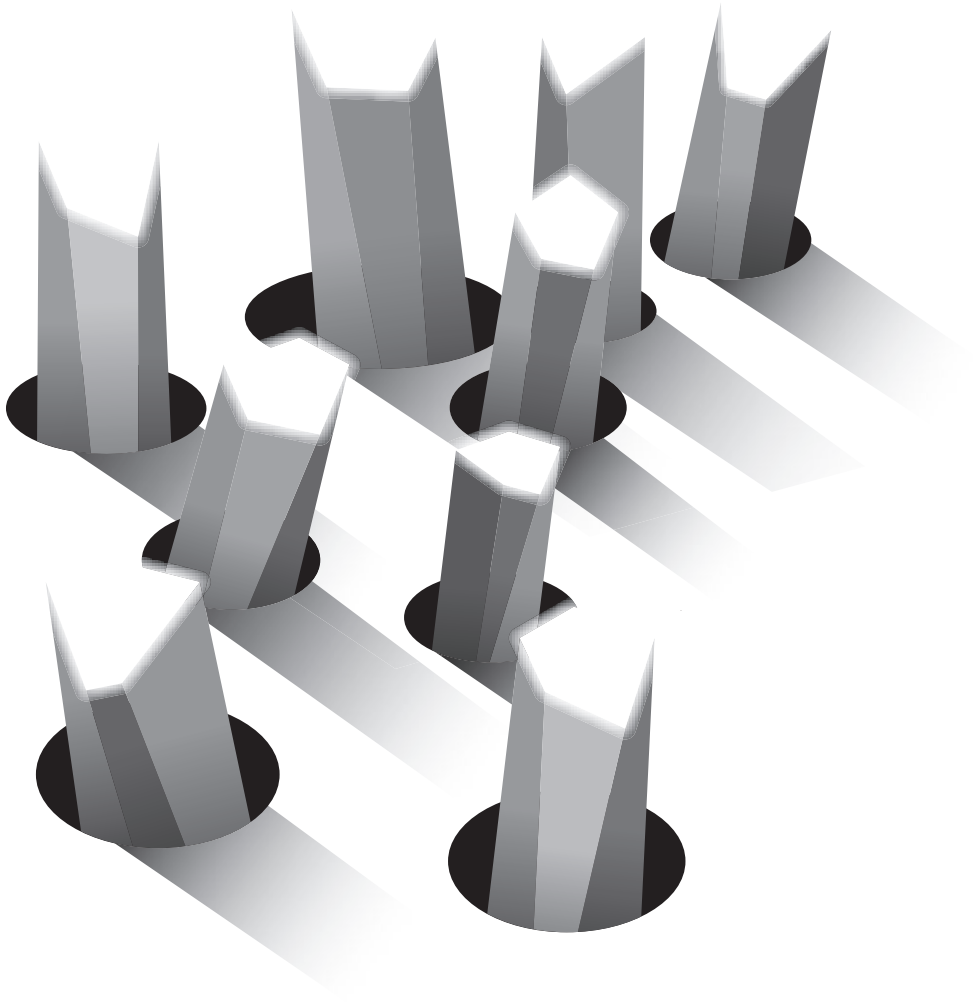


2023 年度

福井新聞模擬テスト

第1回

解答と解説



■ 国 語 ■

今回の作文のポイント

(1) 資料Aから読み取れることを書く。

(2) (1)と関連させて、資料Bの①～③の中から最もよいと思う方法を選び、その理由を、体験したことや見聞きしたことをもとに書く。

作文採点基準について

(採点基準は独自のものです。入試では各学校で採点基準を定めます。)

① 採点項目【満たした項目ごとに加点】

〈内容〉…注意に合った二段落構成で書いている。(5点)／資料Aから読み取れることを書いている。(5点)／資料Bの①～③の中から最もよいと思う方法を選び、そ

の理由を、体験したことや見聞きしたことをもとに書いている。(5点)

② 減点項目【加点されている作文のうち、左記のものを減点】

〈内容〉…テーマから外れている。(15点減点)／論旨に一貫性がない。(2点減点)
〈表記〉…句読点の誤り・誤字・脱字等が一つ。(1点減点)二つ以上。(2点減点)
〈言葉の特徴やきまり〉…不適切な箇所が一つ。(1点減点)二つ以上。(2点減点)

③ 字数…二百字以上は減点なし。百九十九字～百二十一字は4点減点、百二十字～六十

十一字は8点減点。六十字以下は15点減点。(ただし、最後の文末が未完成のものは1点減点、字数がはみ出しているものは、8点減点。)

※①で加点された合計から②と③の点数を引いた結果が今回の得点です。

段落の頭は一字空ける。必ず守る。こと！

意識が強くなるので、①は有効であると思う。	た量なら、嫌いなもので、①は、食ベきろうとい	落ち着いて食事ができる。⑥また、自分で決	多い。⑤時間内に食べ切れ、量に調整でき	るのが遅いので、給食を残してしま	ると思	る③①の方法なら、回答上位の三つに	し③①のい、食ベ残し解消の注目点と	ないとい、理由まで含めた三つに回答	目立っている。②それに次ぐ、食ベる時	ことと量が、多いこと、二つが七十%	こ	給食を残す理由として、嫌いなものが
-----------------------	------------------------	----------------------	---------------------	------------------	-----	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------	-------------------	---	-------------------

