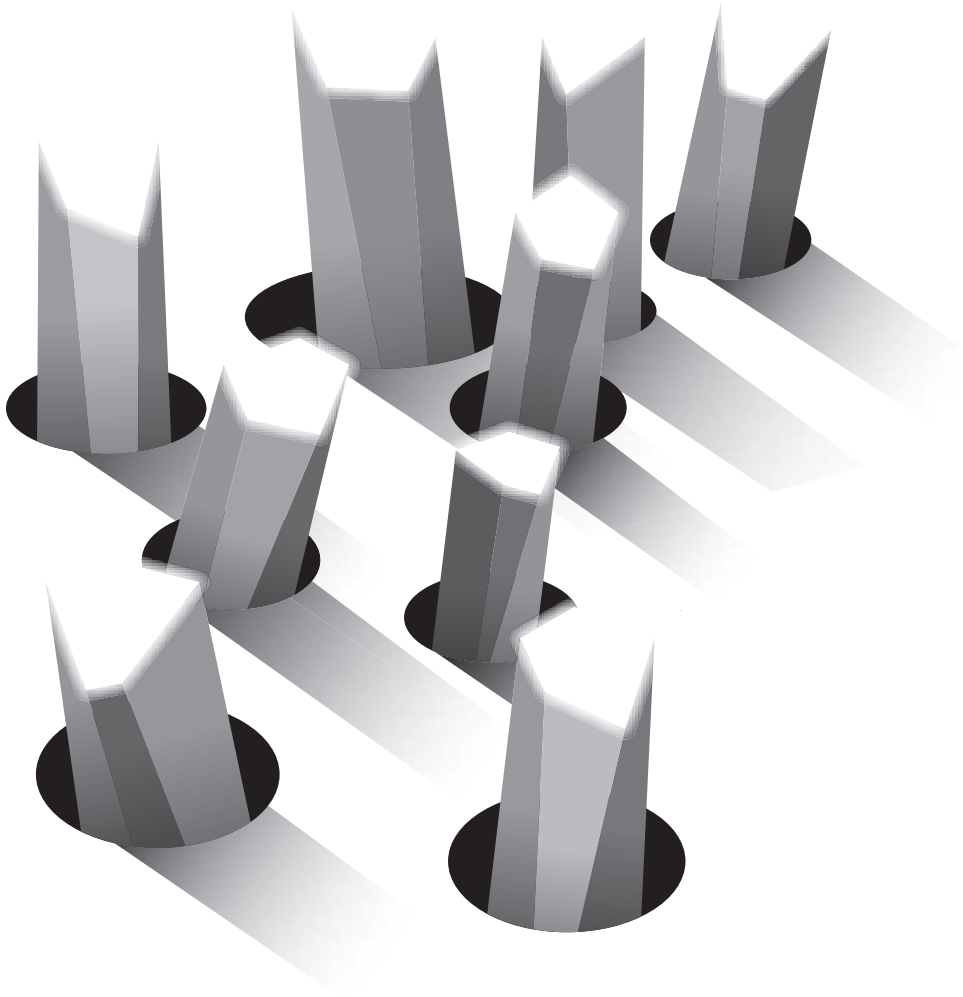


2023 年度

福井新聞模擬テスト

第2回

解答と解説



■ 国 語 ■

今回の作文のポイント

- (1) 資料Aから読み取れることを書く。
(2) (1)を踏まえ、資料Bと関連させ、学校制服についての自分の考えを書く。
作文採点基準について

(採点基準は独自のものです。入試では各学校で採点基準を定めます。)

① 採点項目【満たした項目ごとに加点】

〔内容〕…注意に合った二段落構成で書いている。(5点)／資料Aから読み取れることを書いている。(5点)／後段で前段を踏まえ、資料Bと関連させ、学校制服についての自分の考えを書いている。(5点)

② 減点項目【加点されている作文のうち、左記のものを減点】

〔内容〕…テーマから外れている。(15点減点)／論旨に一貫性がない。(2点減点)
〔表記〕…句読点の誤り・誤字・脱字等が一つ。(1点減点)二つ以上。(2点減点)
〔言葉の特徴やきまり〕…不適切な箇所が一つ。(1点減点)二つ以上。(2点減点)
③ 字数…二百字以上は減点なし。百九十九字～百二十一字は4点減点、百二十字～六十一字は8点減点。六十字以下は15点減点。(ただし、最後の文末が未完成のものは1点減点、字数がはみ出しているものは、8点減点。)

※①で加点された合計から②と③の点数を引いた結果が今回の得点です。

段落の頭は一字空ける。必ず守ること！

を	定	般	理	透	う	で	と	の	と	学
意	す	的	由	し	立	③ 制	言	半	答	校
識	る	な	に	て	場	含	え	分	え	制
し	理	感	「	い	と	め	ば	に	た	服
た	由	覚	多	る	制	る	、	も	制	に
自	に	が	様	よ	服	と	あ	満	服	つ
由	は	多	性	う	を	制	っ	た	非	い
選	な	数	「	だ	結	服	た	な	着	て
択	ら	派	を	④ 一	び	非	ほ	い	用	、
制	な	で	挙	方	つ	着	う	② そ	者	「
が	い	も	げ	、	け	用	が	れ	の	あ
望	は	少	て	制	る	者	い	で	割	っ
ま	ず	数	い	服	感	で	「	も	合	た
し	だ	派	る	を	覚	も	と	、	は	ほ
い	⑥ 「	の	人	不	が	過	い	「	、	う
と	多	考	が	要	あ	半	う	ど	制	が
思	様	え	い	と	る	数	答	ち	服	い
う	性	を	る	す	程	に	え	ら	着	い
。	「	否	⑤ 一	る	度	な	ま	か	用	「

こうした場合、
「や、や」は
改行せず、
行の末尾に入る。

〈資料の読み取り〉

前段では資料Aから読み取れることを書く。右の作文では、制服は「あったほうがいい」という答えについて「制服着用者」と「制服非着用者」を比較し、「制服非着用者」の割合の少なさに着目している。そのうえで、「制服非着用者」の回答から読み取れることをまとめている。資料の読み取りでは、数値の大きいものや小さいものなど、目立つ部分に着目すると書きやすい。

〈自分の考え〉

次に、前段の内容を踏まえ、資料Bと関連させ、学校制服についての自分の考えを書く。右の作文では、資料Bを意識して、③で「制服はあったほうがいい理由」、④で「制服はないほうがいい理由」について触れている。そのうえで、⑤で少数派を否定できないことを理由として挙げ、⑥で「自由選択制」が望ましいという自分の考えを明らかにしている。

うとしたのだ。もう一つ、盗人が利用したと考えられるのは、「風雨」という天候である。盗人は悪天候にまぎれて外から侵入すると考えるのが一般的と言える。自分の犯行だということがわからないように、思い込みを利用しようという計画だったのだ。aは同趣旨正解。

