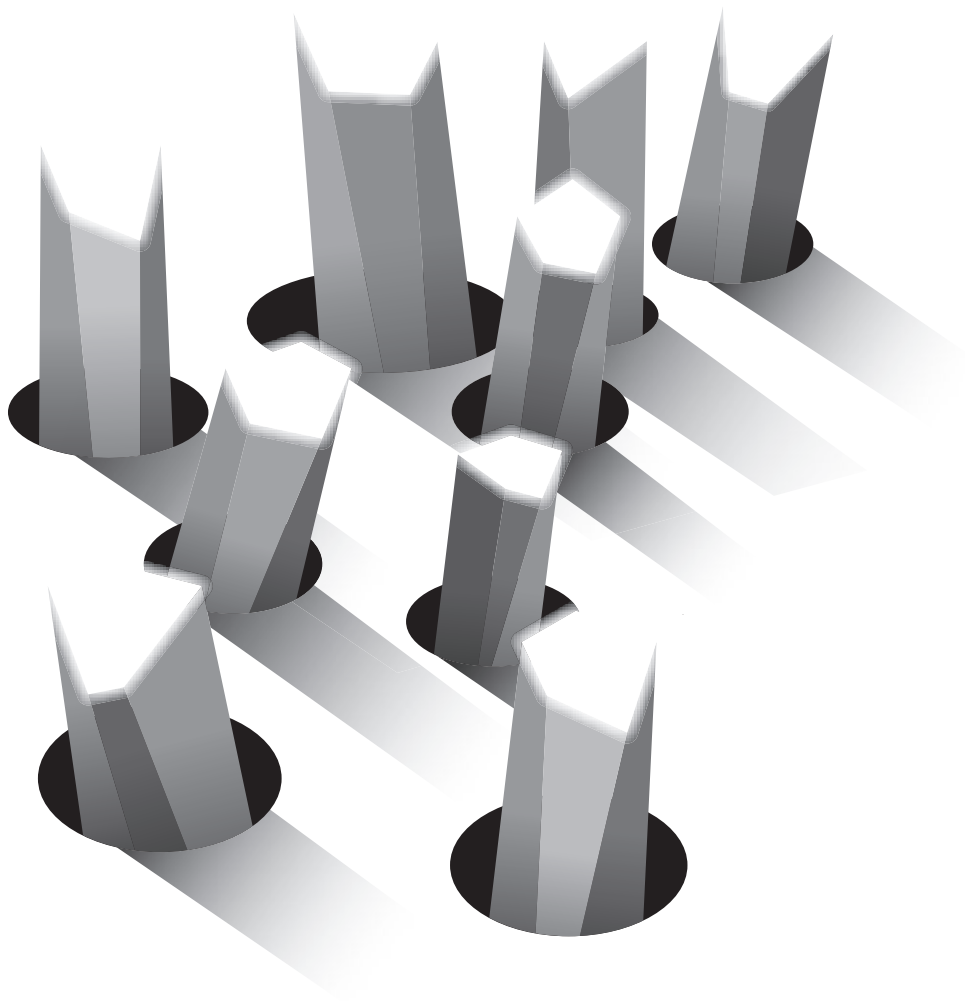


2023 年度

福井新聞模擬テスト

第3回

解答と解説



国語

今回の作文のポイント

(1) 資料Aから読み取れることを書く。

(2) (1)を踏まえ、車に依存し過ぎないために特に力を入れるべきだと考える項目を資料Bから選び、選んだ理由を体験や見聞をもとに書く。

作文採点基準について

(採点基準は独自のものです。入試では各学校で採点基準を定めます。)

① 採点項目【満たした項目ごとに加点】

〈内容〉…注意に合った二段落構成で書いている。(5点)／資料Aから読み取れることを書いている。(5点)／後段で前段を踏まえて、資料Bから項目を選んで、選んだ理由を、体験や見聞をもとに書いている。(5点)

だ理由を、体験や見聞をもとに書いている。(5点)

② 減点項目【加点されている作文のうち、左記のものを減点】

〈内容〉…テーマから外れている。(15点減点)／論旨に一貫性がない。(2点減点)

〈表記〉…句読点の誤り・誤字・脱字等が一つ。(1点減点)二つ以上。(2点減点)

〈言葉の特徴やきまり〉…不適切な箇所が一つ。(1点減点)二つ以上。(2点減点)

③ 字数：二百字以上は減点なし。百九十九字～百二十一字は4点減点、百二十字、六十一字は8点減点。六十以下は15点減点。(ただし、最後の文末が未完成のものは1点減点、字数がはみ出しているものは、8点減点)

※①で加点された合計から②と③の点数を引いた結果が今回の得点です。

段落の頭は一字空ける。必ず守る！

き	設	始	近	そ	店	に	前	世	け	福
な	を	め	は	の	、	依	年	帯	あ	井
い	集	た	環	た	公	存	の	当	り	は
人	め	。街	境	め	共	し	順	たり	、	日
に	る	の	へ	、	施	て	位	の	東	本
と	こ	構	の	父	設	い	と	車	京	一
っ	と	造	悪	の	な	る	比	普	や	の
て	も	を	影	運	ど	状	較	及	大	車
も	可	見	響	転	が	況	し	台	阪	依
暮	能	直	や	す	離	は	て	数	等	存
ら	な	し	事	る	れ	改	も	が	の	社
し	は	て	故	車	て	善	違	二	都	会
や	ず	歩	の	で	い	し	い	倍	市	と
す	だ	け	こ	移	る	た	は	以	部	言
い	。車	る	が	動	場	い	見	上	と	わ
だ	を	範	気	す	合	お	れ	で	べ	れ
ろ	運	囲	に	る	が	店	ず	あ	る	る
う	転	に	な	が	多	、	、	と	と	だ
。	で	施	り	、	い	飲	車	、		
				最	。	食	だ			

こういう場合、**「や・や」**は改行せず、行の末尾に入れる。

〈資料から読み取った内容を述べる〉

前段では資料Aから読み取れることを書く。右の作文では大きな都市部と比較し、世帯当たりの乗用車の普及台数が二倍以上になっていることに着目している。さらに、示されている順位に変動がないことにも触れている。資料の読み取りでは、数値が大きいものや小さいものなど、目立つ部分を探すとまとめやすい。また、後段に書く内容を意識してまとめるとつながりのよい作文になる。

〈選んだ項目とその理由を体験や見聞をもとに述べる〉

次に、前段の内容を踏まえながら、車に依存し過ぎないために特に力を入れるべきだと考える項目を資料Bから選び、選んだ理由を体験や見聞をもとに書く。右の作文では、③で選んだ項目を簡潔に示している。さらに④と⑤で、体験として車を使わざるを得ない状況を示している。そのうえで、⑥と⑦で、歩ける範囲に施設を集めることで暮らしやすくなることを、選んだ理由として挙げている。

気持ちなのだわかる。

(四) この漢詩は一句が七字で成り立っているので七言詩。これに対して五字で成り立っているものを五言詩という。さらに、一首が四句から成り立っているのが絶句である。これに対して八句で成り立っているものは律詩という。それぞれの形式を合わせた七言絶句がこの漢詩の形式となる。

【訳】

南へ行つて、浅野氏松平綱晟卿の屋敷と、黒田氏松平右衛門佐光之の屋敷の間の道を登る。この坂を霞が関という。ある人がいう。「この道からさらに南の方、黒田氏の屋敷の南の方の坂、虎之門から山王へ行く坂をすやまが関という」といった。はつきりしないことだ。「古くは今の相馬弾正昌胤の屋敷のところまでも海で、岸に松が生い茂っていたということが、古い記録に書いてある」と、老人がいつていた。霞が関から見ると、青く広い海ははるか遠くにあり、水の色は広い空と同じで、「乾坤日夜に浮かぶ」と、浣花老人（杜甫）が詩を作った昔を思い、魚売りと買い物客は一片の帆船の帰りを風にまかせ、もてなしの声がしきりにするが、渚の鷗は静かで、「玉藻の床の浮き枕」の歌ではないが、つらいことも知らないで寝ているようだ。遣佚が（次の歌を）よむ。