こういう場合、や・やは
行の末尾に入れる。

〈資料を読み取る〉

前段では資料Aから読み取れることを書く。右の作文では五十%を超えている三つの回答に着目し、その数値の高さに触れながらまとめている。資料を読み取ってまとめる場合は、数値が高いものや低いものなど、目立つ部分に着目するとよい。また、他の段落で書く内容と関連付けられるように意識すると書きやすくなる。右の作文も、資料Bの「食品ロス」を意識したまとめかたになっている。

〈考えと理由を書く〉

次に、前段の内容と関連させて、「給食の食べ残しを減らす」方法をまとめた資料Bの提案から一つ選び、選んだ理由を体験したことや見聞きしたことをもとに書く。右の作文では、最初に①の方法を選んだことを表明し、食べ残すことが多い自身の経験を述べている。そのうえで、①の方法ならば前段で着目した三つの回答に対応できることを説明し、理由としての説得力を高めている。

(五) 不動明王の絵を幼少の伊予いよの入道が描いたと知り、客人は「然るべき天骨」はこのことだと言っている。伊予の入道の父は、入道が絵を描くことをよく思っていなかったが、**才能があるのだから、絵を描くことをやめさせてはいけない**と客人は伝えているのだ。**b**は同趣旨正解。

【訳】

伊予の入道は、幼い頃よりよく絵を描いていました。父はおもしろくないことだと思っていた。(伊予の入道が) ずいぶん幼いときに、父の家の中門の廊下の壁に、土器の破片で不動明王がお立ちになっている姿を描いたところ、誰かと確かに聞いたが忘れてしまったが、客人がこれを見て、「誰が描いたのでございますか」と、驚いた様子で尋ねたら、主人は笑って、「これは本格的な描き手が描いたものではございません。愚息である小さな子どもが描いたのでございます」とおっしゃったので、ますます尋ねて、「本当の生まれながらの才能とはこのことと申すのでございますよ。このことをやめさせようとなさることをしてはなりません」と言った。まったくもってよく絵を理解している人であるようだ。

五 別ページの解答例参照。

もなる」という形にあてはめてまとめればよい。同趣旨正解。

(七) 「生まれたての赤ん坊」は、「○○ちゃん」という呼びかけが「自分にだけ向けられたもの」だと少しずつ気づいていき、その呼びかけに応えようとする。そのことを筆者は、『わたしはここにいます』という名乗りの萌芽^{ほうが}であり、「この世界での存在を確たるもの」にすると考えている。発するシグナルとして、「呼ばれた方向に顔を向けるとか、手足をばたつかせるとか、うなづいてみるとか」という具体例が示されているので、誰が何のためにするのかを意識してこれらをまとめればよい。同趣旨正解。

三 (一) 文節とは、意味の上で不自然にならない程度に区切ったもので、文を組み立てる一つの単位。文節の区切りは、「美雨^{みう}のネ、直感がネ……」のように「ネ・サ・ヨ」などを入れて確かめるとよい。「教えてくれていた」の部分が難しいが、一文節に自立語は必ず一語なので、「教えて／くれて／いた」と分けられる。

(二) 美雨が「壊れたものにもう一度命をふきこんで、輝かせてくれるところ」に金継ぎ^{きんぎ}の魅力を感じていると聞き、傍線1の様子を見せた衣川^{きんがわ}さんは「口もとをほころばせ」て、「それはすごい。うれしいなあ」と言っているのだから、美雨の考えに感心し、喜びがこみあげたのだと読み取れる。目を大きくするのは、驚いたり感心したりする様子を表す場合である。

(三) 教室に「いつでもきていいよ」という衣川さんの言葉に対して美雨は、「教室というからには月謝^{つきげ}がいるだろう」が、塚本^{つかもと}さんに「金銭的負担はかたくな」と考えたため「……いいんですか」という控えめな返事のあと、「でも、とためらっ」ている。その様子から衣川さんは美雨の気持ちを察し、「教室生にならなくてもいい」と言ってくれたのだ。同趣旨正解。

(四) 美雨は一年以上京都で暮らしているが、街になじめた気がしていない。しかし、「榎木^{えぎ}」の店主と出会い、衣川さんに「いつでもきていい」と言われた。金継ぎの世界にひかれ、天平堂^{てんぺいどう}に行く日々が始まることに対する期待の高まりが、傍線3や直後の「きつとなにかがはじまる。そんな予感に心が震えた」

という部分に表れている。さらにあとの、「またひとつ行き場所ができた」という部分からも、よろこびを感じていることがうかがえる。

(五) 「あの空間」とは天平堂の店内のこと。店内をめぐった美雨がその前で足を止めた茶碗^{ちやわん}は「骨董^{こっとう}的価値のあるもの」ではないが、そのようなものがあるのは、衣川さんが「その人にとって愛着^{あいしやく}のあるものなら、なんでも」直すからだ。その茶碗の前で足を止めていたり、「もつと衣川さんの話をきいて」いたいと感じていたりするのだから、美雨はこの茶碗に魅力を感じているとわかる。「戸口からもう一度店内をふりかえった」ときに感じた、「いくつもの新たな命をふきこまれて生まれ変わった器^{うつわ}たちが、自分を呼んでいる」という思いに、美雨の感じた「あの空間の魅力」が表れている。bは同趣旨正解。

(六) 主人公は美雨だが、美雨自身が物語を語っている形ではない。登場人物以外が語り手となっているが、美雨の目がとらえたものを描写したり、美雨の行動や気持ちを詳しく描いたりしている。