【訳】

昨夜、風雨にまぎれて盗人が入ったという家がある。屋敷の隅に塀が壊された跡がある。皆ここより入ったのだと言うばかりだった。その中の一人が言うには、「これは外から破れた跡ではない。だいたい壁は打ったほうは破れが少なく、その響きによって裏のほうが大きく崩れるものだ。この破れは内側のほうが少なく、外が大きく崩れている。これは内側から破ったものだ。外から盗人の入ったように見せる細工だ。盗人は必ず中にいるはずだ。もし外から来たのなら、中に手伝いをする者がいるはずだ」と。探したところ、本当に盗人は中にいたのだ。

五 別ページの解答例参照。

けない道理はありません」と述べつつ、筆者は「舞い上がっている」状態への注意を促している。前の部分で、「実際、チャホヤされて舞い上がっている人間は、普段はやらないようなことまで平気でやってしまうものです」と述べているので、これらをまとめればよい。同趣旨正解。

- (七) ウの内容が、文章全体の内容と合う。「実利を求めてSNSや動画配信をする人のほうが大きな影響力がある」とは述べられていないのでアは合わない。筆者は、「『肩書きを得てはいけない』……『アチーブメントを望んではいけない』……『SNSアカウントや動画配信で人気を集めてはいけない』などと言いたいわけではありません」と断っているのだから、イも合わない。他者が「仮面をつけることを要求」という内容の記述はないので、エも合わない。
- 三 (一) 傍線1とウは連体詞。連体詞は自立語で活用せず、体言を含む文節を修飾する。アは副詞、イは名詞、エは形容詞。

- (二) 五年生のときだと思われることが描かれている場面に注目する。「**章の父親**は……**刑に服している**」という噂が流れ、それを耳にした亮二は、そのために「**章親子は寂しげで、どこか陰があつて、そうして親子ふたりで静かに暮らしている**」のだと納得している。

- (三) 噂について女子たちが章に確認しているときに亮二は腹を立てていて、そのときの気持ちについて「**クラスの仲間じゃないか、友達だったんじゃないのか、って思った**」と振り返っている。また、章から話を聞き、うなずいた後、クラスのみんなに向かって「**信じらんばやろう？**」「**章のいうことば信じられんとなら……おいが許さんばい**」と力強く言っている。章のことを信じようと伝えたかったのだとわかる。同趣旨正解。

- (四) この日は、章の父親に関する噂を女子たちが口にしたことによって、クラスみんなが「**半ば興味本位に、でなければ哀れみのまなざしで、距離をとって章を見る**」という状態になっていた。しかし、章を「**クラスの仲間**」と言い換えた亮二の呼びかけと、先生がやって来たことをきっかけに「**噂好きの意地悪な女子たちを指さして訴え**」る女子が現れ、他の子たちもその言葉に同意して

いる。その様子から亮二は、「**みんなが章を優しい目で見て**」いるような、それまでとは異なる空気を感じたのである。同趣旨正解。

- (五) 文章の前半、章の家に亮二がよく遊びに行っていた理由が書かれている部分で、「**初めてできた親友だと思っていた**」「**尊敬できる男に出会ったのは初めてだ、とも思った**」とあり、亮二にとって章がどのような存在であるかが述べられている。

- (六) 小学生の頃の亮二と章のことが描かれているが、「あの頃の章は」「高校生になるまで」「いまも思う」「もうずっと昔の、子どもの頃のことになるけれど」などの部分から、**過去を回想していることがわかる**。また、(一)の中の**言葉は、当時のことを思い返している、現在の亮二の考えである**。

- 四 (一) 歴史的仮名遣いでは、「ア段音^{おん}＋う(ふ)」は「オ段の長音」と発音するので、「入りたるやうに」の「やう」は「ヨー」と発音する。現代仮名遣いでは、「オ段の長音」は「オ段＋う」と書き表すので「**入りたるように**」となる。

- (二) 壊れている塀を見て、誰もがここから盗人が入ったと考えたが、壊れ方からして外より破れたものではないと一人が言っている。つまり、塀の状態は、外から盗人が入ったように見える**細工**だったということだ。

- (三) 壁の崩れ方からして、「盗人かならず内にあるべし」と一人の人が言ったので探したという流れを受けたのが最後の一文である。実際に「**盗人が屋敷内にいた**」とすると筋が通る。

- (四) 古文では会話文や引用を受ける場合に、「――と(とて・と言ふ・と思ふ)」という形をとることが多い。ここでも、「**といふに極まりたり**」の前にかぎかっこを付けることができる。その前に「**皆**」という話者を表す言葉があるので、その直後の「この所」から「**といふ**」の前までが会話文である。

- (五) 塀の壊れ方から「外から入られたのではないと判断」したのは、壁は打ったほうが破れが少なく、裏の方が大きく崩れるものであり、この屋敷の塀が破れが内側のほうが少なく、**外側が大きく崩れているためだ**。盗人は、屋敷の内側から壁を壊すことで、壁が崩れているから盗人は外から入ったのだと思わせよ

国語

〔解答〕(一)問(一)・二・三問(一)・四問(一) 2点×12

一問(二)(五)・三問(二)(五)・四問(二)・(四)(五) b 3点×8

一問(三)(四)(七)・三問(三)(六)・四問(五) a 4点×6

三問(四) 5点 一問(六) 8点 五 15点

一問(一) エ (二) ウ (三) フォロワーや視聴者が期待していること

(四) ア (五) イ (六) 他人から褒められたり、世間から評価されたりすることをうれしく感じ、舞い上がって普段はやらないようなことまで平気でやってしまうこと。(例) (七) ウ

二問(一)① てつてい ② あこが(れ) ③ よう(する)

④ とうりゆうもん ⑤ 厳(しく) ⑥ 課(す) ⑦ 往復

⑧ 追究 (二) ア・ウ(完答)

三問(一) ウ (二) イ (三) 章の言うことを信じるべきだ(例)

(四) 章を興味本位や哀れみのまなざしで、距離をとって見るという空気から、クラスの仲間である章の言葉を信じようという優しい空気になった。(例) (五) 初めてできた親友・尊敬できる男(完答)

(六) エ

四問(一) 入りたるように (二) ウ (三) ア (四) この所より入りたる

(五) a 破れが内側に少なく、外側が大きく崩れている(例)

b 風雨

五 別ページの解答例参照

解説

一問(一) 傍線1とエの「ご覧になって」は尊敬語。アの「うかがう」、ウの「いただいた」は謙譲語。イの「ございます」は丁寧語。

(二) A の前で、「SNSのフォロワー数や動画サービスのチャンネル登録

者数」によって「承認欲求が充たされる」と、「いまどき」について述べたうえで、「承認欲求が充たされる以上の意味」があるという現在の状況を付け加えているのだから、累加・添加の働きをする「また」が入る。B の前で

は、「自分とは違った演技をしなければならない仮面」こそが「何者かになった姿」という見方もあると述べているが、後では、筆者は「そのような見方は採用し」ないと、前に述べた内容を否定しているのだから、逆接の「しかし」が入る。

