞でできている単細胞生物, Cはからだが多数の細胞からできている多細胞生物である。Cのミジンコは無セキツイ動物であり, エビやカニなどと同じ, 節足動物のうちの甲殻類というグループに分類される。  
(4) 花のつくりは, 外側から順に, がく→花弁→おしべ→めしべ になっている。  
(5) アブラナやエンドウの花では, 花弁が1枚ずつ離れている。めしべは, 先端の部分を柱頭といい, おしべのやくから出た花粉がつく部分。また, 下部のふくらんだ部分は子房といい, 図2のように, 中に胚珠が入っている。このような, 子房の中に胚珠がある植物を被子植物といい, 受粉が行われると, 胚珠は種子に, 子房は果実になる。
- 2 (1) 事前に植物を暗室に置くのは, 葉のデンプンをなくしておくため。植物は, 日光の当たらない場所では呼吸だけを行う。道管は根から吸収された水を通る管, 師管は葉でつくられた養分が水に溶けやすい物質となって通る管。  
(2) 湯であたためたエタノールに葉をひたして脱色することで, ヨウ素液による色の変化を見やすくする。  
(3) A~Fの条件と結果は, 右表のようにまとめることができる。光合成における葉緑体の影響を調べるのであれば, Aと, 「葉緑体の有無」以外の条件がAと同じ対照実験であるBを比較する。Aではヨウ素反応があり, Bでは反応がなかったことから, 光合成には葉緑体が必要であると判断できる。  
(4) 日光の当たる量がAよりも少なかったEの部分では, つくられるデンプンの量が少なく, 光合成がAほどさかには行われなかったと考えられる。  
(5) 光合成とは, 植物が光を受けたとき, 細胞にある葉緑体で, 水と二酸化炭素を原料にデンプンなどの養分と酸素をつくり出すはたらきのことである。
- |   | 葉緑体 | 日光 | ヨウ素反応 |
|---|-----|----|-------|
| A | ○   | ○  | ○     |
| B | ×   | ○  | ×     |
| C | ○   | ×  | ×     |
| D | ×   | ×  | ×     |
| E | ○   | △  | △     |
| F | ×   | △  | ×     |
- 3 (1) 雲量が0と1は快晴(○), 2~8は晴れ(⊙), 9と10はくもり(◎)である。風向は風がふいてくる向きのことなので, ひもが北東にたなびいたという情報から, 観測1での風向は南西である。  
(2) 上昇した空気のかたまりは, 気圧の低い上空で膨張し, 温度が下がる。やがて空気の温度が露点に達すると, 飽和水蒸気量を超えた水蒸気が水滴や氷の粒となる。これが雲である。  
(3) 乾球温度計に巻いた布がぬれている場合, 湿度が低いときほど水が激しく蒸発するため, より熱がうばわれて温度が下がる。よって, 湿度が低いときほど乾球と湿球の示度の差は大きくなる。布がかわいていると, 湿球の示度が下がらないため乾球と湿球の示度の差は小さくなる。乾湿計用湿度表では, 示度の差が小さいほど湿度が高い。  
(4) 表より, 26℃での飽和水蒸気量は 24.4 g/m<sup>3</sup>なので, 湿度 68%の空气中にふくまれる水蒸気量は 24.4 × 0.68 = 16.592 [g/m<sup>3</sup>] よって, 飽和水蒸気量が 16.3 g/m<sup>3</sup>である 19℃が最も露点に近い。

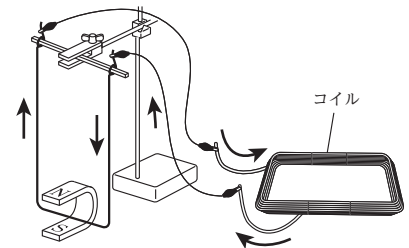
(5) 晴れた日は、14 時頃に最も気温が高くなる。空気中の水蒸気量が 1 日を通してほぼ一定であれば、湿度は気温と逆の変化をするため、14 時頃に湿度が最も低くなっているウを選ぶ。