四 (一) 歴史的仮名遣いでは、語頭(単語の最初の音^{おん})以外の「はひふへほ」「ワイウエオ」と発音し、現代仮名遣いでは発音どおりに表記する。「思へりけり」の「へ」は語頭ではないから「え」と発音・表記するので、「思えりけり」が正解。

(二) 父の家の中門の廊下の壁の絵について客人が尋ねたところ、「あるじ」が笑って質問に答えている。「父の家」での会話なのだから、家の「あるじ」と父は同一人物だ。

(三) この客人は「よく絵見知りたる人」である。壁の不動明王の絵は「然るべき天骨^{てんこつ}」を感じられるほどのすばらしいものだったので、「誰が描いたのか」と驚いているのだ。

(四) 古文では会話文や引用を受ける場合に、「——と(とて・と言ふ・と思ふ)」という形をとることが多い。ここでも、「といはれければ」の前にかぎカッコを付けることができ、「これは……書きて候^{まをら}ふ」という部分があるじの会話文である。

国語

〔解答〕 一問(一)・二・三問(一)・四問(一) 2点×13

一問(二)・三問(二)・四問(二)・五問(二)・六問(二)・七問(二)・八問(二)・九問(二)・一〇問(二)・一一問(二)・一二問(二)・一三問(二)・一四問(二)・一五問(二)・一六問(二)・一七問(二)・一八問(二)・一九問(二)・二〇問(二)・二一問(二)・二二問(二)・二三問(二)・二四問(二)・二五問(二)・二六問(二)・二七問(二)・二八問(二)・二九問(二)・三〇問(二)・三一問(二)・三二問(二)・三三問(二)・三四問(二)・三五問(二)・三六問(二)・三七問(二)・三八問(二)・三九問(二)・四〇問(二)・四一問(二)・四二問(二)・四三問(二)・四四問(二)・四五問(二)・四六問(二)・四七問(二)・四八問(二)・四九問(二)・五〇問(二)・五一問(二)・五二問(二)・五三問(二)・五四問(二)・五五問(二)・五六問(二)・五七問(二)・五八問(二)・五九問(二)・六〇問(二)・六一問(二)・六二問(二)・六三問(二)・六四問(二)・六五問(二)・六六問(二)・六七問(二)・六八問(二)・六九問(二)・七〇問(二)・七一問(二)・七二問(二)・七三問(二)・七四問(二)・七五問(二)・七六問(二)・七七問(二)・七八問(二)・七九問(二)・八〇問(二)・八一問(二)・八二問(二)・八三問(二)・八四問(二)・八五問(二)・八六問(二)・八七問(二)・八八問(二)・八九問(二)・九〇問(二)・九一問(二)・九二問(二)・九三問(二)・九四問(二)・九五問(二)・九六問(二)・九七問(二)・九八問(二)・九九問(二)・一〇〇問(二)

一問(三)・四問(三)・五問(三)・六問(三)・七問(三)・八問(三)・九問(三)・一〇問(三)・一一問(三)・一二問(三)・一三問(三)・一四問(三)・一五問(三)・一六問(三)・一七問(三)・一八問(三)・一九問(三)・二〇問(三)・二一問(三)・二二問(三)・二三問(三)・二四問(三)・二五問(三)・二六問(三)・二七問(三)・二八問(三)・二九問(三)・三〇問(三)・三一問(三)・三二問(三)・三三問(三)・三四問(三)・三五問(三)・三六問(三)・三七問(三)・三八問(三)・三九問(三)・四〇問(三)・四一問(三)・四二問(三)・四三問(三)・四四問(三)・四五問(三)・四六問(三)・四七問(三)・四八問(三)・四九問(三)・五〇問(三)・五一問(三)・五二問(三)・五三問(三)・五四問(三)・五五問(三)・五六問(三)・五七問(三)・五八問(三)・五九問(三)・六〇問(三)・六一問(三)・六二問(三)・六三問(三)・六四問(三)・六五問(三)・六六問(三)・六七問(三)・六八問(三)・六九問(三)・七〇問(三)・七一問(三)・七二問(三)・七三問(三)・七四問(三)・七五問(三)・七六問(三)・七七問(三)・七八問(三)・七九問(三)・八〇問(三)・八一問(三)・八二問(三)・八三問(三)・八四問(三)・八五問(三)・八六問(三)・八七問(三)・八八問(三)・八九問(三)・九〇問(三)・九一問(三)・九二問(三)・九三問(三)・九四問(三)・九五問(三)・九六問(三)・九七問(三)・九八問(三)・九九問(三)・一〇〇問(三)

一問(七) 6点 五 15点

一問(一) イ (二) 各種祝辞 (三) 小規模校のアドヴァンテージを最大限アピールすべき(という主張) (四) ア (五) エ (六) 短い肯定になり、「わたしはここにいます」という宣言にもなる。(例)

(七) 自分宛ての音声に対して、呼ばれた方向に顔を向けたり、手足をばたかせたり、うなづいたりしてシグナルを発する赤ん坊の行動。

(例)

二問(一) ① かいこ ② しめ(らせる) ③ あいまい

④ たずさ(わる) ⑤ 拝(む) ⑥ 単純 ⑦ 博(する)

⑧ 競争 (二) エ

三問(一) 五(文節) (二) ウ (三) 教室生になるとお金がかかるのではないかと心配する気持ち。(例) (四) ウ (五) a 愛着のあるもの

b 新たな命がふきこまれて生まれ変わっている(例) (六) イ

四問(一) 思えりけり (二) あるじ (三) ア (四) 書きて候ふ

(五) a 然るべき天骨 b 絵を描くことをやめさせてはいけない

(例)