(三) 「SNSや動画配信のアカウント」について、「影響力や実利に結びついていく」ことを理由として、「例外なく……そのアカウントは視聴者に期待される『キャラクター』へ……切り貼りした『コンテンツ』へと変わって」いくと筆者は述べている。その内情として、「フォロワーや視聴者が期待していることを言わなければならなくなっていく」と、自分の表現したいものではなく他人に求められるものへと表現内容が変化することを指摘している。

(四) 「肩書きの問題」と似ているとされているのは、SNSや動画配信によって「自分とは違った演技をしなければならない仮面」を身に付けることになり、「重荷になったり、自分が何者なのかがわからなくなる可能性」があることだ。よって、「肩書きの問題」も自分自身を演じることで重荷に感じてしまうということである。

(五) 「チャホヤされて舞い上がっている人間は、普段はやらないようなことまで平気でやってしまう」ことを表すのだから、能力がない者でもおだてられて能力以上のことをやるという意味の「豚もおだてりや木に登る」が合う。アの「石橋をたたいて渡る」は、非常に用心深いこと。ウの「医者の不養生」は、専門家ほど自分のことをおろそかにしがちであること。エの「棚からぼたもち」は、思いがけない幸運にあうこと。

(六) 具体例として「SNSやブログや動画配信などでありがち」なことを挙げたうえで、筆者の見解をまとめているのが最後の段落。「他人から褒められたり、世間から評価されたりすること自体はうれしいことですし、それを喜んではい

■ 英 語 ■

【解 答】 (配点: 4 16点 2問(4) 6点 1問(4)(8)・2問(2)・3問(2) 2点×9 他 3点×20)

- 1 問(1) イ (2) エ (3) ウ (4) 1 your classmates[class] 2 the problem
(5) ア (6) エ (7) ウ→ア→エ→イ (完答)
(8) 1 made of 2 the riverside 3 watching birds
- 2 問(1) 1 ア 2 ウ 3 エ (2) 1 Saturday 2 4:00 3 bring
(3) 1 イ 2 ウ 3 ア
(4) 例) I usually enjoy playing video games with my brother at home. It is cold outside. So, I spend my time in my warm house with him. (3文)
- 3 問(1) ウ (2) ウ (3) イ (4) ア (5) ウ (6) 1 キ 2 オ 3 ア 4 エ
- 4 例) I think a *furoshiki* will be a good present for him. It's beautiful, and he can use it as a bag. I know a good shop, and the shop's *furoshiki* is often around twenty dollars. I'll tell you the website of the shop. You can see many kinds of *furoshiki*. (50語)

【解 説】

- 1 問(1) 「絵里と彼女の父親についてどれが真実ですか」に答える。本文第1段落から、「彼女たちは川岸に沿って2時間歩きました」。
- (2) 「絵里は彼女の母親から何を学びましたか」に答える。本文第2段落から、「彼女はなぜペットボトルが川岸にあるかを学びました」。間接疑問文。
- (3) 下線部は「それは私を驚かせました」という意味。直前で絵里は、ごみ回収所で満杯になったゴミの容器やゴミの容器のあたりの通りにあるペットボトルを見つけていることから、「それはよくありません。私たちはそれを変えるべきです」が最も適当。
- (4) 直前の絵里の発言と合わせて考える。「私はあなたがそれをすることができると確信しています」とは「私は、あなたが川沿いのペットボトルの問題を解決するために、あなたのクラスメイトと一緒に何かをすることができる」と確信しています」ということ。
- (5) 本文第5段落から、「タクは、自分たちの町の自然を守るために働くことが自分たちにとって必要だとクラスメイトに話しました」に。
- (6) 下線部のitは、この文前半部のMaking it(それを作成すること)を指す。また、Making itのitは「ペットボトルの鳥の像」を指す。
- (7) アは「私は不安ですが、私のクラスメイトに言うべきことがあります」という意味だから、本文第5段落前半の内容。イは「自分の母親の言葉を聞いて、私はとてもうれしいです」という意味だから、本文第8段落の内容。ウは「すべてのペットボトルを拾うことができなかったの、私は悲しい」という意味だから、本文第1段落の内容。エは「クラスメイトと一緒に働きたいと思っているので、私はわくわくする」という意味だから、本文第5段落後半の内容。従って、ウアエイの順。
- (8) 1 本文第5段落以降の内容から、made ofを補って「多くの人びとが…ペットボトルで作られたあなたの鳥の像に驚かされました」という意味の文に。「～された…」 「～される…」 という＜受け身＞の意味合いを含んで、直前の名詞を修飾するときは過去分詞(形容詞的用法)を用いる。
- 2 本文第6段落以降の内容から、the riversideを補って「…多くの人びとが川岸で何が起きているかを学びまし

た」という意味の文に。

- 3 本文第1段落の内容から, watching birdsを補って「私は, あなたがあなたのお父さんと一緒に再び鳥を見て楽しめることを願っています」という意味の文に。

2 解説台本参照(英文掲載)。

問(1) 1 質問は「マナは昨夜, 何をしましたか」。

2 質問は「だれがよくジムにマックスの動画を送りますか」。

3 質問は「ボブはどこで, 彼の祖母からの手紙を見つけましたか」。

(2) 1 「今月の練習」は, 「月曜日, 火曜日, 木曜日, 土曜日」。

2 「明日の練習が始まる」のは, 「午後4時」。

3 「トランペット」は「明日, 持ってくる物」。

(3) 1 質問は「^{りか}里香のいまの夢は何ですか」。

2 質問は「里香はきのう, 何の教科を勉強しましたか」。

3 質問は「里香はなぜ英語に興味がありますか」。

(4) 今回の課題は「あなたは冬休みの間, たいてい何をして楽しみますか」というもの。自分の生活について具体的に考えて書くと書きやすい。これまでに習った英単語や表現を使って, 無理のない英文を書くこと。

- 3 問(1) ウ グラフ2から, 「すべての国で, 若い人びとの60%以上が自分たちの将来について心配しています」が合っている。

(2) デイビッドの最初の発言から, 「**B**はイギリス」だとわかる。また, ジェニーの最初の発言から, 「**A**はアメリカ」だとわかる。さらに, ^{ゆうた}雄太の最初の発言から, 「**C**は日本」だとわかる。

(3) ジェニーの最初の発言から, 「ジェニーは自分の弱点を克服したいと思っていますが, 自分自身に満足しています」を表す文に。

(4) パーカー先生の3番目の発言から, 「生徒だったとき, パーカー先生は多くのことを心配していました」に。

(5) アはデイビッドの最初の発言内容に合う。イは雄太の2番目の発言に合う。ウは対話文にはない内容。エはジェニーの3番目の発言内容に合う。

(6) 1 パーカー先生の3番目の発言から, 「何かについて心配することは私たち自身を改善するために私たちにとって必要です」という意味の文に。

2 雄太の5番目の発言から, 「僕は彼女の言葉によって希望を感じました」という意味の文に。

3 雄太の最後の発言から, 「僕は自分の周りの人びとや政治, 社会に興味を持ちたいです」という意味の文に。

4 雄太の4番目の発言から, 「もしそれをしたなら, 僕は自分自身を変えられます」という意味の文に。

- 4 今回の課題は, テッドの「僕は彼(=アレックス)のためにインターネットで日本らしい物を買いたい。僕は彼のために何を買うべきですか」という問いに答えるというもの。文と文のつながりを意識して1文ずついいねいに書くこと。日頃から, 1つの課題に対して深く考え, 自分の意見を書く練習をしよう。

放送による問題および生徒に対する指示

これから放送によるテストを行います。問題用紙および解答用紙の2番を見なさい。

問題は、問(1)から問(4)まであります。放送中メモをとってもかまいません。

では、問(1)の問題から始めます。(――間3秒――)

今から対話をします。その内容をよく聞いて、対話のあとに読まれる質問の答えとして最も適切なものを、それぞれ問題用紙のアからエから一つ選んで、その記号を書きなさい。対話と質問は1回だけ読まれます。では始めます。

(――間3秒――)

1. Boy: Mana, did you see the music show on TV last night? It was so exciting.

Girl: Oh, no. I missed it.