- 4 (1), (2) ねばりけの強いマグマからできた火山は、激しく爆発的に噴火し、盛り上がった形をしていて、マグマが冷え固まってできた火山灰や溶岩は白っぽい色をしている。よって、図 1 の白っぽい色をした火山灰は、盛り上がった形の火山から噴出されたものと考えられる。セキエイも無色鉱物であるが、不規則な割れ方をする。
- (3), (4) マグマが冷え固まってできた火成岩のうち、図 2 の A のような等粒状組織をもつものを深成岩といい、B のような石基と斑晶からなる斑状組織をもつものを火山岩という。玄武岩、流紋岩、安山岩は火山岩である。
- (5) 等粒状組織は、マグマが地下深くでゆっくり冷え固まり、鉱物が大きな結晶に成長することでできる。斑状組織にふくまれる斑晶は、マグマがゆっくり冷えて大きな結晶に成長したものであり、その後、斑晶をふくんだマグマが地表付近で急速に冷やされると、大きな結晶になれなかった部分が細かい粒のまま固まって、石基となる。

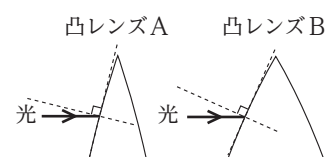
- 5 (1), (2) 溶質が溶媒に完全にとけた溶液中では、溶質が均等に散らばり、その状態がいつまでも続く。
- (3) 水 60 g に物質  $x$  g が溶けて、質量パーセント濃度が 20% の水溶液となっているので、 $\frac{x}{60+x} \times 100 = 20[\%]$  という式が成り立ち、 $x = 15$  [g] と求められる。
- (4) 水温による溶解度の差が大きい物質ほど、再結晶で多くの結晶が現れる。溶解度が温度によってほとんど変わらない物質は、水溶液を加熱して水を蒸発させることで、結晶を取り出すことができる。
- (5) 表 1 から、35℃ のときには物質 c だけがとけ残ることがわかるため、表 2 で、35℃ のときの溶解度が最も小さい物質 X が c である。また、表 1 から、15℃ のときにすべてとけるのは物質 a だけなので、表 2 で、15℃ のときの溶解度が最も大きい物質 Y が a であることがわかる。よって、残った物質 Z は b である。

- 6 (1) はじめに出てきた気体は、試験管 A 内にあった空気を多くふくむため、気体の性質を調べるのには適さない。
- (2)~(4) 実験 1 では、酸化銀 ( $\text{Ag}_2\text{O}$ ) が熱分解されて、銀 ( $\text{Ag}$ ) と酸素 ( $\text{O}_2$ ) が生じる。酸素は空気中に約 21% ふくまれる気体で、ものを燃やす性質 (助燃性) がある。銀には、すべての金属に共通する「みがくと光る」「たたくとうすく広がる」「熱を伝えやすい」「電流を通しやすい」などの性質がある。
- (5) 実験 1 では、酸化銀 2.9 g が完全に分解され、銀 2.7 g と酸素 0.2 g が生じた。実験 2 において生じた酸素の質量は  $7.2 - 6.8 = 0.4$  [g] なので、この酸素 0.4 g と結びついていた銀の質量を  $x$  g とすると、 $2.7 : 0.2 = x : 0.4$   $x = 5.4$  [g] である。よって、加熱後に残った固体の物質 6.8 g 中には、分解によって生じた銀 5.4 g と、まだ反応していない酸化銀  $6.8 - 5.4 = 1.4$  [g] がふくまれていると考えることができる。

- 7 (1) 磁力のはたらいしている空間を磁界といい、棒磁石のまわりの磁界は、N 極から出て S 極に入る向きにできる。
- (2) 磁石の極の近くは磁界が強くなり、間隔のせまい磁力線で表される。磁力線は、途中で曲がったり交わったりしない。
- (3) 交流に対し、一定の向き (+ 極から - 極) へ流れる電流を直流という。乾電池による電流は直流である。
- (4)  $400 \text{ mA} = 0.4 \text{ A}$  より、電圧の大きさは  $0.4 \times 15 = 6.0$  [V] 電力の大きさは  $6.0 \times 0.4 = 2.4$  [W]
- (5) 検流計の針は、+ 端子から電流が流れこむと + 端子側にふれ、- 端子から電流が流れこむと - 端子側にふれる。図 3 の電源装置のつなぎ方から考えると、図 4 で矢印 X の向きに導線がふれるのは、右図の矢印の向きに電流が流れたときである。これは、図 2 において「+ 端子から電流が流れこんだとき」、つまり「針が + 端子側にふれたとき」と同じであるため、この向きに電流を流すためには、コイルの上で、N 極を下に向けた磁石を下から上に動かすか、S 極を下に向けた磁石を上から下に動かせばよい。