五 別ページの解答例参照

解説

一問(一) どのように卒業式の「規模を縮小するのか」について、「内部関係者のイメージがそれぞれ違っていた」のだから、議論はなかなか結論に至らなかったのだとわかる。その様子に合うのは、なりゆきが込み入ることを意味す

るイの「**紆余曲折**」だ。ア「付和雷同」は、簡単に他者の意見に同調すること。ウ「順風満帆」は、物事が順調に進むという意味。エ「**画竜点睛**」は、何かを完成させるために最後に加える大事な仕上げ。

(二) 「形式的なもの」でも、「関係者のメンツ」のために短縮するべきではないという見方を対比的に示している部分だから、直前で示した意見の中で、「省略、もしくは短縮してもよい」と述べていた「**各種祝辞**」を指していることになる。

(三) 直後で筆者は、京都市立芸術大学の卒業式での習慣となっている「卒業者名簿の読み上げ」について説明し、それが中止になりそうになった経緯と、最終的な決定事項をまとめている。さらにあとで詳しく説明しているのが傍線2についての「筆者の言い分」である。これについて、「**小規模校のアドヴァンテージを最大限アピールすべき**」という物言いが……名簿の読み上げを**存続させる結果**に結びついたという考えを示している。実際に受け入れられたのはこの主張だが、「筆者のこだわり」が別にあることをさらにあとの段落で明かしていくという流れになっている。

(四) 「やむなし」は、仕方がない、やむを得ないという意味。読み上げ中止も仕方ないという雰囲気だったが、最終的には「名簿読み上げの伝統が途絶えずにすんだ」という流れである。

(五) 筆者は、卒業式における名簿の読み上げを省略することに抵抗している。よって、「読むだけの行為に意味などあるのか、それこそが形式的ではないか」という疑問は、筆者の意見に**反論**する内容になっている。反論があることを予測し、あえてそれに触れて回答を論じていくことによって、「呼びかけに応える」という行為が、いかにひとが生きるうえで大切なものか」という**筆者の想いの説明に説得力を持たせようとしている**のだ。

(六) この「返事」は、「どこにいますのか」という問いかけ、「ここに来なさい」という命令、「誘い」「招き」などの意味を持つ「呼格」の読み上げに対してするもの。これについて、「**短い肯定の意味以上に『わたしはここにいます』という宣言でもある**」と筆者は説明している。この部分を、「○○になり、△△に

■ 英 語 ■

【解 答】 (配点: 4 16点 2問(4) 6点 1問(4)(8)・2問(2)・3問(2) 2点×9 他 3点×20)

- 1 問(1) イ (2) ア (3) ウ (4) 1 Visiting 2 find (5) イ (6) エ
(7) イ→エ→ア→ウ(完答) (8) 1 company 2 been 3 event
- 2 問(1) 1 エ 2 ウ 3 イ (2) 1 12 2 tennis 3 gym[gymnasium]
(3) 1 ア 2 ウ 3 エ
(4) 例) I like to swim in the sea in summer. When it is hot, I often go to the sea. I feel good in the water. (3文)
- 3 問(1) ウ (2) イ (3) ウ (4) エ (5) ア (6) 1 ク 2 エ 3 カ 4 ア
- 4 1 例) I have been using it since I was ten years old. I usually enjoy watching movies with my brother on it. (21語)
2 例) I bought some books, some T-shirts, and tickets on the internet. It is very useful for buying things on it. (20語)

【解 説】

- 1 問(1) 「田中さんについてどれが真実ですか」に答える。本文第2段落から、「彼女はサトウ先生の生徒でした」。
- (2) 「田中さんは新聞部で何をしましたか」に答える。本文第3段落前半部から、「彼女は記事を書くことについて多くを学びました」。
- (3) 下線部は「私はそのとき、私たちの町にはさまざまな鳥や魚がいることを知りました」という意味で、^{きき}早紀が新聞部の部員と一緒に鳥や魚の写真を^と撮りに行った場面。下線部に続く文で「私はとても驚きました」とあることから、「それらについて学ぶことは私にとって驚くべきことでした」という意味の文が最も適当。It ~ for ... to ~(…にとって～は～だ)の文。
- (4) 下線部は「それは私にとってとても楽しかったです」という意味。この文中の主語である「それ」は、直前の1文の内容を指すから、「答えを見つけるために多くの場所を訪ねることは、私にとってとても楽しかったです」ということ。
- (5) 本文第3段落後半部の内容から、「田中さんは自然にとっても興味を持ち、大学でそれを勉強することを決めました」という意味の文に。
- (6) 直前の1文の内容と合わせて考える。「…一部の人は、車を使うことは環境にとって良くないと言っています。それを聞くと私はいつも悲しく感じます」と続くから、下線部のthatは「車を使うことは環境に悪い」ということを指す。
- (7) アは「私は自分の目標について考えてうれしいです」という意味だから、本文第5段落後半の内容。イは「私はサトウ先生の言葉を聞いて、わくわくしています」という意味だから、本文第2段落の内容。ウは「私は目標のために一生懸命に挑戦するつもりです」という意味だから、本文第6段落の内容。エは「私は何をすることが好きだろう?」という意味だから、本文第5段落前半の内容。従って、イエアウの順。
- (8) 1 本文第3・第4段落から、「早紀は、田中さんの中学校での経験と会社での仕事についての話を聞きました」という意味の文に。 2 本文第5段落から、「彼女は車に興味を持っていて…」という意味の現在完了(継続)の文に。 3 本文第7段落から、「私は彼女と一緒に、科学博物館でのイベントを訪れたいと思っています」という意味の文に。