Boy: What were you doing then?

Girl: I was cooking dinner with my mother.

Boy: Your favorite band was playing and singing a new song.

Girl: Really? I wanted to listen to it.

(――間2秒――)

Question: What did Mana do last night?

(――間8秒――)

2. Woman: What are you watching, Jim?

Man: I'm watching a video of my dog, Max. He is two years old.

Woman: He's so cute. He lives in your country, right?

Man: Right. He lives with my parents. When I came to Japan, I was sad. So, I feel happy to watch videos of him.

Woman: Do your parents often send you videos of him?

Man: Yes, Rina. I enjoy watching them with Ms. Sato, my host mother.

(――間2秒――)

Question: Who often sends Jim videos of Max?

(――間8秒――)

3. Woman: What are you doing, Bob?

Boy: I'm looking for a letter from Grandmother. I put it on the desk after reading it yesterday evening, but it's not there now. It's not under the desk, either. Did you see it? I want to write her back.

Woman: Yes. I saw it on the chair this morning. Oh, look! It's on the bed.

Boy: Yes, it is. Thank you, Mother.

Woman: You're welcome.

(――間2秒――)

Question: Where did Bob find the letter from his grandmother?

(――間8秒――)

以上で、問(1)の問題を終わります。次は、問(2)の問題です。(――間3秒――)

転校生のあなたは、吹奏楽部の先生から部の説明を聞いています。その内容をよく聞いて、問題用紙のメモの1と3の空所にそれぞれ最も適当な1語を、2の空所に時刻を書きなさい。ただし、時刻は例のように数字で表記すること。英文は2回読まれます。では始めます。

(――間3秒――)

I'm very happy you joined our brass band. I hear you have played the trumpet for two years and want to play it in our brass band. Now I'll tell you about our band. We have thirty-five members. We usually practice in the music room three days a week. They are Monday, Tuesday, and Thursday. But this month, we practice on Saturday, too. In October, we will have a contest, and it's the biggest event for us. We are practicing hard for it. Tomorrow is Thursday, so we have practice. It will be your first practice. Please come to the music room at four o'clock. We'll start at that time. Don't forget to bring your trumpet. I'm looking forward to playing music with you.

(――間10秒――) 繰り返します。(英文を繰り返す。)(――間10秒――)

以上で、問(2)の問題を終わります。次は、問(3)の問題です。(――間3秒――)

中学生のあなたは、英語の授業中にクラスメイトの^{りか}里香のスピーチを聞いています。その内容に合うように、スピーチのあとに読まれる3つの質問の答えとして最も適当なものを、それぞれ問題用紙のアからエから一つ選んで、その記号を書きなさい。英文と質問は2回読まれます。では始めます。(――間3秒――)

Today, I'm going to tell you about my dream and favorite subject. First, I'll tell you about my dream. I wanted to be a soccer player before, so I practiced soccer very hard. But last year, I got sick and went into the hospital. I was very sad because I couldn't play soccer for a few weeks. But a doctor there was very kind to me, and I felt happy. Now, my dream is to be a kind doctor like her. She told me that all subjects were necessary to be a doctor, so I study them hard. Yesterday, I studied math at home for two hours. Today, I will study science. But I am interested in English the most and study it the hardest. When I become a doctor, I want to work in a foreign country. So, I study English hard and enjoy studying it.

(――間2秒――)

Question 1: What is Rika's dream now?

(――間3秒――)

Question 2: What subject did Rika study yesterday?

(――間3秒――)

Question 3: Why is Rika interested in English?

(――間10秒――) 繰り返します。(英文と質問を繰り返す。)(――間10秒――)

以上で、問(3)の問題を終わります。次は、問(4)の問題です。(――間3秒――)

今から対話が流れます。留学生のケイトの質問に対して、あなたならどのように答えますか。あなたが話す内容を3文程度の英語で書きなさい。英文は2回読まれます。では始めます。(――間3秒――)

Man: What are you going to do during your first winter vacation in Japan, Kate?

Woman: I have some hobbies, so I'm going to enjoy them. What do you usually enjoy during winter vacation?

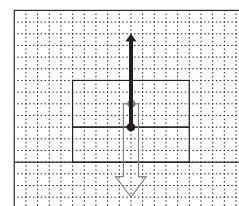
(――間3秒――) 繰り返します。(英文を繰り返す。)(――間3秒――) 以上で、放送によるテストを終わります。

理科

【解 答】(配点：1(3)(5), 2(1)(2)(5), 3(2)(5), 4(3)~(5), 5(3)(5), 6(3)~(5),

7(2)(3)(5), 8(3)(5) 3点×20 他 2点×20)

- 1 (1) X…ア, Y…ウ(完答) (2) ウ (3) 気孔 (4) 葉…イ, 根…ウ(完答)
(5) (ふの部分)は細胞に葉緑体がないから。(例)
- 2 (1) 自然の状態では自家受粉しやすいから。(例) (2) 分離の法則
(3) 50% (4) ウ, エ(順不問・完答) (5) イ
- 3 (1) ア (2) 限られた環境にしかすめないという特徴。(例)
(3) イ, オ(順不問・完答) (4) オ (5) 6 m
- 4 (1) ア (2) イ (3) 94% (4) ①…低く, ②…低く(完答) (5) エ
- 5 (1) ①…15 g, ②…5 g(完答) (2) エ
(3) (化学変化の前後で,)物質をつくる原子の組み合わせは変化するが,原子の種類や数は変わらないから。(例)
(4) 86.20 g (5) 炭酸水素ナトリウム…1.75 g, 気体…0.91 g(完答)
- 6 (1) 電解質 (2) エ (3) $\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 2\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-}$
(4) (原子が)電子を1個失ってできた。(例) (5) 操作1…ウ, 操作2…イ(完答)
- 7 (1) 作用点 (2) 右図参照 (3) 10.39 cm (4) 1.25 倍 (5) ウ
- 8 (1) 電気エネルギー (2) ア (3) X…(操作)1, Y…2 倍(完答) (4) イ
(5) コイルが半回転するごとに, 電流の向きを逆になっている。(例)