過ぎて行く春を、雲の通り道に立ちこめている霞よ、霞が関にしばらくとどめてくれ

陶々斎も詩を作る。

坂の上からの眺望は、海と空の間のものだ。

本願寺は高く見えて、雲の上は静かだ。

吟筈に支えられゆっくりし、帰るのが遅くなる。

江戸城の春景色は、霞が関の中に入っている。

の「矛盾だらけ」な状態について日常生活に着目して説明している。「いのち
は大切である」という原則はありながら、日々の食事は動物や植物のいのちをい
ただかずに成り立ちません」という部分が矛盾の具体例であり、「その矛盾
を引き受けながら生きていくのだ」という気持ちをもつこと」の大切さを伝えて
いる。bは同趣旨正解。

(七) 同じ段落に書かれている内容をまとめればよい。「わからないことだらけ」
な状態について筆者が大切だと思っているのは、「わからないことがあるのだ
という謙虚な気持ちでそれに向き合いながら、いつも考え続けていくこと」で
ある。「早く答えを出すことをよしとする社会」であるが、「面倒でもいらら
せずに考える癖をつける」ことを推奨しているのだ。同趣旨正解。

三 (一) 「一度に二機も飛行機が見られるなんて、今日は運が良い」と思ってい
る良彦は、「寒さも忘れて」眼を見張っている。「タタタッ」という音が聞こ
えたことで、飛行機の様子がさらに気になり、「亀のように首を伸ばした」。飛
行機の動作に対する期待感から、少しでもよく見えるようにとと思ってとった行
動である。「……のように」という言葉を使う比喩は直喩。

(二) 初めは「微かな音」だったが、間近に迫ると「ダダダッ!」というはつき
りとした音になっている。後で「機銃掃射の音を聞きつけ、母が妹を抱いて飛
び出してきた」とあるように、機銃掃射の音が遠くから次第に近づいてくる様
子が描写されているのである。

(三) 晩に開かれた会合で井出のおんちゃんたちが「この村にも空襲がくると大騒
ぎをした」ことが母と祖母から伝えられている。それに対して父は「首を横に
振った」うえで「あれはただの偵察機だ。王城寺原の飛行場の様子を見にき
ただけだろう」とその目的を推測している。同趣旨正解。

(四) 屋根の上で飛行機を見ていたことで、良彦は危険な目にあっている。屋根に
上つていたことについて怒られて当然である。にもかかわらず、「家族全員
……息を潜めて過ごした。祖母の多嘉子も……黙りこくっていた」状態であり、
怒るような「気力はない様子」だったという文脈。大声で怒鳴るなどしてひど

く叱るという意味の「雷を落とす」を入れるのが適当である。

(五) 文章の最後の部分に、「あの日」の「父」についての描写がある。「父のあ
んな大きな声を聞いたのは、生まれて初めてだった」という部分や、「仁王様の
ようにかつと見開いたまなこが、確かに自分に注がれていた」という部分をま
とめればよい。良彦にとってこれらの様子が印象に残っているため、改めて思
い返しているのだ。同趣旨正解。

(六) 村の上空を敵の軍用機がやってきたことで、「ほとんど書斎から出てこない
父」が「別人のような形相」を良彦に見せ、馬鹿力を出して良彦を守っている。
そのことをきっかけに、自分のことをよく見ていないと思っていた父が、確
かに自分のことを見ていると良彦は気づいている。書斎に引きこもっている
「父」について、「天体望遠鏡で月を見せられた」ときの回想を交えながら意識
し続けている様子がうかがえる。

四 (一) 遺佚と陶々斎は霞が関に在る状況だが、ある人が言っていた「この道
よりいま南の方……すやまが関と云ふ」という話を紹介している。霞が関とは
異なる坂であるすやまが関について知ったのだが、はっきりしない不確かな情
報なのである。

(二) 漢文では、二字以上返って読む場合には、一・二点を用いる。ここでは
「筈」を読んだ後に「支」を読むことになるので、「筈」の左下に一点、「支」
の左下に二点を付ける。

(三) a 霞が関から見える景色についての、陶々斎のとらえかたは、「陶々斎も
詩を賦す」以降の漢詩から読み取れる。書き下し文に「坂頭の眺望 海天の
間」とあるように、まさに海と空の間のものだととらえたのである。同趣旨正
解。b 和歌と漢詩、会話の内容から考える。霞は春を象徴するものである。
「行く春の……霞が関にしばしとどめよ」という和歌や、「春色 霞関に入る」
という漢詩の書き下し文から、坂が霞をとどめてくれるものであるかのように
表現しているのだと読み取れる。同趣旨正解。c 和歌では、春の象徴である
霞をしばらくとどめてくれと詠んでいるのだから、過ぎ行く春を惜しんでいる

国語

【解答】 一問(一)・二・三問(一)・四・四問(一)・四 2点×17

一問(四)・六 a・三問(六)・四問(一)・三 c 3点×5

一問(三)・六 b・四問(三) a b 4点×4 三問(三) 5点

三問(五) 7点 一問(七) 8点 五 15点

一 問(一) ウ (二) エ (三) 思いがけないことが生まれる可能性がある
ので、ダメと決めつけるべきではない。(例) (四) 効率を大切にする
(こと) (五) 後者 (六) a 機械の世界 b いのちは大切である
という原則はありながら、動物や植物のいのちをいただく(例)

(七) 早く答えを出すことをよしとするのが現代社会だが、私たちはわ
からないことがあるのだという謙虚な気持ちで向き合いながら、いつも考
え続けるべきだ。(例)

二 問(一) ① かんだん ② しぼ(る) ③ ひた(る)

④ とっぴょうし ⑤ 制(する) ⑥ 痛(める) ⑦ 念願

⑧ 講演 (二) イ

三 問(一) 亀のように首を伸ばした (二) 機銃掃射の音 (三) 王城寺原
の飛行場の様子を見ること。(例) (四) エ (五) 声は生まれて初め
て聞いたと思うほど大きかったことと、眼は仁王様のようにかっと見開
いて確かに自分を見ていたということ。(例) (六) ウ

四 問(一) すやまが関 (二) 徐^{ロニ}支^{ヘラレ}吟^ニ 第^一

(三) a 海と空の間(例) b しばらくとどめる(例) c ア

(四) 七言絶句

五 別ページの解答例参照

【解説】

一 (一) 助動詞は、自立語の後について文節を作り、意味を添える。傍線1とウ

は、受け身の用法。アは自発、イは尊敬、エは可能。

(二) 「進歩こそよい社会をつくる」という「機械論に基づく価値観」とは合わない、
「人間は生きもの」であることを前提としたものの捉え方のことである。
人間は「多様な生きものたちと共に循環の中で生きるのがよい」ということが
わかったため、「機械論」には合わないのである。

(三) 直後に、「思い通りにならないと思っていたらそこから思いがけないことが
生まれてきて新しい世界が開けていく」と述べ、その具体例として、ポスト・
イットを挙げている。ポスト・イットは、「強力な糊^{のり}をつくらう」と開発を進
めていたのに「よくつくけれどはがれやすい糊」ができてしまったが、「ダメ
と決めつける」ことをせずにそうなった理由を調べたことで生まれたものだ。
「思いがけないこと」が生じるかもしれないので、「ダメと決めつける」べきで
はないと、筆者は伝えているのである。同趣旨正解。