2 解説台本参照(英文掲載)。

- 問(1) 1 質問は「コンサートは何時に始まるでしょうか」。
- 2 質問は「だれが男性にピアノの弾き方を教えましたか」。
- 3 質問は「女性はどのTシャツを選びましたか」。
- (2) 1 「学校のスポーツチームの数」だから、「12」。
- 2 「女子の間で最も人気のあるチーム」だから、「テニスチーム」。
- 3 「新入生のためのイベントが開催される」とあるから、「次の木曜日の午後に体育館で」。
- (3) 1 質問は「由紀が小さな子どもだったとき、彼女の両親は何をしましたか」。
- 2 質問は「由紀は英語の本を読むために、どこに行きましたか」。
- 3 質問は「由紀は将来、何をしたいと願っていますか」。
- (4) 今回の課題は「あなたは夏に何をすることが好きですか」というもの。これまでに習った英単語や表現を使って、無理のない英文を書くこと。

3 問(1) ウ グラフ2から、「一つの国で、18歳の人びとの30%以上が自分たちの国の将来についてわからないと言っています」が正しい。

- (2) ビルの最初の発言から、「Cは日本」だとわかる。また、ビルの2番目の発言から、「Bはアメリカ」だとわかる。さらに、健二の4番目の発言から、「Aはインド」だとわかる。
- (3) ビルの3番目の発言から、「ビルは、自分の両親と先生のおかげで自信を持てるようになったと考えている」という意味の文に。
- (4) 健二の4番目の発言から、「健二は政治についてあまり知りませんが、彼はそれについて学ぶべきだと考えています」という意味の文に。
- (5) ア ビルの最後の発言以降の内容から。
- (6) 1 スミス先生の最初の発言、及び、それに続く健二の発言から、「…僕は彼女に、18歳の人びとは大人ではないと言いました」という意味の文に。
- 2 健二の4番目の発言から、「僕は『多くの若い日本の人びとは肯定的な意見を持っていない』と思いました」という意味の文に。
- 3 健二の3番目の発言、及び、それに続くビルの発言から、「ビルは、若い日本の人びとは若いアメリカの人びとよりも自信がないと思っています」という意味の文に。
- 4 健二の最後の発言から、「そして、僕たちは自分たちの生活を向上させることができます」という意味の文に。

4 今回の課題は、「コンピュータとインターネット」に関するもの。1の空所には、空所直前の久美の「あなたはそれ(=コンピュータ)をどのくらい使い続けていますか、そしてあなたはふだんそれで何をしていますか」という問いに答える。現在完了進行形の問いだから、I have been using it since ~ (私はそれを~から使い続けています)またはI have been using it for ~ (私はそれを~の間、使い続けています)で書き始めると書きやすい。2の空所には、直前のジムの「…あなたはインターネットで何を買いましたか」という問いに答える。過去の問いだから、I bought ~ (私は~を買いました)で書き始めると書きやすい。この空所の言葉を聞いたジムがI think so, too.と話していることにも注目。「インターネットは便利だ」といった感想や意見を書くとき自然につながる。文と文のつながりを意識して1文ずつついでに書くこと。

放送による問題および生徒に対する指示

これから放送によるテストを行います。問題用紙および解答用紙の2番を見なさい。

問題は、問(1)から問(4)まであります。放送中メモをとってもかまいません。

では、問(1)の問題から始めます。(――間3秒――)

今から対話をします。その内容をよく聞いて、対話のあとに読まれる質問の答えとして最も適当なものを、それぞれ問題用紙のアからエから一つ選んで、その記号を書きなさい。対話と質問は1回だけ読まれます。では始めます。

(――間3秒――)

1. Woman: Can you come back home by two thirty today?

Man: Sure. We will go to a concert, right?

Woman: Yes. It will start at three.

Man: I see. I'll come home at two fifteen. Let's leave at two thirty.

Woman: OK.

(――間2秒――)

Question: What time will the concert start?

(――間8秒――)

2. Woman: Wow, you have a nice guitar!

Man: Thank you. My father bought it for me. I play it every day. Do you play the guitar, too?

Woman: No. But I like music. I play the piano. I go to my piano teacher's house every week.

Man: I see. I can play the piano, too. My sister taught me how to play it.

Woman: Oh, she is your teacher.

Man: Yes!

(――間2秒――)

Question: Who taught the man how to play the piano?

(――間8秒――)

3. Man: There are a lot of T-shirts in this shop. Do you like this black T-shirt?

Woman: No, I don't. I want to buy a white one.

Man: Well, how about this white one with a picture of a lion? It's three thousand yen.

Woman: Well, I want to buy this white one with a picture of a panda. It's so nice.

Man: How much is it?

Woman: Well, it's two thousand yen. I'll take it.

(――間2秒――)

Question: Which T-shirt did the woman choose?

(――間8秒――)

以上で、問(1)の問題を終わります。次は、問(2)の問題です。(――間3秒――)

転校生のあなたは、先生から部活動の説明を聞いています。その内容をよく聞いて、問題用紙のメモの1の空所に数字を、2と3の空所にそれぞれ最も適当な1語を書きなさい。英文は2回読まれます。では始めます。

(――間3秒――)

Welcome to our school. I'm your P.E. teacher, Thomas. This morning, Mr. Yamada, your homeroom teacher, told me about you. I heard you want to join a sports team. So, I'll tell you about the sports teams at our school. There are twelve sports teams, and the tennis team is the most popular among girls. Five girls in your class are members of the team. The basketball team is also liked by many girls. The team is very strong. The members of some sports teams will introduce their teams to new students in an event after school next Thursday. How about visiting it? If you are interested in it, I'll take you to the gym that day.