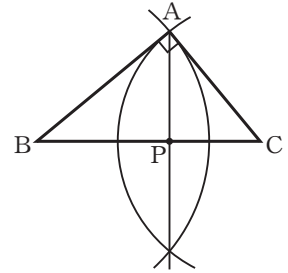
- 8 (1) 物体が凸レンズの焦点よりも外側にあるとき、凸レンズを通った光が集まってできる像を実像という。
- (2), (3) 凸レンズから物体までの距離が焦点距離の 2 倍のとき、焦点距離の 2 倍の位置に置いたスクリーン上に、実物と同じ大きさの実像がうつる。物体を凸レンズ A から遠ざけて、距離 P を 24 cm よりも大きくした場合、実像がうつるときの距離 Q は 24 cm よりも小さくなり、実像の大きさは実物よりも小さくなる。
- (4) 物体のどの部分から出た光も、凸レンズの紙でおおわれていない部分を通るが、光の量が減るため像は暗くなる。
- (5) 凸レンズ A と B に光が入射する様子を、右図のように考えると、入射角は A の方が小さい。空気中から透明な物質中へ光が入射するときには、入射角 > 屈折角であり、凸レンズ A を通過する光の方が屈折が小さいことから、凸レンズ A の方が焦点距離が長いと考えられる。よって、焦点距離の短い凸レンズ B を用いて実物と同じ大きさの像をスクリーン上にうつそうとする場合は、凸レンズ A を用いたときよりも距離 P と Q の値を小さくする必要がある。



# ■ 数 学 ■

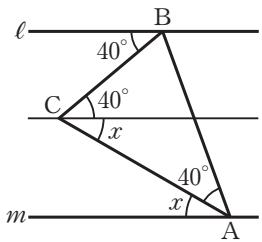
【解 答】(配点：1(1), 3(1)イ(2), 4(1) 3点×8 1(2)(3)(4)(6), 3(1)ア, 4(2)(3)ア 4点×7 2 5点×2  
1(5)(7), 4(3)イ, 5(2)(3) 6点×5 5(1) 8点)

- 1 (1) ア  $-5$  イ  $5x-2y$  ウ  $\frac{7}{12}x$  エ  $-7+6\sqrt{3}$  (2)  $x=7, 8$  (3)  $x=8$   
 (4)  $\angle x=30$ (度) (5) 解説参照(部分点あり) (6) 4(人) (7) 下の図(例)(部分点あり)
- 2 (1)  $\frac{13}{15}$  (2)  $\frac{2}{5}$
- 3 (1) ア  $\begin{cases} 4x+5y=200 \\ x+y=43 \end{cases}$  (部分点あり) イ  $\begin{cases} x=15 \\ y=28 \end{cases}$  (2)  $\begin{cases} \text{Aの箱} & 12(\text{箱}) \\ \text{Bの箱} & 20(\text{箱}) \end{cases}$
- 4 (1) 点Aのy座標 2 aの値  $a=\frac{1}{3}$  (2)  $PQ=3$ (cm)  
 (3) ア  $-2$  イ  $8$ ( $\text{cm}^2$ )
- 5 (1) 解説参照(部分点あり) (2) 解説参照(部分点あり) (3)  $16$ ( $\text{cm}^2$ )