【解 説】

- 1 (1), (2) 植物は光が当たると, 水と二酸化炭素を原料に, 葉緑体でデンプンなどの養分と酸素をつくり出す, 光合成のはたらきを行う。植物に光を当てずにおくと, 光合成は行われず呼吸だけが行われるため, 葉のデンプンが使われてなくなる。日光に当てた袋Aでは光合成が呼吸よりも盛んに行われ, 二酸化炭素(気体P)が減少して酸素(気体Q)が増加する。暗室に置いた袋Bでは呼吸だけが行われ, 二酸化炭素が増加して酸素が減少する。空気中に含まれる気体の体積の割合は, 窒素が約78%, 酸素が約21%, ほかに, 二酸化炭素が約0.04%などである。
(3) 葉や茎の表皮にある気孔は, 三日月形の孔辺細胞に囲まれたすきまであり, 蒸散による水蒸気の出口にもなる。
(4) 葉のアと根のエは, 根から吸い上げられた水と肥料分が通る道管。葉のイと根のウは, 光合成によってつくられたデンプンが, 水にとけやすい物質となって通る師管である。これらが束ようになったものを維管束という。
(5) ふの部分の細胞には葉緑体がないため, 光合成が行われず, デンプンはつくられない。
- 2 (1) 自然の状態では, エンドウは1つの花の中で自家受粉を行う。花粉は柱頭につくと花粉管をのびし, その中を, 精細胞が胚珠へ向かって移動する。精細胞の核と, 胚珠の中にある卵細胞の核が合体することを, 受精という。
(2) 細胞の核にある染色体は, 同じものが2本(1対)ずつになっている。減数分裂によって生殖細胞がつくられるときは, 対になっている染色体が遺伝子とともに移動して, 別々の生殖細胞に入る。これを分離の法則という。
(3), (4) 丸い種子の純系をRR, しわのある種子の純系をrrとして交配したとき, 子の代はすべてRrとなり, Rrどうしを交配した孫の代では, $\text{RR}:\text{Rr}:\text{rr}=1:2:1$ の割合となる。よって, 孫の代での純系(RR, rr)の割合は全体の半分。子でrrの組み合わせができるのは, 両方の親がそれぞれrの遺伝子を持っている場合である。
(5) 純系どうしの交配で子に現れる形質を顕性形質, 子に現れない形質を潜性形質といい, エンドウの種子の形における対立形質は, 丸が顕性形質, しわが潜性形質である。ア~エのそれぞれで組み合わせになっている2つの形質のうち, どちらを顕性形質と仮定しても図が成り立つ可能性のあるものは, どちらが顕性形質か特定できない。イは, cを潜性, dを顕性と仮定すると, 子が潜性どうしになって孫に顕性は現れないので, cが顕性と特定できる。
- 3 (1) 川などの流水によって流されてきた土砂のうち, れきは海岸付近に, 泥は沖合に堆積することから考える。
(2) サンゴはあたたかく浅い海, シジミは河口や湖に生息する生物であるため, これらの化石を含む地層が堆積した当時の環境を推定できる。限られた期間に栄えた生物の化石は, 地層が堆積した地質年代を示す示準化石となる。
(3) 凝灰岩は, 火山灰や軽石が押し固められてできた堆積岩であり, マグマが冷え固まった鉱物の結晶を含む。アは深成岩, ウは石灰岩やチャート, エはチャート, カはれき岩, 砂岩, 泥岩の特徴である。
(4), (5) 地層は東西方向には傾いていないので, 地点AとBで凝灰岩の層は標高が等しく, その上に重なっている地層の厚みには, 標高の差と同じ20mの差があると考えられる。よって, 図2のⅡは地点Aの柱状図, Ⅲは地点Bの柱状図である。同様に, 地点C(Ⅰ)と地点Dでは凝灰岩の層の標高が等しいことから, Ⅰにおける深さ20mの位置が, 地点Dにおける地表面となる。