(――間10秒――) 繰り返します。(英文を繰り返す。)(――間10秒――)

以上で、問(2)の問題を終わります。次は、問(3)の問題です。(――間3秒――)

中学生のあなたは、英語の授業中にクラスメイトの由紀^{ゆき}のスピーチを聞いています。その内容に合うように、スピーチのあとに読まれる3つの質問の答えとして最も適当なものを、それぞれ問題用紙のアからエから一つ選んで、その記号を書きなさい。英文と質問は2回読まれます。では始めます。(――間3秒――)

When I was a little child, my parents often read books to me. I liked listening to the stories very much. When I was an elementary school student, I started to read books alone. I also visited the library near my house to read books. When I became a junior high school student, my father gave me an English book. It was my first English book. He said, “Yuki, you like English very much. I think you can enjoy reading this book.” At first, I didn’t think I could read it. But I could understand the story because it was a book for children. I enjoyed reading it very much. After that, I went to a big library in the next town because I wanted to read other English books. I still go there. Now I read one English book a month. Also, I’m interested in writing English stories. I want to write good English stories for children in the future.

(――間2秒――)

Question 1: What did Yuki’s parents do when she was a little child?

(――間3秒――)

Question 2: Where did Yuki go to read English books?

(――間3秒――)

Question 3: What does Yuki hope to do in the future?

(――間10秒――) 繰り返します。(英文と質問を繰り返す。)(――間10秒――)

以上で、問(3)の問題を終わります。次は、問(4)の問題です。(――間3秒――)

今から対話が流れます。留学生のアンの質問に対して、あなたならどのように答えますか。あなたが話す内容を3文程度の英語で書きなさい。英文は2回読まれます。では始めます。(――間3秒――)

Man: Do you like summer, Ann?

Woman: Yes. It’s my favorite season. I enjoy a lot of things in summer. What do you like to do in summer?

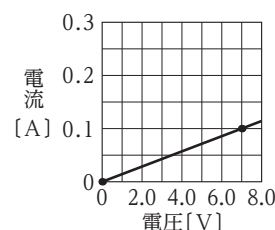
(――間3秒――) 繰り返します。(英文を繰り返す。)(――間3秒――) 以上で、放送によるテストを終わります。

理 科

【解 答】(配点: 1(1)(2)(5), 2(3)(4), 3(2)(3), 4(1)~(3), 5(3)~(5),

6(1)(5), 7(2)(3)(5), 8(2)(5) 3点×20 他 2点×20)

- 1 (1) ①…イ, ②…ウ(完答) (2) 体表がうろこでおおわれているか(例) (3) ホニユウ(類)
(4) ア (5) 10%
- 2 (1) ウ (2) ①…ウ, ②…エ, ③…ア(完答) (3) 立体的に見られる範囲が広がる。(例)
(4) ウ (5) イ
- 3 (1) イ (2) A…エ, B…ウ(完答) (3) 強い(大きい) (4) エ (5) ウ
- 4 (1) 飽和水蒸気(量) (2) エ (3) 差…12 hPa, 理由…(学校が海面よりも)高い位置にあったから。(例)(完答) (4) 天気…晴れ, 風向…北西(完答) (5) ア
- 5 (1) 溶媒^{ようばい} (2) 7.0% (3) イ (4) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightarrow 2\text{HCl} + \text{BaSO}_4$
(5) 記号…a, 変化…水溶液が赤色になった。(例)
- 6 (1) 電流を流しやすくするため。(例) (2) ア, イ, エ, オ(順不問・完答)
(3) イ, ウ(順不問・完答) (4) ア (5) 120 分間
- 7 (1) 音源 (2) 342 m/s (3) 大きさはしだいに大きくなり, 高さは変わらなかった。(例) (4) 500 Hz (5) ①…C, ②…F, ③…E, ④…D(完答)
- 8 (1) a (2) カ (3) 72.0 J (4) オームの法則 (5) 右図参照