(四) 直後の段落では、体内に異物が入る場合について、考えられる二つの対処法
を挙げている。一つは「入ってきた異物に応じて受容体をつくる方法」でも
う一つは「一つ一つの異物に対する受容体を持つ細胞をあらかじめすべて用意
しておく方法」である。「効率を大切に社会に生きている私たち」にとっ
ては前者がよいと思われるが、実際は無駄が生じている後者のやり方で生きて
きている。「常識からはずれた例」が後者にあたるのだから、ここでの「常識」
は「**効率を大切に**する」ことだとわかる。

(五) 異物が体内に入ってくる場合の対処法として、まず「一つは」と述べ、
「入ってきた異物に応じて受容体をつくる方法」を挙げている。それを受けて
「もう一つ」と述べたのであり、「一つ一つの異物に対する受容体を持つ細胞を
……用意しておく方法」を挙げている。それぞれ後で、「前の方法」、「後者」
と言い換えている。「後者」は、二つ挙げたもののうち後のものを指す言葉で
ある。

(六) 前で挙げた「**機械の世界**は合理的で、矛盾のないようにつくりあげられてい
るので……○か×かを決められる」という内容と対比的に、後では、生きもの

■ 英 語 ■

【解 答】 (配点: 配点: 4 16点 2問(4) 6点 1問(5)(8)・2問(2)・3問(2) 2点×9 他 3点×20)

- 1 問(1) ウ (2) イ (3) ア (4) イ (5) 1 例) students in 2 例) the castle[Maruoka Castle]
 (6) エ (7) ウ→イ→エ→ア (完答)
 (8) 1 例) two foreign women[people] at 2 例) who are interested in
 3 例) Learning about different cultures
- 2 問(1) 1 ア 2 ウ 3 ウ (2) 1 fish 2 2 3 listen
 (3) 1 ア 2 イ 3 エ
 (4) 例) I like the school festival the best. This year, our class made a big statue. It was a lot of fun for me. (3文)
- 3 問(1) ウ (2) ウ (3) ア (4) エ (5) イ (6) 1 オ 2 エ 3 ク 4 ア
- 4 1 例) I am interested in traditional Japanese sports. My host mother said that there was a *kendo* school near our house. So, I want to join it and try *kendo*. (29語)
 2 例) Yes, of course. Actually, I am in the volunteer club at school. We do volunteer activities twice a month and enjoy helping people. If you are interested, please join us. (30語)

【解 説】

- 1 問(1) 「美奈についてどれが真実ですか」に答える。本文第1段落から、「彼女は以前、アメリカとオーストラリアに行ったことがあります」。
- (2) 「美奈は福井駅で、外国人女性たちに何を言いましたか」に答える。本文第2段落から、「彼女は城に着く方法を彼女たちに言いました」。
- (3) 下線部は「丸岡城について何がとてもおもしろいですか」という意味。質問のあとに「私は彼女の英語はわかりましたが、私は彼女の質問に答えることはできませんでした」とあることから、「私は彼女に何も言うことができない。私はそれについてあまり知らない」が最も適当。
- (4) 本文第5段落から、「美奈の父の本から、彼女は自分の市について多くの新しいことを学びました」に。
- (5) 下線部を含む段落では、美奈たち英語部がニュージーランドの生徒たちと会話を行っていることに注目。「私はそれについて彼らに言いました」とは「私は自分の市の城(=丸岡城)について、ニュージーランドの生徒たちに言いました」ということ。
- (6) 下線部は、直前の「彼ら(=他の国の人びと)の文化やあなた自身の文化について学ぶこと」を指す。
- (7) アは「アリスが私の市に来たとき、私は彼女に会いたい」という意味だから、本文第6段落の内容。イは「私の父はこの市についてたくさんのことを学んだ。私は、彼はすごいと思う」という意味だから、本文第3段落の内容。ウは「私はうれしい、でも悲しくもある」という意味だから、本文第2段落の内容。エは「私の市には多くのおもしろいことがある。私はそれを誇りに思う」という意味だから、本文第5段落の内容。従って、ウイエアの順。
- (8) 1 本文第2段落から、two foreign women[people] inを補って、「福井駅で2人の外国人女性[外国人の人びと]を手助けしようとしたので、美奈はすばらしかった」という意味の文に。
 2 本文第3段落から、who are interested inを補って、「彼女のお父さんが言ったように、日本と日本の物ごとに興味を持つ外国の人びとがたくさんいます」という意味の文に。

- 3 本文最終段落から、Learning about different culturesを補って、「異なる文化について学ぶことは私にとってもとても楽しいでしょう」という意味の文に。

2 解説台本参照(英文掲載)。

問(1) 1 質問は「ケイトはいま何をしていますか」。

2 質問は「いま何時ですか」。

3 質問は「ジャックはどの犬ですか」。

(2) 1 「朝に」、「私たちは湖の魚について学ぶでしょう」に。

2 「塔」に、「私たちは午前10時から午後2時まで登ることができます」に。

3 「もし午後に晴れなら」、「私たちは塔でガイドの話を聞くでしょう」に。

(3) 1 質問は「有名なテニス選手はいつテニスをし始めましたか」。

2 質問は「何が有名なテニス選手を前向きにしましたか」。

3 質問は「由香はいま、何をしたいと思っていますか」。

(4) 今回の課題は「あなたはどの学校の行事が最も好きですか」というもの。これまでに習った英単語や表現を使って、無理のない英文を書くこと。

3 問(1) ウ グラフ2から、「すべての国で、アニメがマンガよりも人気があります」が正しい。

(2) ダンの最初の発言から、「Aはアメリカ合衆国」だとわかる。また、健太^{けんた}の最初の発言から、「Cは中国」だとわかる。残ったBが「イギリス」。

(3) 健太の2番目の発言から、「アニメイベントで会って以来、健太とジンは互いにメールを送り続けています」に。

(4) ダンの3番目の発言から、「マンガ本のおかげで、ダンはクラスメイトと会話することを楽しみました」に。

(5) 「授業のあと、リズは何をするつもりですか」に答える。健太の最後の発言、及び、リズの最後の発言から、「彼女はクラスメイトと自分のお気に入りのゲームについて話すつもりです」に。

(6) 1 健太の2番目の発言から、「…僕はそれ(=アニメ)を通してたくさんの友だちを作りました」という意味の文に。

2 空所の前にもあとにも<主語+動詞>があることに注目。目的格の関係代名詞thatを補って、「これは、日本のサブカルチャーを通して私たちができることの一つです」という意味の文に。

3 リズの最後の発言から、「日本に来る前、リズは日本のゲームを通して日本に興味を持ちました」という意味の文に。

4 リズの最後の発言から、「彼女はまた、多くの海外の人びとが日本に興味を持っていると言いました」という意味の文に。

4 今回の課題は、1には「サムが始めたいと思っている新しいことについて書く」、2には「自分が参加しているボランティア活動について説明する」というもの。文と文のつながりを意識して1文ずついいねいに書くこと。日頃から、1つの課題に対して深く考え、自分の意見を書く練習をしよう。

放送による問題および生徒に対する指示

これから放送によるテストを行います。問題用紙および解答用紙の2番を見なさい。

問題は、問(1)から問(4)まであります。放送中メモをとってもかまいません。

では、問(1)の問題から始めます。 (――間3秒――)

今から対話をします。その内容をよく聞いて、対話のあとに読まれる質問の答えとして最も適当なものを、それぞれ問題用紙のアからエから一つ選んで、その記号を書きなさい。対話と質問は1回だけ読まれます。では始めます。

(――間3秒――)

1. Man: Kate, are you busy now?

Woman: Yes. I'm doing my Japanese homework.

Man: I see. When will you finish it?

Woman: I think I'll finish it in an hour. But why?

Man: Well, I need to write an e-mail in English. Can you help me later, please?