## 【解 説】

- 1 (1) ア  $7-2^2 \times 3 = 7-4 \times 3 = 7-12 = -(12-7) = -5$   
 イ  $(45xy-18y^2) \div 9y = \frac{45xy}{9y} - \frac{18y^2}{9y} = 5x-2y$   
 ウ  $\frac{x-2y}{4} + \frac{2x+3y}{6} = \frac{3(x-2y)}{12} + \frac{2(2x+3y)}{12} = \frac{3(x-2y)+2(2x+3y)}{12} = \frac{3x-6y+4x+6y}{12} = \frac{7x}{12}$   
 エ  $\frac{6}{\sqrt{3}} - (\sqrt{3}-2)^2 = \frac{6 \times \sqrt{3}}{\sqrt{3} \times \sqrt{3}} - \{(\sqrt{3})^2 - 2 \times \sqrt{3} \times 2 + 2^2\} = \frac{6\sqrt{3}}{3} - (3-4\sqrt{3}+4) = 2\sqrt{3} - (7-4\sqrt{3})$   
 $= 2\sqrt{3} - 7 + 4\sqrt{3} = -7 + 6\sqrt{3}$
- (2)  $x^2-15x+56=0$  左辺を因数分解すると、 $(x-7)(x-8)=0$   $x-7=0$  または  $x-8=0$   
 よって、 $x=7, 8$
- (3)  $y=\frac{a}{x}$  に  $x=4, y=-6$  を代入すると、 $-6=\frac{a}{4}$   $a=-24$  よって、 $y=-\frac{24}{x}$   $xy=-24$   
 この式に  $y=-3$  を代入すると、 $-3x=-24$   $x=8$
- (4)  $AB=AC$  より、 $\angle BCA=(180^\circ-40^\circ) \div 2=70^\circ$  点Cを通り直線  $\ell$  に平行な直線をひく。右の図で、平行線の錯角は等しいから、 $\angle x=70^\circ-40^\circ=30^\circ$
- (5) Xの百の位の数をも、一の位の数をも  $b$  として、十の位の数をも  $a, b$  を用いた式で表すと、 $a+b-11$  となる。よって、 $X=100a+10(a+b-11)+b=100a+10a+10b-110+b$   
 $=110a+11b-110=11(10a+b-10)$   $10a+b-10$  は整数だから、 $11(10a+b-10)$  は11の倍数である。  
 したがって、Xは11の倍数になる。
- (6) 中央値は得点が低い順に並べたときの15番目と16番目の得点の平均値であり、それが5.5点のとき、15番目の得点は5点、16番目の得点は6点である。よって、6点をとった人の人数は、 $30-(15+2+3+3+3)=4$ (人)
- (7)  $\angle APC=180^\circ-(\angle PAC+\angle ACB)=180^\circ-(\angle ABC+\angle ACB)=180^\circ-90^\circ=90^\circ$   
 よって、頂点Aから辺BCにひいた垂線と辺BCとの交点がPとなる。
- 2 2が書かれたカードを  $2a, 2b$ , 4が書かれたカードを  $4a, 4b$  とすると、2枚のカードの取り出し方は、  
 $\{1, 2a\}, \{1, 2b\}, \{1, 3\}, \{1, 4a\}, \{1, 4b\}, \{2a, 2b\}, \{2a, 3\}, \{2a, 4a\}, \{2a, 4b\}, \{2b, 3\},$   
 $\{2b, 4a\}, \{2b, 4b\}, \{3, 4a\}, \{3, 4b\}, \{4a, 4b\}$  の15通りである。



(1) 取り出した2枚のカードに書かれた数が同じになるのは、 $\{2a, 2b\}$ ,  $\{4a, 4b\}$ の2通り。よって、取り出した2枚のカードに書かれた数が異なる確率は  $1 - \frac{2}{15} = \frac{13}{15}$

(2)  $2 < \sqrt{m} < 3$  となると、 $2^2 < (\sqrt{m})^2 < 3^2$  より、 $4 < m < 9$  これを満たすのは、 $\{2a, 3\}$ ,  $\{2a, 4a\}$ ,  $\{2a, 4b\}$ ,  $\{2b, 3\}$ ,  $\{2b, 4a\}$ ,  $\{2b, 4b\}$ の6通り。よって、求める確率は  $\frac{6}{15} = \frac{2}{5}$

3 (1) メロンの個数から、 $4x + 5y = 200 \cdots \textcircled{1}$  箱の個数から、 $x + y = 43 \cdots \textcircled{2}$   $\textcircled{1} - \textcircled{2} \times 4$  より、 $y = 28$   
これを $\textcircled{2}$ に代入すると、 $x + 28 = 43$   $x = 15$