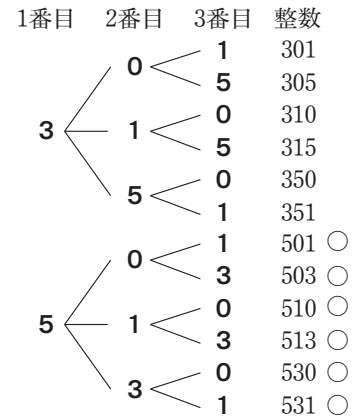
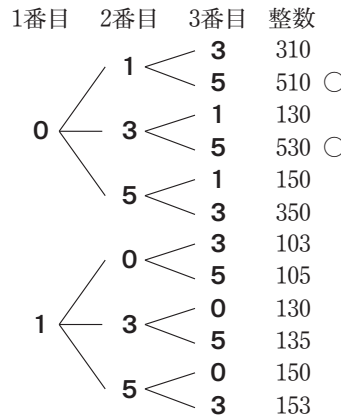
- 4 (1) ピストンを引くと空気が膨張して気圧が下がり、温度が下がる。露点まで達すると、水蒸気が凝結する。
 (2) ア、ウ、エは上昇気流が発生する例で、気圧の低い上空で雲が発生する。イの例は気圧の変化に関係しない。
 (3), (4) 湿度は、飽和水蒸気量に対する空気中の水蒸気量の割合を百分率で表したものである。気温が 25℃、露点
 24℃のときの湿度は、表より $\frac{21.8}{23.1} \times 100 = 94.3 \dots [\%]$ 飽和水蒸気量は気温が高いほど大きいため、気温が同
 じであれば、水でぬらさなければ空気中に含まれる水蒸気量が少なくなり、湿度が同じであれば、気温が低いほど
 空気中に含まれる水蒸気量が少なくなる。空気中に含まれる水蒸気量が少なくなると、露点は低い。
 (5) つゆの時期にできる停滞前線は、夏になると勢力を増す小笠原気団に押されるように、北へと移動していく。
- 5 (1) 質量パーセント濃度が 5 % の水溶液 20 g における溶質の質量は、 $20 \times 0.05 = 1 [\text{g}]$ 20 % の塩酸 100 g にお
 ける溶質の質量は $100 \times 0.20 = 20 [\text{g}]$ なので、溶質 1 g を含む 20 % の塩酸の質量を $x \text{ g}$ とすると、 $100 : 20$
 $= x : 1$ $x = 5 [\text{g}]$ よって、20 % の塩酸 5 g を、水 $20 - 5 = 15 [\text{g}]$ に加えればよい。
 (2), (3) 塩酸(HCl)と炭酸水素ナトリウム(NaHCO₃)の反応では、CO₂(二酸化炭素)、H₂O(水)、NaCl(塩化ナトリ
 ウム)が生じる。このうち、CO₂と H₂O は分子をつくり、NaCl は分子をつくらない。化学変化の前後では、原子
 の組み合わせは変わるが原子の種類や数は変わらないため、質量は変化しない。これを質量保存の法則という。
 (4) ビーカー C と D で、反応後の全体の質量の差は 1.00 g であり、発生する気体の質量は C 以降で増加しなくなった
 ことがわかる。よって、ビーカー E の反応後の質量は、D より 1.00 g 多い $85.20 + 1.00 = 86.20 [\text{g}]$ である。
 (5) 発生した気体の質量は、ビーカー A で $(82.50 + 1.00) - 82.98 = 0.52 [\text{g}]$ 同様に B で 1.04 g、C で 1.30 g、
 D で 1.30 g。よって、うすい塩酸 20 cm³ を過不足なく反応させるのに必要な炭酸水素ナトリウムの質量を $x \text{ g}$ と
 すると、 $1.00 : 0.52 = x : 1.30$ $x = 2.50 [\text{g}]$ であり、このときに気体 1.30 g が発生することがわかる。うすい
 塩酸 14 cm³ を過不足なく反応させるのに必要な炭酸水素ナトリウムの質量を $y \text{ g}$ とすると、 $20 : 2.50 = 14 : y$
 $y = 1.75 [\text{g}]$ であり、このとき発生する気体の質量を $z \text{ g}$ とすると、 $20 : 1.30 = 14 : z$ $z = 0.91 [\text{g}]$
- 6 (1) 水にとかすと電流が流れる物質を電解質、水にとかしても電流が流れない物質を非電解質という。
 (2) pH は 7 が中性で、値が小さいほど酸性が強く、値が大きいほどアルカリ性が強い。食塩水は中性で、水酸化カル
 シウム水溶液はアルカリ性、硫酸は酸性。なお、水酸化カルシウム水溶液とは、石灰水のことである。
 (3)~(5) 硫酸(H₂SO₄)中には、陽イオンの水素イオン(H⁺)と陰イオンの硫酸イオン(SO₄²⁻)が含まれ、水酸化カル
 シウム水溶液(Ca(OH)₂)中には、陽イオンのカルシウムイオン(Ca²⁺)と陰イオンの水酸化物イオン(OH⁻)が含
 まれている。陽イオンは原子が電子を失って+の電気を帯びたものであり、陰イオンは原子が電子を受け取って-
 の電気を帯びたものである。酸の水溶液には水素イオンが、アルカリの水溶液には水酸化物イオンが含まれ、BTB
 溶液は、酸性で黄色、中性で緑色、アルカリ性で青色を示す。+の電気を帯びた水素イオンは陰極に、-の電気を
 帯びた水酸化物イオンは陽極に引かれるため、黄色くなった部分は陰極側へ、青くなった部分は陽極側へ広がる。
- 7 (1), (2) 物体にはたらく力は、力のはたらく点(作用点)、向き、大きさという 3 つの要素をもち、点と矢印で表すこ
 とができる。図 4 で、直方体 X には、重力と、スポンジ Q が直方体 X を垂直に押す力(垂直抗力)がはたらいている。
 これらの力はつり合っているため、「大きさが等しく、一直線上にあり、向きが反対である」という関係が成り立つ。
 (3) スポンジのへこみを考えないときの全体の高さは $4 \times 3 = 12 [\text{cm}]$ スポンジ Q は 10 N の力がはたらいたと
 きに 1.0 cm へこむので、直方体 X とスポンジ P の質量による 10.1 N の力がはたらいたときのへこみの深さは、
 $10 : 1 = 10.1 : x$ $x = 1.01 [\text{cm}]$ である。よって、全体の高さは $12 - (0.6 + 1.01) = 10.39 [\text{cm}]$
 (4) 力の大きさが同じであれば、圧力の大きさは、力がはたらく面積の大きさに反比例する。
 (5) 直方体 X にはたらく重力の大きさは 10 N。面 C の面積は $5 \times 4 = 20 [\text{cm}^2] = 0.002 [\text{m}^2]$ であるため、圧力
 の大きさは $10 \div 0.002 = 5000 [\text{Pa}]$ ウでは、 $6 \times 3 \div 0.0036 = 5000 [\text{Pa}]$ であり、等しい。
- 8 (1) 電気のもつ、熱や光、音を発生させたり、物体を動かしたりすることのできる能力を、電気エネルギーという。
 (2) 並列回路では、各電熱線に流れる電流の大きさの和が回路全体の電流の大きさに等しく、回路のどの部分でも電
 圧の大きさが等しい。電熱線 P と Q は抵抗が等しいので、どちらにも $0.50 \div 2 = 0.25 [\text{A}]$ の電流が流れている。
 オームの法則より、各電熱線に加わる電圧の大きさは $0.25x$ となり、これは電源装置の電圧に等しい。
 (3) 実験 1 では、電熱線 Q を取り除くと、モーターの回転がおそくなった。これは、電熱線 1 本の回路は並列回路よ
 りも抵抗が大きく、流れる電流が小さくなったため。よって、操作 1 と 2 を比較すると、電圧の小さかった操作 1
 の方がモーターの回転がおそく、おもりを持ち上げるのに時間がかかったと考えられる。電圧が 2 倍になると電流
 も 2 倍になるため、電力は 4 倍になる。よって、仮に操作 1 での電力を x とすると、操作 2 での電力は $4x$ 。電力量
 は電力と時間の積であることから、操作 1 の電力量は $4x$ 、操作 2 の電力量は $8x$ と表すことができる。
 (4), (5) 電流による磁界は、右ねじが進む向きに電流を流したとき、右ねじを回す向きにできるため、コイルの上側
 と下側で逆向きになる。モーターの内部では、コイルが半回転するごとに整流子とブラシのふれ方が変わるため、
 コイルに流れる電流の向きが切りかわり、つねに一定の向きに力がはたらいて連続回転するようになっている。

(3) カードの取り出し方とつくった3けたの

整数の組み合わせは、右の図の24通り。

このうち、500以上となる場合は○をつけた

8通りだから、求める確率は、 $\frac{8}{24} = \frac{1}{3}$



3 (1) できた長方形の縦の長さは

$$3 \times 4 - 1 \times 3 = 9 \text{ (cm)},$$

$$\text{横の長さは } 3 \times 5 - 1 \times 4 = 11 \text{ (cm)}$$

$$\text{よって、周の長さは } 2 \times (9 + 11) = 40 \text{ (cm)}$$

(2) できた長方形の縦の長さは $3 \times x - 1 \times (x - 1) = 2x + 1 \text{ (cm)}$ 横の長さは $(2x + 1) + 2 \times 2 = 2x + 5 \text{ (cm)}$

よって、長方形の面積について、 $(2x + 1)(2x + 5) = 285$ が成り立つ。この式を整理すると、 $x^2 + 3x - 70 = 0$

$$(x - 7)(x + 10) = 0 \quad x = 7, -10 \quad x \text{ は自然数だから, } x = 7 \quad \text{よって、紙の枚数は, } 7 \times (7 + 2) = 63 \text{ (枚)}$$

4 (1) $a = (40 - 20) \div 4 = 5$, $b = 40 \div 4 = 10$

$$(2) \frac{4}{3} \times 6 + 8 \times (7 - 6) = \frac{4}{3} \times 6 + 8 \times 1 = 8 + 8 = 16 \text{ (cm)}$$