Woman: Sure, Yuta. I will.

(――間2秒――)

Question: What is Kate doing now?

(――間8秒――)

2. Woman: I'm sorry I'm late, Andy. I missed the train.

Man: Don't worry, Mary.

Woman: Well, we should get to the music hall by 1:45, right? Do we have to take a bus?

Man: No, we don't have to do that. The hall will open at 1:45, but the concert will start at 2 o'clock. We should get there by then.

Woman: Oh, really?

Man: Yes. We still have thirty minutes before the concert starts.

(――間2秒――)

Question: What time is it now?

(――間8秒――)

3. Woman: What animal do you like the most, Tom?

Man: Dogs! I have four dogs. I walk with them every day.

Woman: That's great. I want to see them. Do you have a picture of them?

Man: Yes. Look at this, Emi. The white dogs are Bob and Max. Max is under the table.

Woman: This black dog is sleeping on a chair.

Man: His name is Jack. It's his favorite chair. And this black dog is Nick.

(――間2秒――)

Question: Which dog is Jack?

(――間8秒――)

以上で、問(1)の問題を終わります。次は、問(2)の問題です。(――間3秒――)

海外留学中のあなたは、先生から明日行われる校外学習の説明を聞いています。その内容をよく聞いて、問題用紙のメモの1と3の空所にそれぞれ最も適当な1語を、2の空所に時刻を書きなさい。ただし、時刻は例のように数字で表記すること。英文は2回読まれます。では始めます。

(――間3秒――)

Please come to school by eight tomorrow. We are going to go to City Park together. In the morning, we are going to learn about fish in the lake in the park. After that, we will eat lunch under the cherry trees. They were sent to our city from Japan a long time ago. They are beautiful this season. There is a tower and an art museum in the park, too. We can go up the tower from 10 a.m. to 2 p.m. If it's sunny, we will go up the tower and listen to a guide's stories after lunch.

(――間10秒――) 繰り返します。(英文を繰り返す。)(――間10秒――)

以上で、問(2)の問題を終わります。次は、問(3)の問題です。(――間 3 秒――)

中学生のあなたは、英語の授業中にクラスメイトの由香のスピーチを聞いています。その内容に合うように、スピーチのあとに読まれる 3 つの質問の答えとして最も適当なものを、それぞれ問題用紙のアからエから一つ選んで、その記号を書きなさい。英文と質問は 2 回読まれます。では始めます。(――間 3 秒――)

I love tennis. I'm a member of the tennis club. This summer, a famous tennis player visited our school. When I heard that, I felt happy. We had a very good time with her. She played some games with us and told us about herself. She said, "My uncle was a good tennis player. I was influenced by him, and I started to play tennis when I was six years old. I started to go to tennis school and met my coach there. The coach gave me a lot of good advice. His words always made me positive, and I enjoyed playing tennis at the school. Actually, I was also a member of the tennis club at this school about ten years ago. I hope you will enjoy playing tennis and improve your skills, too." Now I'm a big fan of her and want to meet her again.

(――間 2 秒――)

Question 1: When did the famous tennis player start to play tennis?

(――間 3 秒――)

Question 2: What made the famous tennis player positive?

(――間 3 秒――)

Question 3: What does Yuka want to do now?

(――間 10 秒――) 繰り返します。(英文と質問を繰り返す。)(――間 10 秒――)

以上で、問(3)の問題を終わります。次は、問(4)の問題です。(――間 3 秒――)

今から対話が続きます。留学生のエマの質問に対して、あなたならどのように答えますか。あなたが話す内容を 3 文程度の英語で書きなさい。英文は 2 回読まれます。では始めます。(――間 3 秒――)

Man: Are you enjoying your school life here, Emma?

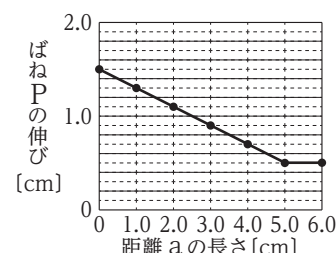
Woman: Yes. There are some school events here. Which school event do you like the best?

(――間 3 秒――) 繰り返します。(英文を繰り返す。)(――間 3 秒――) 以上で、放送によるテストを終わります。

理 科

【解 答】(配点：1(4)(5), 2(3)~(5), 3(3)(4), 4(1)(4)(5), 5(1)(5),
6(1)(2)(5), 7(2)(4), 8(3)~(5) 3点×20 他 2点×20)

- 1 (1) 反射 (2) イ (3) ①…イ, ②…オ(完答) (4) イ
(5) (食物中の成分を)体内に吸収されやすい状態に変えるため。(例)
- 2 (1) ア, エ(順不問・完答) (2) 柱頭 (3) ウ (4) A…14本, B…14本(完答)
(5) 記号…ウ, 受粉のしかた…花粉が胚珠に直接つく。(例)(完答)
- 3 (1) エ (2) 偏西風 (3) ア (4) 2400N (5) イ
- 4 (1) イ (2) 放射 (3) ウ (4) 周囲よりも温度が低いから。(例) (5) ア
- 5 (1) 混合物では温度がしだいに上昇し, 純粋な物質では温度が一定なままとなる。(例)
(2) ア, エ(順不問・完答) (3) A…ウ, C…イ(完答) (4) 沸点 (5) エ
- 6 (1) ①…陽子, ②…中性子(完答) (2) ウ (3) ア, イ(順不問・完答)
(4) $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$ (5) pH…7, 理由…液中に電解質である塩化
ナトリウムがとけていて, **イオン**が存在するから。(例)(完答)
- 7 (1) 距離b…20 cm, 焦点距離…10 cm(完答) (2) ウ (3) ア
(4) (凸レンズを通った光が)広がって, **スクリーン**に集まらないから。(例)
(5) イ
- 8 (1) 弾性 (2) エ (3) 右図参照 (4) 0.9N
(5) ①…=, ②…<(完答)