(2) A, Bの箱の数をそれぞれ  $a$  箱,  $b$  箱とする。売上金額の合計から、 $2500a + 3000b = 90000$

両辺を500でわると、 $5a + 6b = 180 \cdots \textcircled{1}$  A, Bそれぞれの箱の売上金額の合計の比から、

$2500a : 3000b = 1 : 2$   $5000a = 3000b$   $5a = 3b \cdots \textcircled{2}$   $\textcircled{2}$ を $\textcircled{1}$ に代入すると、 $3b + 6b = 180$   $9b = 180$   $b = 20$

これを $\textcircled{2}$ に代入すると、 $5a = 60$   $a = 12$

4 (1) 点Aの  $y$  座標は、 $y = -\frac{2}{3}x + 6$  に  $x = 6$  を代入して、 $y = -\frac{2}{3} \times 6 + 6 = 2$  点Aは $\textcircled{2}$ のグラフ上にあるから、  
 $y = ax$  に  $x = 6$ ,  $y = 2$  を代入して、 $2 = 6a$   $a = \frac{1}{3}$

(2) 点Pの  $y$  座標は、 $y = -\frac{2}{3}x + 6$  に  $x = 3$  を代入して、 $y = -\frac{2}{3} \times 3 + 6 = 4$  点Qの  $x$  座標は点Pの  $x$  座標に等しく3 点Qの  $y$  座標は、 $y = \frac{1}{3}x$  に  $x = 3$  を代入して、 $y = \frac{1}{3} \times 3 = 1$  よって、 $PQ = 4 - 1 = 3$  (cm)

(3) ア  $PQ = 2PS$  より、 $PQ : PS = 2 : 1$  よって、直線QSの傾きは、 $-\frac{2}{1} = -2$

イ 点P, Qの  $x$  座標を  $p$  とおくと、点Pの  $y$  座標は  $-\frac{2}{3}p + 6$ , 点Qの  $y$  座標は  $\frac{1}{3}p$  だから、

$PQ = -\frac{2}{3}p + 6 - \frac{1}{3}p = -p + 6$  点Sは  $y$  軸上にあるから、点Sの  $x$  座標は0  $PS = p - 0 = p$

$PQ = 2PS$  より、 $-p + 6 = 2p$  が成り立つ。これより、 $-3p = -6$   $p = 2$

よって、長方形PQRS =  $PQ \times PS = 4 \times 2 = 8$  (cm<sup>2</sup>)

5 (1)  $\triangle ABC$  と  $\triangle DAH$  において、

仮定から、 $AB = DA$  ..... ①

$\angle ACB = 90^\circ$  ..... ②

$\angle DAB = 90^\circ$  ..... ③

DH // AG で、錯角は等しいから、 $\angle DHA = \angle HAG = 180^\circ - \angle CAG = 180^\circ - 90^\circ = 90^\circ$  ..... ④

②と  $\triangle ABC$  の内角の和から、 $\angle ABC = 180^\circ - 90^\circ - \angle BAC = 90^\circ - \angle BAC$  ..... ⑤

③より、 $\angle DAH = 180^\circ - 90^\circ - \angle BAC = 90^\circ - \angle BAC$  ..... ⑥

⑤, ⑥より、 $\angle ABC = \angle DAH$  ..... ⑦

①, ②, ④, ⑦より、直角三角形で、斜辺と1つの鋭角がそれぞれ等しいから、

$\triangle ABC \equiv \triangle DAH$

(2) 仮定から、 $AG // DH$  ..... ①

仮定と、 $\triangle ABC \equiv \triangle DAH$  より、 $AG = AC = DH$  ..... ②

①, ②より、1組の向かい合う辺が、等しくて平行であるから、四角形AGHDは平行四辺形である。

(3)  $\triangle ABC \equiv \triangle DAH$  より、 $DH = AC = 4$ ,  $AH = BC = 2$

平行四辺形の対角線は、それぞれの中点で交わるから、 $HI = AI = 2 \div 2 = 1$

よって、四角形BCID = 台形BCHD -  $\triangle DIH = \frac{1}{2} \times (4 + 2) \times (2 + 4) - \frac{1}{2} \times 4 \times 1 = 18 - 2 = 16$  (cm<sup>2</sup>)