(3) 給水口を開いてから6分後の水そうBの水の深さは $\frac{4}{3} \times 6 = 8 \text{ (cm)}$ $(40 - 8) \div 8 = 32 \div 8 = 4$ より、給水の量を変えてから4分後(給水口を開いてから10分後)に水そうBの水の深さは40cmになる。 $0 \leq x \leq 6$, $6 \leq x \leq 10$ のとき、それぞれ一定の割合で水の深さが増えるから、3点(0, 0), (6, 8), (10, 40)を結ぶ折れ線をかけばよい。

(4) 操作をはじめてから x 分後の2つの水そうの水の深さを $y \text{ cm}$ とすると、2つの水そうの水の深さが等しくなるのは、 $x \geq 6$ のとき。水そうAについて、 $4 \leq x \leq 8$ のとき、 $y = -10x + 80$ 水そうBについて、 $6 \leq x \leq 10$ のとき、 $y = 8x - 40$ 2つの式より、 $-10x + 80 = 8x - 40 \quad -18x = -120 \quad x = \frac{20}{3}$ これは、 $6 \leq x \leq 8$ を満たす。
 $\frac{20}{3} \text{ 分} = 6\frac{2}{3} \text{ 分} = 6 \text{ 分 } 40 \text{ 秒}$

5 (2) $\triangle ECF$ と $\triangle EDG$ において、

$$\text{仮定から,} \quad EF = EG \quad \dots \text{①}$$

$$\angle BCD = \angle ECD \quad \dots \text{②}$$

四角形 DBCF は平行四辺形で、平行線の錯角は等しいから、

$$\angle BCD = \angle EDC \quad \dots \text{③}$$

$$\text{②, ③より,} \quad \angle ECD = \angle EDC \quad \dots \text{④}$$

④より、 $\triangle ECD$ は $\angle E$ を頂角とする二等辺三角形だから、

$$EC = ED \quad \dots \text{⑤}$$

$$\text{対頂角は等しいから,} \quad \angle CEF = \angle DEG \quad \dots \text{⑥}$$

①, ⑤, ⑥より、2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいから、

$$\triangle ECF \cong \triangle EDG$$

(3) $DE : EF = 3 : 2$ より、 $DE = 3\ell$, $EF = 2\ell$ とおく。平行四辺形の向かいあう角は等しいから、 $\angle ABC = \angle EFC$

$DF \parallel BC$ で、錯角は等しいから、 $\angle ACB = \angle FEC$ また、 $\angle ABC = \angle ACB$ より、 $\angle FEC = \angle EFC$ だから、

$CE = CF$ よって、 $\triangle ECF$, $\triangle EDG$ は二等辺三角形。平行四辺形の向かいあう辺は等しいことと、

$$\triangle ECF \cong \triangle EDG \text{ より, } BC = 3\ell + 2\ell = 5\ell, \quad BD = CF = CE = DG = DE = 3\ell, \quad EG = EF = 2\ell \quad \text{したがって、四角形 DBCG の周の長さは, } BC + CE + EG + GD + DB = 5\ell + 3\ell + 2\ell + 3\ell + 3\ell = 16\ell \quad BC = 32 \times \frac{5\ell}{16\ell} = 10 \text{ (cm)}$$

■ 社 会 ■

【解 答】(配点：5(7) 8点×1 1(7)Ⅱ, 5(5) 4点×2

1(6), 2(3)(6), 3(2)(3)(6)(8), 4(5)(6)(7) 3点×10 他 2点×27)

- 1 (1) ア (2) アマゾン(川) (3) ①…西, ②…イラン, ③…イスラム教(完答) (4) カ (5) B
(6) 水道管や燃料パイプ管から発せられる熱で永久凍土がとけて(例)
(7) I ア II 産業の中心が, 中西部で行われていた重化学工業から, 南部での情報通信技術産業などに移ったから。(例)
- 2 (1) ウ (2) ① (3) 長崎県は島が多く, 島ごとに小学校が必要になるため。(例)
(4) a ウ b 太平洋ベルト
(5) 気候の特色: 降水量が少ない。(例) 農業の工夫: 資料5の地域では, ため池で農業用水を確保し, 資料6の地域では, 地下から水をくみ上げて散水している。(例) (6) ア
- 3 (1) ウ (2) ア…古事記, イ…風土記(完答)
(3) 自分の娘を天皇のきさきにし, その子に次の天皇に立てることで天皇との結びつきを強くした。(例)
(4) フビライ・ハン (5) C (6) 刀や脇差, 鉄砲などの武器を所有する(例)
(7) イ (8) 日本が韓国を併合したこと。(例) (9) ニューディール(政策) (10) ア
- 4 (1) 茨城(県) (2) イ (3) ロック (4) ウ
(5) 高速道路のインターチェンジ付近などに工業団地が建設されるようになり(例)
(6) 寒さを防ぐための衣服の材料(例) (7) ア, イ, ウ(完答)
- 5 (1) ICT (2) 効率…エ, 公正…ア(完答) (3) ウ (4) 先住民族
(5) 天皇は主権者だったが, 日本国憲法では日本国及び日本国民統合の象徴(例) (6) ウ
(7) 65歳以上の高齢者の人口の割合が増加するのに対して, 保険料を負担する世代を含む15~64歳人口が減少し, 将来的に保険料を負担する0~14歳人口も減少しているので, 15~64歳の世代にかかる経済的な負担が重くなっていくと考えられる。(例)

【解 説】

- 1 (1) 北回帰線は北緯約23度のところにあり, ミャンマーやサウジアラビア, エジプト, メキシコなどの国々を通っている。イが緯度0度の赤道であることから, その北側にあるアが北回帰線であると判断する。
(2) アマゾン川は世界最大の流域面積を有する河川で, 南アメリカ大陸のブラジルやペルー, ボリビアなどの国々を流れ, 三大洋の一つである大西洋へと注ぐ。世界最長の河川はナイル川である。
(3) イランはアジア州のうちの西アジアに属している国で, 国民のほとんどがイスラム教を信仰している。サウジアラビアもイランと同じく西アジアに属していて, イスラム教の信仰が非常にさかんな国である。ヒンドゥー教はインドで信仰が盛ん。中央アジアにはウズベキスタンやカザフスタンなどが属している。
(4) 成田国際空港を出発するとき, ある都市の現地時間は, 到着日時の10月10日午後1時30分から, 飛行時間の10時間30分を引いた10月10日午前3時となる。成田国際空港を出発するときの日本時間は10月10日午後7時なので, 日本が16時間進んでいることが分かる。カ~ケの中では, 世界の時刻の基準となる本初子午線が通るケのロンドンが日本から9時間遅れなので, それ以上に日本から遅れているカのデンバー(アメリカ合衆国)があてはまる。
(5) アにはBのオーストラリア, イにはAのチリ, ウにはDのボツワナ, エにはCのナイジェリアがあてはまる。ボツワナやナイジェリアのように, 特定の鉱産資源や農産物に輸出の多くを依存している経済状態をモノカルチャー経済という。モノカルチャー経済では, 輸出する鉱産資源や農産物の価格に経済が大きく影響されるため, 経済が安定しないという問題点がある。
(6) Eはロシア連邦北部のシベリア。永久凍土とよばれる凍結した土壌や地盤が広がっているため, 管を地中に潜らせて設置すると, 熱で永久凍土がとけて建物などが傾くおそれがある。
(7) I 資料4の三つの中で, 人口は中国が最大で, GDPはアメリカ合衆国が最大である。II アメリカ合衆国では, 19世紀末から20世紀初めにかけて五大湖周辺での重化学工業が大きく発展したが, 20世紀半ばから後半にかけてサンベルトとよばれる北緯37度以南の地域を中心に情報通信技術産業などが発展した。
- 2 (1) アの豚は鹿児島県や宮崎県, イの乳用牛は北海道や栃木県, ウの肉用牛は北海道や鹿児島県で飼育頭数が多い。
(2) 長野市は中央高地の気候に属し, 標高が高い地点にあり三つの都市の中で降水量が最も少ない。新潟市は日本海側の気候に属し, 北西の季節風の影響を受けて冬の降水量(降雪量)が多い。浜松市(静岡県)は太平洋側の気候に属し, 南東の季節風の影響を受けて夏の降水量が多い。
(3) 長崎県は海に面しており島が多いこと, 滋賀県は海に面していないことなどに着目する。一般的に, 島(離島)が