【解 説】

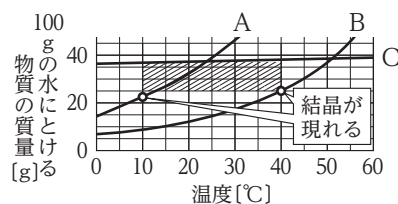
- 1 (1)~(3) 動物を大きく2つに分ける質問は「背骨があるか」であり, A~Eはセキツイ動物だとわかる。セキツイ動物のEだけが「いいえ」となるaの質問は「卵生であるか」だと考えられ, Eは胎生のコウモリ(ホニユウ類)。また, cが「水中に卵を産むか」なら, AとBはメダカ(魚類)とイモリ(両生類)のいずれか, CとDはカナヘビ(ハチュウ類)とスズメ(鳥類)のいずれかであり, (2)の問題文から, Aはメダカ, Cはカナヘビである。魚類とハチュウ類は, 「体表がうろこでおおわれている」という共通の特徴をもつ。無セキツイ動物のFとGを分類するbに当てはまるものを(1)のA~ウから選ぶと, 「外とう膜をもつか」となる。よって, Fはイカ(軟体動物), Gはトンボ(節足動物)。
- (4) Fのイカは, Aのメダカと同様, えらを使って呼吸をする。Bのイモリは, 幼生はえらと皮膚, 成体は肺と皮膚で呼吸をする。Gのトンボは, 気門とよばれる部分から空気を取り入れて呼吸をするので, A~Fとは異なる。
- (5) 卵生の動物が1回に産む卵の数は, 魚類と両生類は数千~数万と多く, ハチュウ類と鳥類はそれよりも少ない。表の動物が1年間で産む卵の数は $10 \times 2 = 20$ [個] ふ化するのはそのうちの $20 \times 0.50 = 10$ [個] であり, 成体になるまで生き残るのは $10 \times 0.20 = 2$ [匹] で, 20個のうちの10%である。
- 2 (1) のばしていた腕を曲げる場合は, 腕を曲げる筋肉である図2のPが縮み, 腕をのばす筋肉であるQがゆるむ。
- (2) 目や耳のような, 脳に近いところにある感覚器官で受けとった刺激の信号は, せきずいを経由せずに脳へ届く。よって, このときの刺激と反応の信号は 目→感覚神経→脳→せきずい→運動神経→腕の筋肉 の順に伝わった。
- (3) 草食動物のウマなどは, 目が横向きについているため, 視野は広いが, 立体的に見える範囲は狭い。
- (4) 1回ごとに, Hさんが懐中電灯を光らせてからAさんがストップウォッチを止めるまでの0.20秒がかかるので, 1~3回目の平均時間は $\{(1.87 - 0.20) + (1.91 - 0.20) + (1.86 - 0.20)\} \div 3 = 1.68$ [秒] である。「右隣の人に右手をにぎられてから, 左手で左隣の人の右手または懐中電灯をにぎる」という行動をとったのは, B~Hさんの7人であるため, 1人あたりにかかった時間の平均は $1.68 \div 7 = 0.24$ [秒] である。
- (5) 「熱いやかに手がふれて, 思わず手を引っこめた」などの反射の反応では, せきずいから反応の命令が出される。このとき, 刺激の信号は同時に脳へも伝えられるため, 熱いということは反応よりもおくらで意識される。
- 3 (1) 火山灰は, 水がにごらなくなるまで指で洗い洗ったあと, 双眼実体顕微鏡やルーペなどを用いて観察する。
- (2), (3) 決まった方向に割れる無色鉱物Aはチョウ石, うすくはがれる有色鉱物Bはクロウンモ。白っぽい色の火山灰や火成岩は, ねばりけの強いマグマからできたものである。マグマのねばりけが強いと, 火山は盛り上がった形になり, 爆発的な噴火をする。マグマのねばりけが弱いと, 火山はうすく広がった形になり, 穏やかな噴火をする。
- (4) 石灰岩は, 生物の死がいなどがおし固められてできた堆積岩。玄武岩と流紋岩は, マグマが地表付近で急速に冷やされてできた火山岩であり, はんれい岩と花こう岩は, マグマが地下深くでゆっくり冷やされてできた深成岩。火山灰と同様, 火山Pでつくられる火成岩も白っぽい色をしていると考えられるため, 白っぽい色の火山岩を選ぶ。
- (5) 噴火により噴出された火山灰は, 偏西風によって, 火山よりも東側の地域に広く飛散する。よって, 地点aとbはどちらも火山Pより東側に位置すると考えられ, 火山灰の層の厚い地点bの方が地点aよりも火山Pに近い。

- 4 (1) 湿度は、ある温度の飽和水蒸気量に対する、空気 1 m^3 にふくまれる水蒸気の質量の割合を百分率で表したものだ。
 (2) 乾湿計は、地上約 1.5 m の高さで、温度計の球部に直射日光が当たらないようにしてはかる。
 (3) 等圧線は 4 hPa ごとに引き、 20 hPa ごとに太線にする。図2では、低気圧の中心が 994 hPa であり、その少し外側の太線は 1000 hPa 。そこから2本目の線にある地点の気圧は $1000 + 4 \times 2 = 1008 \text{ [hPa]}$ 大気圧は空気の重さによって生じる圧力であるため、標高が高い地点ほど、上にある空気の厚さがうすく、大気圧が小さい。
 (4) 雲量0と1は快晴(○), 2~8は晴れ(①), 9と10はくもり(◎)。風向は、風が吹いてくる方向を表す。
 (5) 太陽の熱で地面があたためられると、地表付近の空気があたためられて上昇し、気圧の低い上空で膨張する。膨張した空気は温度が下がり、やがて露点に達して、水蒸気が凝結する。

- 5 (1) 溶質をとかす液を溶媒、溶媒に溶質がとけた液全体を溶液という。水溶液は、溶媒が水である溶液のことをさす。

(2) 質量パーセント濃度 [%] = $\frac{\text{溶質の質量 [g]}}{\text{溶液の質量 [g]}} \times 100$ より、 $\frac{6}{80+6} \times 100 = 6.97 \dots$ [%]

- (3) 図から、 40°C で現れた結晶は 40°C での溶解度が最も小さい物質B、 10°C で現れた結晶は 10°C での溶解度が2番目に小さい物質Aであると考えられる。物質Cの結晶は現れなかったため、「水 $x \text{ g}$ に溶質 12 g がとけた水溶液」は、右図の斜線部分のように、溶媒と溶質の質量の割合が「水 100 g に溶質が約 $25 \sim 37 \text{ g}$ の範囲内でとけた水溶液」と同じであると考えられる。 $x:12 = 100:25$ $x = 48 \text{ [g]}$ であり、 $x:12 = 100:37$ $x = 32.4 \dots \text{ [g]}$ であることから、溶質 12 g をとかした水の質量は、 $32.4 \text{ g} \sim 48 \text{ g}$ の間である。