【解 説】

- 1 (1) 反射では, 刺激に対する反応の命令が脳やせきずいから出され, 無意識のうちに反応が起こる。
(2), (3) ヨウ素液は黄色の液体で, デンプンがあると青紫色に変化する。ベネジクト液は青色の液体で, デンプンが分解されて生じた麦芽糖などがあると, 加熱したときに赤褐色の沈殿ができる。表で, AとCの比較から, 水を加えたAではデンプンが残っており, だ液を加えたCではデンプンがなくなっていることがわかる。また, BとDの比較から, 水を加えたBでは麦芽糖が生じておらず, だ液を加えたDでは麦芽糖が生じていることがわかる。
(4), (5) デンプンは, だ液やすい液中のアミラーゼなどにより, 最終的にブドウ糖に分解される。タンパク質は, 胃液中のペプシンや, すい液中のトリプシンなどにより, 最終的にアミノ酸に分解される。脂肪は, 胆汁によって水に混ざりやすい状態にされたあと, すい液中のリパーゼによって脂肪酸とモノグリセリドに分解される。このように, 体内に吸収されやすい物質に変えられた食物中の成分は, 小腸の柔毛から体内に吸収される。
- 2 (1) ホウセンカは被子植物のうちの双子葉類に分類される植物。アとエは双子葉類の, イとウは単子葉類の特徴。
(2) 寒天溶液で, めしべの柱頭と同じようなねばりけのある状態をつくり, 花粉管が伸びるようすを観察する。
(3) 花粉は乾燥すると花粉管を伸ばさなくなるため, 顕微鏡で観察するとき以外は, 水を入れたペトリ皿に入れてふたをしめ, 湿度が保たれるようにしておく。
(4) 体細胞1個がもつ染色体の数が14本という前提から, 減数分裂によってつくられた生殖細胞(図3の精細胞と卵細胞)には, それぞれ7本ずつの染色体が含まれている。これらが受精すると, 染色体数が14本の受精卵(A)となる。体細胞分裂では, 細胞分裂の前後で染色体の数は変化しないため, 胚のBにも14本の染色体が含まれている。
(5) 裸子植物であるマツには, 雌花のりん片の根もとに, むき出しになった胚珠が2つある。マツでは, このむき出しになった胚珠に花粉が直接つくことで受粉が行われる。
- 3 (1) 冬になるとユーラシア大陸が冷やされて気温が下がり, 大陸上に高気圧ができる。そのため, 気圧の高い大陸から気圧の低い太平洋へ向かって季節風がふく。海陸風も, 海と陸のあたため方や冷え方のちがいによってふく風であり, 晴れた日の夜間には, 陸地が冷やされて陸上の気圧が高くなり, 気圧の低い海へ向かう陸風がふく。一方, 晴れた日の昼間には, 陸地があたためられて気圧が低くなり, 気圧の高い海から気圧の低い陸へ向かう海風がふく。
(2) 日本列島の上空には, 1年を通じて偏西風とよばれる強い西風がふき, 日本の天気に影響を与えている。
(3) 前線面と地表が接するところが前線である。前線Aは寒気が暖気をおし上げながら進んでいく寒冷前線, 前線Bは暖気が寒気の上にはい上がってできる温暖前線で, 前線Cは寒冷前線が温暖前線に追いついてできる閉そく前線。
(4) 図1の等圧線から, 地点Pにおける1日目の気圧は992 hPa, 2日目の気圧は1016 hPaで, 差は24 hPaであることが読み取れる。1 hPa = 100 Pa より, 1 m²あたりにはたらく力の大きさは2400N変化したといえる。
(5) 地表付近では, 高気圧の中心から時計回りにふき出した風が, 低気圧へ向かって反時計回りにふき込んでいる。

- 4 (1) 太陽は、表面の平均温度が約 6000℃と高温で、物質はすべて気体となっている。気体のおもな成分は水素。
 (2) 熱の伝わり方には、次の表のようなものがある。

放射	熱源から空間をへだてたところまで熱が伝わる現象
伝導	固体の物質の一部を加熱した場合に、熱した部分から周囲へ熱が伝わる現象
対流	気体や液体を加熱した場合に、あたためられた物質が移動して、全体へ熱が伝わる現象

- (3) 太陽の光はとても強く、直接見ると目をいためる危険があるため、ファインダーをのぞいてはいけない。
 (4) 黒点は周囲よりも温度の低い部分であり、太陽の活動が活発になると増加し、おだやかになると減少する。
 (5) 黒点の位置が移動することから、太陽が自転していることがわかる。また、図 2 で、黒点が太陽の中央付近にあるときは横長に、周辺部では縦長に見えることから、太陽が地球などと同じような球体であることがわかる。
- 5 (1) 純粋な物質では、融点と沸点が物質ごとに決まった温度になり、温度変化をグラフに表すと、融点または沸点のときは水平になる。一方、混合物の場合は融点や沸点が決まった温度にならず、少しずつ温度が上昇する。
 (2) ロウと砂糖は有機物で、加熱すると燃焼して二酸化炭素が発生する。炭酸水素ナトリウムを加熱すると二酸化炭素が発生するが、これは熱分解によるものであり、燃焼ではない。食塩は無機物で、加熱しても気体は発生しない。
 (3), (4) エタノールは水よりも沸点が低い(約 78℃)ため、混合物を加熱すると、エタノールのほうが先に気体となって出てくる。よって、はじめに集めた試験管 A の液体は大半がエタノール、試験管 C の液体は大半が水である。
 (5) それぞれの物質の密度より、水 1.0 cm³の質量は 1.0 g、エタノール 1.0 cm³の質量は 0.79 g である。仮に、試験管 B の液体の体積が 2.0 cm³であり、そのうち 1.0 cm³が水、1.0 cm³がエタノールであったとすると、液体全体の質量は 1.79 g で、密度は $1.79 \div 2.0 = 0.895$ [g/cm³] また、小片 P の密度は $0.46 \div 0.50 = 0.92$ [g/cm³] である。液体よりも密度の大きい固体は液体に沈み、液体よりも密度の小さい固体は水に浮く。
- 6 (1) 原子核は、+ の電気をもつ陽子と電気をもたない中性子からできている。陽子の数と電子の数は等しく、陽子 1 個がもつ+ の電気の量と電子 1 個がもつ- の電気の量が等しいため、原子は全体としては電気を帯びていない。
 (2) 水溶液 A は、一方の炭素棒に固体が付着したことから、塩化銅水溶液。塩化銅は水にとけると $\text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu}^{2+} + 2\text{Cl}^-$ のように電離するため、生じるイオンの個数は 銅イオン：塩化物イオン = 1 : 2 また、塩化銅水溶液に電流を流すと、イオンが電子の受け渡しによって原子となるが、銅(Cu)は分子をつくらず、塩素(Cl₂)は原子が 2 個結びついて分子をつくるため、電流を流す間に減少するイオンの数は 銅イオン：塩化物イオン = 1 : 2 である。
 (3) 水溶液 B は、「一方の炭素棒からにおいのある気体が発生した」という結果から、塩酸であることがわかる。塩酸に電流を流すと、陰極側から水素、陽極側から塩素が発生する。塩素は漂白作用のある気体で、水にとけやすい。
 (4) 水溶液 C は水酸化ナトリウム水溶液であり、水の電気分解により、陰極側から水素、陽極側から酸素が発生する。
 (5) 酸とアルカリの水溶液を混ぜ合わせると、中和によって水と塩が生じる。塩酸と水酸化ナトリウム水溶液を混ぜ合わせた場合の反応は $\text{HCl} + \text{NaOH} \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$ であり、生じる塩は、電解質の塩化ナトリウムである。
- 7 (1) 凸レンズから物体までの距離=凸レンズからスクリーンまでの距離=焦点距離の 2 倍 のとき、スクリーンに、実物と上下左右が逆向きで、実物と同じ大きさの実像がうつる。よって、焦点距離は 20 cm の半分の 10 cm。
 (2) このとき、スクリーン上には実物と同じ大きさの実像がうつっていて、点 Q から出た光は像の先端へ向かう。
 (3) 物体を実像ができる範囲で凸レンズに近づけていった場合は、距離 b が長くなり、実像は大きくなる。
 (4) 物体が焦点より凸レンズに近い位置にあると、凸レンズを通過した光は広がって集まらなくなる。このとき、凸レンズを実物の反対側からのぞくと、実物と上下左右が同じ向きで、実物よりも拡大された虚像が見える。
 (5) 凸レンズを通る光の量が減るので、像は暗くなる。また、黒い紙でどのようにおおっても、像の形は変わらない。
- 8 (1) バネやゴムが力によって変形させられたあと、もとに戻る向きに生じる力を弾性の力(弾性力)という。
 (2) 水圧は、水中の物体にあらゆる向きからはたらき、深さが深いところほど大きくなる。
 (3) バネ P は 9.0 cm なので、表 1 のばねの長さ - 9.0 = 伸びの長さ として求める。距離 a が 5 cm 以上になるとばねの長さが一定になっているため、この時点で物体 A は完全に水中に沈み、浮力が一定になったと考えられる。
 (4) 容器 B を水中で静止させるためには、容器 B に対して上向きにはたらく力(浮力)と、下向きにはたらく力(容器 B にはたらく重力と、容器 B を下へ引く力の和)を等しくして、つり合わせる必要がある。表 1 から、ばね P は 60 g の物体 A をつるすと 1.5 cm 伸びる。図 2 のように容器 B を水中に沈めたとき、ばね P の伸びが 2.0 cm になっていることから、このとき容器 B を下向きに引いた力の大きさを x N とすると、 $0.6 : 1.5 = x : 2.0$ $x = 0.8$ [N] 容器 B にはたらく重力は 0.1 N であることから、容器 B にはたらく浮力は、 $0.1 + 0.8 = 0.9$ [N]
 (5) 上向きの力と下向きの力が等しければ物体が水に浮かんで静止すると考えられるため、手をはなした状態で水に浮かんで静止している物体では、重力と浮力がつり合っている。図 3、4 で、重力と浮力は、すべて $0.6 + 0.1 = 0.7$ [N] である。図 3 では、物体 A と容器 B の両方に浮力がはたらき、図 4 では、容器 B のみに浮力がはたらく。よって、図 4 の方が容器 B にはたらく浮力が大きく、容器 B の水中部分の体積が大きいため、距離 d は距離 c より長い。