# ■ 社 会 ■

【解答】(配点：1(6), 2(5)a, 4(3), 5(8) 4点×4

2(5)b, 3(2)(3)b(5)b, 4(4)c(6), 5(3)(5) 3点×8 他 2点×30)

- 1 (1) 7月7日午後11時 (2) ①…C, ②…ウ(完答) (3) A国…カ, D国…ア(完答)  
 (4) あ…ア, い…インド(完答) (5) a オ b う：パンパ え：バイオ(エタノール)  
 (6) 記号…Y, 理由…夏と冬の**気温**の差が比較的大きいから。(例)(完答)
- 2 (1) フォッサマグナ (2) P：ア Q：ウ (3) オ (4) 東北地方…ウ, 中部地方…イ(完答)  
 (5) a この地域は**水はけ**の良い**扇状地**になっており, 1956年には桑畑や果樹園に利用されていたが, 2006年にはほぼ全域が果樹園に利用されるようになった。(例) b **日照時間**が短くなると**開花**する(例) (6) エ
- 3 (1) a ウ b イ (2) **貴族や寺社**が周辺の農民を使って**開墾**を進め, **私有地**を増やす(例)  
 (3) a あ…承久(の乱), い…平清盛(完答) b 将軍が御家人の**領地**を守り, 手柄に応じて増やすこと。(例)  
 (4) 人物…ザビエル, 記号…エ(完答)  
 (5) a エ b 一揆の**中心人物**がだれかわからないようにするため。(例)
- 4 (1) P…ア, Q…ウ, R…イ(完答) (2) ア, イ, ウ(完答) (3) 日露戦争は, 日清戦争よりも死者数と戦費が多く, 国民の負担が重かったが, **ポーツマス条約**で**賠償金**を得ることができなかったから。(例)  
 (4) a バルカン(半島) b オーストリア c イギリスと**同盟**を結んでいた(例)  
 (5) ア (6) 社会主義国の**ソ連**では, 五か年計画とよばれる計画経済を行っていた(例) (7) ウ
- 5 (1) ねぶた祭：イ 竿燈まつり：ア (2) 版籍奉還  
 (3) **年少人口**の割合が高く, **老年人口**の割合が低い。(例) (4) 推古(天皇)  
 (5) 戦争の**悲惨**さを伝えることで, **平和**を維持していくためのもの。(例) (6) ア (7) 宇都宮(市)  
 (8) EUに早く加盟した国の方が, 後から加盟した国に比べて一人あたりの国民総所得が高くなっている。(例)