多いと、他の島への通学が困難になるため、島ごとに小学校が必要になり、小学校数が多くなる。

(4) a 三つの中で、製造品出荷額が最も大きいイは中京工業地帯。製造品出荷額が最も小さいアは京浜工業地帯。金属の割合が大きいウは阪神工業地帯。 b 太平洋ベルトの中に、三大都市圏の中心部や主要な工業地帯・地域が位置している。

(5) アメリカ合衆国では、西経 100 度よりも西側の降水量が少なくなっている。香川県が属する瀬戸内の気候は、中国山地と四国山地にはさまれ、夏も冬も季節風の影響が少なく、一年を通して降水量が少ないという特色がある。

(6) 東北地方の太平洋側の地域では、やませとよばれる冷たい北東風が吹くと冷害が発生し、平年と比べて米の収穫量が大きく減少することがある。

3 (1) 隋は 6 世紀後半から 7 世紀前半、唐は 7 世紀前半から 10 世紀初めまでそれぞれ成立していた。アとイは 8 世紀半ば、ウは 10 世紀半ば、エは 7 世紀後半の出来事。

(2) 奈良時代には、最古の歌集である「万葉集」や各地の伝承などをまとめた「風土記」のほか、国のおこりを明らかにしようとする動きのもとで「古事記」や「日本書紀」などの歴史書も編纂された。

(3) 藤原氏は、他の貴族をたくみに排除し、娘を天皇のきさきにしてその子を次の天皇にした。そして、天皇が幼い時には摂政、成人すると関白という職について、天皇に代わって政治を動かすほどの権力を手にした。

(4) フビライ・ハンのもとで元軍が二度にわたり日本に攻め込んできた出来事を元寇という。

(5) 中国の明との勘合貿易は、室町幕府 3 代将軍の足利義満によって 1404 年に始められた。

(6) 刀狩と太閤検地を行ったことにより、武士と農民の身分を区分する兵農分離が進んだ。

(7) 化政文化は 19 世紀前半に江戸を中心に栄えた。B は 17 世紀末から 18 世紀初めにかけて、資料 2 の X の上方(大阪や京都など)で栄えた元禄文化について述べている。

(8) 1910 年、日本が軍事力を背景に韓国を併合して植民地としたことを、石川啄木は批判している。

(9) 世界恐慌に対し、植民地を多く有していたイギリスなどは、本国と多くの植民地との貿易を拡大しながら、他国の商品には高い関税をかけるブロック経済とよばれる政策を行った。また、ソ連は社会主義経済のもとで計画経済の体制をとっていたため、世界恐慌の影響をほぼ受けなかった。

(10) 小笠原諸島の日本返還は 1968 年、沖縄の日本返還は 1972 年で、いずれも佐藤栄作内閣のときの出来事。イは 1951 年で吉田茂内閣、ウは 1956 年で鳩山一郎内閣、エは 1993 年で細川護熙内閣での出来事。

4 (1) 日本最長の河川は信濃川、流域面積が日本最大の河川は利根川である。

(2) 富岡製糸場が操業を開始したのは 1872 年で、同じ年に新橋・横浜間に鉄道が開通した。アは第一次世界大戦中の時期、ウは 1880 年代後半以降、エは江戸時代後半の 19 世紀前半のころの様子についての説明。

(3) ロックの「統治二論」のほか、モンテスキューの「法の精神」、ルソーの「社会契約論」などの書物が、ヨーロッパの市民革命や人権思想の確立などに影響を与えた。

(4) ウは弥生時代の様子について述べている。旧石器時代では人々は定住せず、打製石器を用いて大型の動物の狩りなどを行い生活していた。

(5) 北関東工業地域は、広大な土地を利用して、道路の整備により工業団地が形成されて発展していった。

(6) アルパカは、おもにその毛をアンデス山脈の人々の衣装や帽子に利用するために、リャマはおもに荷物の運搬用として飼育されている。

(7) エ…福井県の第 3 次産業就業者人口は約 27 万人で 30 万人以下なので誤っている。

5 (1) 情報通信技術 (ICT) が発達、普及していったことで、大量の情報を簡単に処理して、世界中の人々と素早くコミュニケーションを取れるようになった。

(2) アはだれもが公共交通機関を利用できるようにするべきだという点で「公正」の考え方に、エは税金を無駄にしないという点で「効率」の考え方に立っている。イは高齢者、ウは X 町を優先する意見で、市全体の公正と効率の考え方に合わない。公正と効率の視点などをもとに、合意を形成していくことが求められる。

(3) 1919 年にドイツで制定されたワイマール憲法で、世界で初めて社会権が規定された。

(4) 現代社会にはまださまざまな差別が残っている。国連では、人種差別撤廃条約、女子差別撤廃条約、障がい者の権利を確保するための障害者権利条約などの条約を採択しており、日本もこうした条約を批准している。

(5) 天皇は、大日本帝国憲法では主権者だったが、現行の日本国憲法では日本国及び日本国民統合の象徴であると規定され、内閣の助言と承認に基づき国事行為を行う。

(6) アは自由権のうちの経済活動の自由、イは身体の自由に関して規定している。エの教育を受ける権利は社会権に含まれている。社会権にはこの他に、生存権や勤労の権利(勤労権)、労働基本権が含まれている。

(7) 文では、高齢者の生活を支える制度は、20～60 歳の世代が納める保険料を、高齢者が受け取るというしくみであることが記されている。しかし、資料 2 から読み取れるように、15～64 歳の人口が減少して 65 歳以上の高齢者の人口が増えているため、資料 3 のように、高齢者 1 人を支える 15～64 歳の世代の人数が年々減少している。また、将来的に保険料を納める世代となる 0～14 歳人口も減少している。これらにより、15～64 歳の現役世代にかかる経済的な負担が重くなっていて、その傾向は今後も続く可能性が高いことが分かる。