■ 数 学 ■

【解 答】(配点：2(1), 3(1)(2)ア 2点×4 4(1)~(3)ア 3点×5 1(5)~(8), 4(3)イ 5点×5
5(1) 8点 他 4点×11)

1 (1) ア $\frac{5a}{18}$ イ $\sqrt{6}$ (2) $\begin{cases} x = -1 \\ y = -4 \end{cases}$ (3) $3(x-2)(x+9)$

(4) ウ (5) 18 (6) 解説参照 (部分点あり)

(7) 解説参照 (部分点あり) (8) 右の図 (例) (部分点あり)

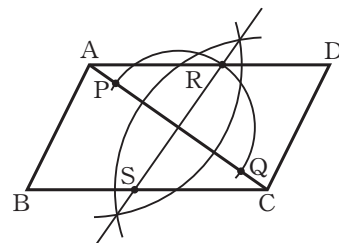
2 (1) 9個 (2) $\frac{7}{18}$ (3) $\frac{2}{9}$

3 (1) $400a$ (円) (2) ア ① $400(x+y)$ ② $\frac{1}{3}(x+y)$ イ 30 (人)

4 (1) $0 \leq y \leq 9$ (2) ア $(-6, 9)$ イ 6 ウ $\triangle OAP = 30 \text{ (cm}^2\text{)}$

(3) ア $\angle OBP = 45 \text{ (度)}$ イ $-2 - 2\sqrt{5}$

5 (1) 解説参照 (部分点あり) (2) ア $BE = 6 \text{ (cm)}$ イ $QP : PF = 2 : 3$ $CP = \frac{16}{3} \text{ (cm)}$



【解 説】

1 (1) ア $\frac{3a-2b}{6} - \frac{2a-3b}{9} = \frac{3(3a-2b)-2(2a-3b)}{18} = \frac{9a-6b-4a+6b}{18} = \frac{5a}{18}$

イ $\sqrt{12} \times \sqrt{8} - \sqrt{54} = \sqrt{2^2 \times 3} \times \sqrt{2^3} - \sqrt{3^2 \times 6} = 2\sqrt{3} \times 2\sqrt{2} - 3\sqrt{6} = 4\sqrt{6} - 3\sqrt{6} = \sqrt{6}$

(2) $x-2y=7 \cdots \text{①}$, $5x-3y=7 \cdots \text{②}$ ①×5-②より, $-7y=28$ $y=-4$ これを①に代入すると,

$x+8=7$ $x=-1$

(3) $3x^2+21x-54=3(x^2+7x-18)=3(x-2)(x+9)$

(4) $a < b < 0$ より, a, b は負の数。ア $\cdots a^2 = (\text{負の数})^2 = (\text{正の数})$ イ $\cdots b^2 = (\text{負の数})^2 = (\text{正の数})$

ウ $\cdots a^3 = (\text{負の数})^3 = (\text{負の数})$ エ $\cdots b^3 = (\text{負の数})^3 = (\text{負の数})$ $a < b$ より, $a^3 < b^3$ よって, ウ

(5) 50, 15 をそれぞれ素因数分解すると $2 \times 5^2, 3 \times 5$ となる。 $\sqrt{50n} = 5\sqrt{2n}$ だから $\sqrt{2n}$ が 3 の倍数になればよい。

$\sqrt{2n}$ が 3 の倍数になる n のうちもっとも小さいものは, $n = 2 \times 3^2 = 18$

(6) b, c, d をそれぞれ a を用いた式で表すと, $b = a+2, c = a+4, d = a+6$

よって, $bc - ad = (a+2)(a+4) - a(a+6) = a^2 + 6a + 8 - a^2 - 6a = 8$

(7) $20 \div 4 = 5$ より, 記録が少ない方から数えて 5 番目と 6 番目の生徒の記録の平均値が第 1 四分位数となる。

箱ひげ図から, 第 1 四分位数は 42 回と読み取れる。よって, 記録が少ない方から数えて 6 番目の生徒の記録を

x 回とすると, $\frac{x+40}{2} = 42$ が成り立つ。これより, $x+40=84$ $x=44$

(8) 対角線 AC の垂直二等分線と辺 AD, BC との交点がそれぞれ R, S となる。対角線 AC の垂直二等分線と対角線 AC との交点を O とすると, 中心 O, 半径 OR (OS) の円と対角線 AC との交点が P, Q となる。

2 2つのさいころの目の出方は全部で $6 \times 6 = 36$ (通り)

(1) 4 の倍数が書かれたマスは 9 個あり, そのうち 3 個は左から 2 列目にある。この 3 個のマスからコインを取り除く代わりに, 他の 3 個のマスにコインを置くから, コインが置かれるマスの個数は $9 - 3 + 3 = 9$ (個)

(2) 25 と書かれたマスにコインが置かれている場合は, $(a, b) = (1, 2), (1, 3), (1, 4), (1, 5), (1, 6),$

$(2, 1), (3, 1), (4, 1), (5, 2), (5, 3), (5, 4), (5, 5), (5, 6), (6, 1)$ の 14 通りだから, 求める確率は,

$\frac{14}{36} = \frac{7}{18}$

- (3) 12個のマスにコインが置かれている場合は、 $(a, b) = (2, 2), (2, 4), (2, 6), (6, 1), (6, 2), (6, 3), (6, 4), (6, 5)$ の8通りだから、求める確率は、 $\frac{8}{36} = \frac{2}{9}$

3 (1) $500 \times 0.8 \times a = 400a$ (円)

(2) (当日の運賃) = (予定した運賃) + (高くなった金額)

$$(\text{C 駅から乗車したメンバーの数}) = \frac{1}{3} \times (\text{サークルのメンバーの数})$$

$$\text{よって, } \begin{cases} 500x + 410y = 500 \times 0.8 \times (x + y) + 2100 \cdots \textcircled{1} \\ y = \frac{1}{3}(x + y) \cdots \textcircled{2} \end{cases}$$

$\textcircled{1}$ より, $10x + y = 210 \cdots \textcircled{1}'$ $\textcircled{2}$ より, $x = 2y \cdots \textcircled{2}'$ $\textcircled{2}'$ を $\textcircled{1}'$ に代入すると, $20y + y = 210$ $21y = 210$ $y = 10$
 $x = 2 \times 10 = 20$ よって, サークルのメンバーの人数は $20 + 10 = 30$ (人)

4 (1) $x = 0$ のとき, y の値は最小となり $y = 0$ $x = -6$ のとき, y の値は最大となり $y = \frac{1}{4} \times (-6)^2 = 9$