【解説】

- 1 (1) 経度差15度で1時間の時差が生じる。西経135度の経線を標準時子午線とするアンカレジと, 東経120度の経線を標準時子午線とするウランバートルの経度差は255度で,  $255(\text{度}) \div 15(\text{度}) = 17$ 時間。東経に位置するウランバートルの方が西経に位置するアンカレジよりも時間が17時間進んでいる。  
 (2) Aはエクアドル, Bはキューバ, Cはニュージーランド, Dはミャンマー。エクアドルは南アメリカ州, キューバは北アメリカ州, ミャンマーはアジア州に属している。緯度0度の緯線にあたる赤道は, アジア州ではシンガポール付近を, 南アメリカ州ではエクアドルなどを通っている。  
 (3) Aのエクアドルは「太平洋に面する」と「主要言語がスペイン語またはポルトガル語」の二つにあてはまるのでカ, Bのキューバは「主要言語がスペイン語またはポルトガル語」だけにあてはまるのでオ, Cのニュージーランドは「太平洋に面する」だけにあてはまるのでキ, Dのミャンマーは「仏教を主に信仰する」だけにあてはまるのでア。  
 (4) 100人あたりの自動車保有台数は,  $\text{自動車保有台数} \div \text{人口} \times 100$ で求められ, 自動車保有台数が少なく, 人口が多い国ほど100人あたりの自動車保有台数が少ない。アはインド, イはアメリカ合衆国, ウは日本, エは韓国。  
 (5) a E国はブラジル。日本もブラジルから鉄鉱石を多く輸入している。 b F国はアルゼンチン。バイオエタノールは, さとうきびやとうもろこしなどからつくられるアルコール燃料で, 燃焼しても大気中の二酸化炭素の総量が増加しないと考えられていることから, 再生可能エネルギーとして注目されている。  
 (6) Iはアンデス山脈中の高地に位置するラパス(ポリビア)でZ, IIは南半球の温帯に位置するシドニー(オーストラリア)でY, IIIは熱帯に位置するクアラルンプール(マレーシア)でXにあてはまる。低緯度に位置するクアラルンプールとラパスは月ごとの気温の変化が小さいが, シドニーは気温の変化が比較的大きい。
- 2 (1) フォッサマグナはラテン語で「大きな溝」を意味し, 地質学において東北日本と西南日本の境目となっている。  
 (2) Pにあてはまるアの知床は, 2005年7月にユネスコの世界自然遺産に登録された。Qにあてはまるウの石狩平野は, 他の地域から土を搬入する客土を経て, 北海道有数の稲作地帯となった。  
 (3) Aには水力発電が盛んなIIの長野県, Bには原子力発電が盛んなIIIの福井県, Cには火力発電が盛んなIの千葉県があてはまる。  
 (4) 製造品出荷額が多く, 年間商品販売額が最も多いAは関東地方, 製造品出荷額が最も多いIは中部地方, 製造品出荷額が比較的少ないウは東北地方, 海面漁業漁獲量が最も多いエは北海道地方にあてはまる。  
 (5) Xは山梨県。扇状地は, 川が山間部から平地に出たところに土砂が堆積してつくられる扇型の土地で, 粒の大きな土砂が堆積するため水はけが良く(水持ちが悪く), 水田には適していない。そのため, 古くは桑畑(☑Y☑)として利用されてきたが, 現在では, 収益性の高い果樹園(☐O☐)として利用されるところが多くなっている。 b Yの愛知県に位置する渥美半島や沖繩県では, 日照時間が短くなると開花する菊の特性を利用し, 電灯の光をあてて

成長を抑制し、出荷時期を計画的に遅らせる電照菊の栽培が盛んに行われている。

(6) 乙は静岡県で、エは富士市について述べている。アの潮境は東北地方の三陸海岸などの沖合に形成される。イの輪島塗や加賀友禅、山中漆器は石川県の伝統的工芸品。ウは京葉工業地域についての説明。