(2) 点 A の y 座標は 4 点 P, 点 A から y 軸にひいた垂線と y 軸との交点をそれぞれ H, I とする。

PH // IA より, PH : AI = PQ : AQ PH : 4 = 3 : 2 PH = $\frac{4 \times 3}{2} = 6$ よって, 点 P の x 座標は -6 , y 座標は

$$\frac{1}{4} \times (-6)^2 = 9 \quad A(4, 4), P(-6, 9) \text{ より, 直線 AP の傾きは } \frac{4-9}{4-(-6)} = \frac{-5}{10} = -\frac{1}{2} \quad y = -\frac{1}{2}x + b \text{ に}$$

$$x = 4, y = 4 \text{ を代入すると, } 4 = -\frac{1}{2} \times 4 + b \quad b = 6 \quad \text{よって, 点 Q の } y \text{ 座標は } 6$$

$$\triangle OAP = \triangle OAQ + \triangle OPQ = \frac{1}{2} \times 6 \times 4 + \frac{1}{2} \times 6 \times 6 = 12 + 18 = 30 \text{ (cm}^2\text{)}$$

(3) ア $\triangle OPB$ と $\triangle APB$ において, $OP = AP$, $OB = AB$, PB 共通より, 3組の辺がそれぞれ等しいから,

$$\triangle OPB \equiv \triangle APB \quad \text{よって, } \angle OBP = \angle ABP = 90^\circ \div 2 = 45^\circ$$

イ 点 P から x 軸にひいた垂線と x 軸との交点を R とすると, $\triangle PRB$ は直角二等辺三角形だから, $PR = BR$

点 P の座標は $\left(p, \frac{1}{4}p^2\right)$ と表せるから, $\frac{1}{4}p^2 = 4 - p$ が成り立つ。これより, $p^2 + 4p - 16 = 0$ 二次方程式の

$$\text{解の公式より, } p = \frac{-4 \pm \sqrt{4^2 - 4 \times 1 \times (-16)}}{2 \times 1} = \frac{-4 \pm \sqrt{16 + 64}}{2} = \frac{-4 \pm \sqrt{80}}{2} = \frac{-4 \pm 4\sqrt{5}}{2} = -2 \pm 2\sqrt{5}$$

$$p < 0 \text{ より, } p = -2 - 2\sqrt{5}$$

5 (1) $\triangle ABC$ と $\triangle FBE$ において,

$$DC = DE \text{ より, } \angle ACB = \angle FEB \cdots \textcircled{1}$$

$$AD = FD \text{ より, } \angle CAB = \angle AFD \cdots \textcircled{2}$$

$$\text{対頂角は等しいから, } \angle AFD = \angle EFB \cdots \textcircled{3}$$

$$\textcircled{2}, \textcircled{3} \text{ より, } \angle CAB = \angle EFB \cdots \textcircled{4}$$

$$\textcircled{1}, \textcircled{4} \text{ より, 2組の角がそれぞれ等しいから,}$$

$$\triangle ABC \sim \triangle FBE$$

(2) ア $FD = AD = 2$ $FE = DE - FD = DC - FD = 10 - 2 = 8$

$$\triangle ABC \sim \triangle FBE \text{ より, } AC : FE = BC : BE \quad (2 + 10) : 8 = 9 : BE \quad BE = \frac{8 \times 9}{12} = 6 \text{ (cm)}$$

イ $\triangle QPF$ は $QP = QF$ の二等辺三角形で, $\angle ACB = \angle QPF$ より, 二等辺三角形 DCE と相似である。

$$\text{よって, } QP : DC = PF : CE \quad QP : PF = DC : CE = 10 : (9 + 6) = 2 : 3 \quad \text{また, } \triangle CQP \sim \triangle EPF \text{ (2組の角が}$$

$$\text{それぞれ等しい) より, } CP : EF = QP : PF \quad CP : 8 = 2 : 3 \quad CP = \frac{8 \times 2}{3} = \frac{16}{3} \text{ (cm)}$$

■ 社 会 ■

【解 答】(配点：4(5) 6点×1 1(8), 2(5)Ⅱ(6) 4点×3

1(3)(4)(5)(7), 2(1), 3(2)(7)(10), 4(3)(4)Ⅰア, 5(1)Ⅰ(4) 3点×12 他 2点×23)

- 1 (1) エ (2) イ (3) ①…太平洋, ②…酪農, ③…マオリ(完答) (4) 9(月)9(日)午後9(時)
(5) かつてイギリスが植民地支配していた(例) (6) ア (7) エコツーリズム
(8) 記号…ア, 理由…イランは国民のほとんどが**イスラム教徒**で, 宗教上のきまりで豚肉を食べることが禁じられていて豚を飼育していないから。(例)(完答)
- 2 (1) 群馬県…イ, 神奈川県…ウ(完答) (2) 伝統的工芸品 (3) ウ (4) イ
(5) Ⅰ 札幌(市) Ⅱ 記号…ア, 理由…北海道は酪農が盛んで, 東京などの**大消費地**から距離があり, 加工用となる生乳の割合が大きいため。(例)(完答)
(6) 老年人口よりも生産年齢人口が大きく減少し, 老年人口の割合が高くなっているため。(例)
- 3 (1) ウ (2) **役人**が守るべき心構えを示そうとした。(例) (3) B (4) 管領 (5) ア
(6) 武家諸法度 (7) アヘン戦争で, **清**が**イギリス**に負けたことを知ったから。(例) (8) イ
(9) ヒトラー (10) **朝鮮戦争**をきっかけに, **アメリカ軍**向けの軍需物資を生産したから。(例)
- 4 (1) ウ→イ→ア(完答) (2) ウ (3) ア
(4) Ⅰ ア：**五大湖**周辺の**鉄鋼業**や**機械工業**から**情報通信技術産業**(例) イ：サンベルト Ⅱ リンカン
(5) 18歳から20歳までの投票率は半分以上あるが, 各年齢で, 年齢が上がるにつれて投票への意識が低下していることが課題として挙げられる。高校で選挙について学び, 模擬選挙を行うなどの方法が考えられる。(例)
- 5 (1) Ⅰ **情報**を取捨選択して活用する**能力**(例) Ⅱ ア, ウ, エ(完答) Ⅲ イ (2) エ
(3) Ⅰ 裁判員 Ⅱ イ (4) 地方公共団体間の財政**格差**をおさえるために**国**から配分されるもの。(例)

【解 説】

- 1 (1) 0度の緯線である赤道と0度の経線である本初子午線はアフリカ州のギニア湾沖で交わる。
(2) UのコートジボワールとVのガーナでは, カカオ豆が盛んに栽培され, 他国へ輸出されている。アのコーヒー豆はブラジルやベトナム, ウの茶は中国やインド, エのさとうきびはブラジルやインドでの生産が盛ん。
(3) Aはニュージーランド。かつてイギリスの植民地だった歴史を持ち, 他のオセアニア州の国々と同じく太平洋上に位置し, 酪農が盛んで, マオリとよばれる先住民が多く暮らしている。メキシコや中央アメリカ, 西インド諸島の国々からアメリカに移住した人々はヒスパニックとよばれ, アメリカの経済を支えている。
(4) 標準時子午線は, エルモシージョは西経105度, メルボルンは東経150度, 東京は東経135度である。エルモシージョの現地時間で考えると, 花子さんがメルボルンに到着したのは9月9日午前3時で, 2時間後の9月9日午前5時に太郎さんに電話をかけている。経度差15度ごとに1時間の時差が生じ, 東に向かうほど時間は進んでいるので, 東京はエルモシージョよりも $(105 + 135) \div 15 = 16$ より, 16時間進んでいる。したがって, 花子さんが太郎さんに電話をかけた日本時間は, 9月9日午前5時を16時間進めた, 9月9日午後9時となる。
(5) 資料4を見ると, ナイジェリアでは多くの言語が使用され, 多様な民族が暮らしていることが分かる。かつてイギリスの植民地であった名残から, 現在も多くの国民が英語を話していることにより, 異なる言語や民族背景を持つ同じ国内の人々とコミュニケーションをとることが可能になっている。
(6) aのブエノスアイレスはW, bのウランバートルはX, cのシンガポールはY, dのロンドン>Z。
(7) エコは, 生態学や自然環境を意味する「エコロジー」の略語。全世界的なSDGs(持続可能な開発目標)への意識の高まりを受け, 各地域の環境や自然に配慮した持続可能な観光として, エコツーリズムが注目されている。
(8) イランは国民の多くがイスラム教徒で, イスラム教では豚肉を食べることが禁じられているため, 資料6の他の2か国と比較しても豚の飼育頭数が極めて少ない。
- 2 (1) ウの神奈川県やエの埼玉県の多くの人が, 昼間に通勤や通学でアの東京都に流入するため, 神奈川県や埼玉県の昼夜間人口比率は低くなり, 東京都の昼夜間人口比率は高くなる。
(2) 福井県を含む北陸地方には, 降水(雪)量が多く, 農業が困難になる冬に行う農家の副業として, 今日までつづられてきた伝統的工芸品が数多くある。
(3) 火力発電所は中京工業地帯や阪神工業地帯などの臨海部に多く立地していることからウ, 水力発電所は山間部に多く立地していることからイ, 原子力発電所は若狭湾沿岸(福井県, 京都府)などに特に集中していることからア。
(4) Xの大分県には, 湯布院や別府などの温泉地が位置している。Wは福岡県, Yは長崎県, Zは沖縄県。ア…シラスは九州南部に広がる。ウ…カルデラが形成されている阿蘇山は熊本県に位置している。エ…千島海流(親潮)は, 千島列島から太平洋を南下する寒流。
(5) Ⅰ 北海道の道庁所在地である札幌市は, 約200万人の人口を有する地方中枢都市である。 Ⅱ 北海道は,

東京や名古屋、大阪の三大都市圏から遠く、飲用としての乳製品の出荷に不向きなため、生産された生乳の多くはチーズなどに加工され出荷されてきた。近年は保冷技術や輸送技術が向上し、鮮度を維持したまま飲用の生乳を大都市圏に出荷することも可能になった。

- (6) 資料4に注目すると、2045年以降の老年人口の減少よりも生産年齢人口の減少の方が大きいことが分かる。これにより、2045年以降の総人口に占める老年人口の割合がわずかながら増加している。

- 3 (1) 弥生時代は紀元前4世紀から紀元3世紀ごろまで。アの高麗が朝鮮半島を統一したのは10世紀前半。イの唐は7世紀前半から10世紀初めまで成立していた。ウは1世紀、エは6世紀後半から7世紀前半の出来事。
- (2) 天皇中心の国家をめざした聖徳太子(厩戸皇子)は、役人が守るべき心構えを示すために十七条の憲法を制定した。また、その前年の603年には冠位十二階を制定し、家柄などにとらわれずに優秀な者を役人に取り立てようとした。
- (3) 大宝律令は701年に刑部親王や藤原不比等らによってつくられた。
- (4) 管領は室町幕府で将軍に次ぐ役職で、将軍を補佐しながら政務全体を統括した。
- (5) 堺の商人であった千利休は、「わび茶」とよばれる茶の湯の様式を追求し、大成させた。イは化政文化、エは元禄文化の説明で、いずれも江戸時代の文化。ウは室町時代の東山文化の説明。
- (6) 江戸幕府3代将軍の徳川家光は、武家諸法度の中に参勤交代を制度として加えた。
- (7) 幕府は、アヘン戦争で清がイギリスに敗れたことを知ると、それまでの異国船打払令をやめて、外国船に燃料の薪や水を与えて帰す薪水給与令を出し、一方で軍勢力の強化を目指した。
- (8) ロシアは日清戦争後の1895年に、Xのドイツ、Yのフランスを誘い、^{りょうとう}遼東半島を清に返還するように日本に要求した(三国干渉)。日本は、対ロシア政策で利害が一致したZのイギリスと1902年に日英同盟を結んだ。1914年に起きた第一次世界大戦では、日本は日英同盟を理由に連合国側で参戦した。
- (9) ドイツでは、第一次世界大戦の賠償金と失業者の増大に苦しむ中、ヒトラー率いるナチス(ナチ党)が選挙で支持を得て、1932年に国内第一党となり、その後、政権をにぎった。
- (10) 日本は、アメリカ軍が朝鮮戦争で必要とする軍需物資などの生産を引き受けたことで、戦後の復興が進んだ。また、日本国内の治安維持などを目的として、1950年に警察予備隊が組織された。
- 4 (1) かつて日本は、農林水産業を中心とする第一次産業従事者が多かったが、現在では情報通信業や商業、その他の様々なサービス業などを含む第三次産業従事者が最も多い。
- (2) ロシアの使節であったラクスマンが漂流民の大黒屋光太夫を連れて来日したのは根室(北海道)。アは現在の茨城県、イは現在の山梨県、エは現在の東京都の出来事。
- (3) イ…韓国は、日本からの輸入額上位5品目の輸入額の合計が、日本への輸出額上位5品目の輸出額の合計を上回っている。ウ…フランスの日本への輸出額上位5品目の輸出額の合計は、日本への輸出総額のうちの58.7%。一般的に、地理的に近い国との貿易額は多くなり、日本も隣国である中国や韓国などとの貿易額は多くなっている。エ…フランスの日本への輸出を除き、機械類は第1位となっている。
- (4) I かつてアメリカ合衆国の工業の中心は五大湖周辺で行われていた鉄鋼業や機械工業だったが、次第に北緯37度以南のサンベルトで行われる情報通信技術(ICT)産業へと移っていった。II アメリカ大統領のリンカーンは、南北戦争で北部を勝利に導いた。Yの都市はゲティスバーグ。
- (5) 資料5で投票に行くと回答した人が50%を超えているものの、資料6の問いに対しては、18歳から20歳へと年齢が上がるにつれ、「今後は毎回行こうと思う」「できるだけ行こうと思う」と回答した割合の合計が低くなっていることが読み取れる。また、資料7を見ると、高校時代に選挙に関する何らかの学習を行ったと回答した割合が、18歳から20歳へと年齢が上がるにつれて低くなっている。これらのことから、高校を卒業し年齢が上がっても選挙に対して高い意識を持ち続けるために、選挙についての学習が必要だと考えられる。
- 5 (1) I スマートフォンなどの情報機器の発達、インターネットを利用したSNS(ソーシャル・ネットワーキング・サービス)などソーシャルメディアの普及により情報社会となった現代において、多くの情報の中からどの情報が正しいかを判断し、取捨選択して活用する能力である情報リテラシーの重要性が高まっている。II アは身体的自由、ウは経済活動の自由、エは精神の自由について述べている。イは労働基本権のうちの団結権について述べている。III 公共の福祉は、人権のぶつかり合いを調整する役割を果たすが、人権の制限には慎重でなければならない。戦前の大日本帝国憲法では、人権は法律の範囲内で制限できるとされており、その結果、治安維持法などによる人権弾圧が行われることとなった。
- (2) 国会では、さまざまな分野で多くの課題が審議される。すべての課題について全員が集まって議論することは難しいため、各分野について委員会が審議を行い、委員会での決定を経て本会議で議論される。国会議員は原則としていずれかの委員会に所属している。
- (3) 裁判員制度の対象となるのは殺人などの重大な犯罪についての刑事裁判で、地方裁判所で行われる第一審である。6人の裁判員が3人の裁判官と一緒に有罪か無罪かを決め、有罪の場合にはその刑罰も決定する。
- (4) 地方財政の歳入内訳のうち、地方税は自主財源、地方交付税(地方交付税交付金)、国庫支出金、地方債は依存財源に含まれる。地方交付税(地方交付税交付金)は、地方自治体間の財政の格差是正のために配分されるものである。