- 3 (1) a 「エジプトはナイルのたまもの」と表現されるように、ナイル川が運ぶ肥沃な土壌の恩恵を受けて発展した。ユーフラテス川はチグリス川とともに、メソポタミア文明が発展した地域を流れる。甲骨文字は中国で殷が栄えていたころに発明された文字。 b 古代ギリシャでは、アテネやスパルタのような、ポリスとよばれる都市国家が多数形成された。コロッセオは古代ローマでつくられた円形闘技場。
- (2) 墾田永年私財法では、新しく開墾した土地(墾田)の永久の私有が認められたため、貴族や寺社はまわりの農民を使って盛んに開墾を行ったり、墾田を買い取ったりして私有地を広げていき、公地・公民の原則はくずれた。私有地の管理に置かれた事務所や倉庫を「荘」とよんだので、このような私有地は後に荘園とよばれるようになった。
- (3) a 1221年に後鳥羽上皇は、鎌倉幕府3代将軍の源実朝が暗殺された事件を、幕府を倒す好機と見て兵を挙げたが、北条政子の演説などにより団結した幕府の大軍に敗れ、隠岐(島根県)に流罪となった。この承久の乱をおさえた鎌倉幕府は、京都に六波羅探題を置いて朝廷を監視し、上皇に味方した貴族や西日本の武士の領地を取り上げて、その地頭には東日本の武士を任命するなどして、幕府の支配を固めていった。また、平清盛は、鎌倉幕府成立以前に日宋貿易によって巨額の利益を手にするなどして、権力をより強大なものにしていった。 b 将軍(幕府)が御家人の領地を保証したり、新たな領地を与えたりしたことを御恩という。一方、御家人が戦いの際に将軍(幕府)のために命がけて戦うことなどを奉公という。
- (4) 1549年、イエズス会の宣教師フランシスコ・ザビエルが鹿児島に来航した。
- (5) a アのスペイン船の来航禁止は1624年、ポルトガル船の来航禁止は1639年、イのシャクシャインによる反乱が起きたのは1669年、ウの享保の改革が始まったのは1716年、エの徳川家康による大阪の陣は1614年から1615年にかけての出来事。 b 資料4は、からかさ連判状とよばれる証文を示したもので、一揆の中心人物が分かりにくくなっている。
- 4 (1) 清からもたらされた茶を飲む習慣が広まったイギリスでは、清からの茶の輸入が増え、代金として支払う銀が不足するようになった。そこでイギリスは、植民地だったインドで麻薬のアヘンを栽培し、清に輸出した。
- (2) イは1871年、ウは1874年、アは1877年、エは1889年の出来事。
- (3) 日露戦争は、日清戦争と比べて死者や戦費が大幅に増えたため、増税による負担や戦争による犠牲に苦しんだ国民は、ロシアから賠償金を得ることを強く求めていた。しかし、講和条約のポーツマス条約で賠償金が得られないことがわかると、国民は激しく政府を攻撃し、日比谷焼き打ち事件などの暴動事件が起こるまでになった。
- (4) a, b…バルカン半島では紛争が続発しており、この半島は「ヨーロッパの火薬庫」とよばれていた。1914年に、セルビアの青年がオーストリアの皇太子夫妻を暗殺するサラエボ事件をきっかけに、第一次世界大戦が始まった。 c…第一次世界大戦が始まると、日本は日英同盟を理由に連合国側に立って参戦し、欧米列強のアジアへの影響力が弱まるのを見て、中国に二十一か条の要求を出すなどして、大陸へと進出していった。
- (5) Iのラジオ放送が始まったのは1925年、IIの関東大震災が発生したのは1923年の出来事。
- (6) 1917年のロシア革命後に誕生したソ連(ソビエト社会主義共和国連邦)は、共産主義の考えにもとづいて「五か年計画」による計画経済政策を進めており、世界恐慌の影響を受けずに、アメリカに次ぐ工業国に成長した。
- (7) 日本は1945年8月14日、ポツダム宣言を受諾して降伏し、翌15日に敗戦がラジオ放送で国民に伝えられた。
- 5 (1) 青森県ではねぶた祭、秋田県では竿燈まつり、宮城県では七夕まつり、山形県では花笠まつり、岩手県では盛岡さんさ踊り、福島県ではわらじまつりなどが行われている。
- (2) 版籍奉還は、1869年に明治政府が行った、全国の藩が所有していた土地と人民を朝廷に返還させた政治改革。この後も藩主が知藩事としてそのまま藩政を行っていた状況を受け、明治政府は1871年に廃藩置県を実施し、知藩事を廃止して中央から新たに府知事や県令を派遣した。
- (3) 多くの発展途上国では、年少人口が多く、老年人口が少ない富士山型の人口ピラミッドとなっている。また、医療の進歩によって子どもの世代の死亡率が低くなって、年少人口が増え、全体の人口が急速に増加している。
- (4) 聖徳太子(厩戸皇子)が摂政として推古天皇を補佐し、十七条の憲法や冠位十二階の制定などを行った。
- (5) 負の遺産には、原爆ドームのほか、ユダヤ人を収容したポーランドのアウシュビッツ強制収容所などがある。
- (6) 姫路城は、豪華で雄大な桃山文化を代表する建造物。イの「新古今和歌集」は鎌倉時代に編さんされた。ウの葛飾北斎は江戸時代後半の化政文化、エの井原西鶴は江戸時代前半の元禄文化で活躍した。
- (7) 栃木県は海に面していない内陸県で、関東地方の内陸県にはこの他に、埼玉県と群馬県がある。
- (8) 資料を見ると、EUに早く加盟した国は、後から加盟した国と比べて一人あたりの国民総所得が高くなっている傾向が読み取れる。また、EU内では、人や物などの行き来が自由であることから、一人あたりの国民総所得が高く、働く場所などが多くある西部の国に、一人あたりの国民総所得が比較的低い東部の国から多くの人々が移っている。加盟国間で技術協力などができる一方、このような加盟国間の経済格差や安全保障、移民をめぐる問題などで対立が起きていることがEUの課題である。