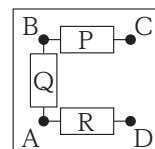
- (4), (5) 溶質が固体のFとGは、食塩水か水酸化ナトリウム水溶液のいずれかで、DとEは硫酸か塩酸である。硫酸(H_2SO_4)に塩化バリウム水溶液(BaCl_2)を加えると、塩酸(HCl)と硫酸バリウム(BaSO_4)が生じる。操作3で変化が見られたFは、アルカリ性の水酸化ナトリウム水溶液。フェノールフタレイン溶液はアルカリ性で赤色を示す。

- 6 (1) 水酸化ナトリウム水溶液は電流が流れやすいため、小さな電圧でも電気分解が進む。
 (2) ア、イ、エ、オは純粋な物質であり、ウは混合物。また、アとイは化合物であり、エとオは単体である。
 (3) 陽極側から発生した気体Aは酸素、陰極側から発生した気体Bは水素。アとエは水素についての内容である。
 (4), (5) $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$ の反応が起こり、水素：酸素 = 2：1 の体積比で発生する。よって、一定時間電流を流したときに生じる気体の体積は水素の方が大きく、気体の体積のグラフは図2よりも傾きが大きくなる。この体積比から考えると、 $0.008 \times 2 + 0.134 = 0.15 \text{ [g]}$ より、水 0.15 g が分解された場合に発生する水素と酸素の体積は、水素が 200 cm^3 、酸素が 100 cm^3 である。よって、水 0.18 g が分解されるときに発生する酸素の体積を $x \text{ cm}^3$ とすると、 $0.15:100 = 0.18:x$ $x = 120 \text{ [cm}^3]$ 図2より、水に電流を1分間流すと酸素が 1 cm^3 発生することがわかっているため、酸素を 120 cm^3 発生させるには、電流を120分間流せばよい。

- 7 (1) 音源の振動が周囲の空気に伝わり、耳の鼓膜を振動させることで、「音が聞こえた」と感じられる。
 (2) 遠い方のメトロノームの音がおくれていき、 0.3 秒おくれたとき、再び同時に聞こえるようになる。このとき、 102.5 m の距離を音が伝わるのに 0.3 秒かかったことになるため、音の速さは $102.5 \div 0.3 = 341.6 \dots \text{ [m/s]}$
 (3) 弦をはじく強さが強いほど、振幅が大きくなり、大きな音が出る。このとき、音の高さは変わらない。
 (4) 図3では、 0.002 秒間で1回振動しているので、1秒間に $1 \div 0.002 = 500 \text{ [回]}$ 振動し、振動数は 500 Hz 。
 (5) 振動数が弦の長さによって変化することは、「三角柱の位置」だけが異なるAとCを比較すると確かめられる。また、D~Fは、弦の長さがすべて等しい。BとCの結果から、「弦の長さ」と「弦の太さ」が同じなら、おもりの数が多い方が振動数は大きいことがわかるため、EとFを比較すると、おもりの数は $E < F$ また、DとEについては、「弦の長さ」と「弦を張る強さ」が同じである場合、弦が太い方が振動数は少ない」という前提があるため、仮にDとEでおもりの数が同じなら、Dの方が振動数は多くなる。実際はDとEの振動数は等しいので、おもりの数は $D < E$

- 8 (1) aとbは並列回路であり、電流計の値はaが $\frac{9.0}{20} + \frac{9.0}{30} = 0.75 \text{ [A]}$ bが $\frac{9.0}{30} + \frac{9.0}{40} = 0.52 \dots \text{ [A]}$ 回路cとdは直列回路であり、電流計の値はcが $\frac{9.0}{20+30} = 0.18 \text{ [A]}$ dが $\frac{9.0}{30+40} = 0.12 \dots \text{ [A]}$

- (2) 消費電力は電圧と電流の積であり、加わる電圧の大きさが等しければ、抵抗の大きさに反比例する。
 (3) オームの法則とは、電圧 = 抵抗 × 電流 抵抗 = 電圧 ÷ 電流 電流 = 電圧 ÷ 抵抗 という関係のことをいう。
 (4) 図3のグラフIから、電圧が 6.0 V のとき、流れる電流は 0.2 A 。 $6.0 \times 0.2 = 1.2 \text{ [W]}$ $1.2 \times 60 = 72.0 \text{ [J]}$
 (5) 図3のグラフI~Ⅲから、それぞれの回路の抵抗を求めると、AB間… 30Ω 、AC間… 50Ω 、AD間… 40Ω であり、電熱線P~Rは右図のようにつながれていると考えられる。BD間に電流が流れると、QとRの直列回路となるので、抵抗の値が $40 + 30 = 70 \text{ [}\Omega\text{]}$ となるよう、原点と、 7.0 V と 0.1 A の交点とを結ぶ直線のグラフをかく。



■ 数 学 ■

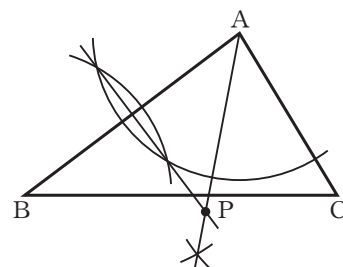
【解 答】(配点: 4(2)ア 2点×2 3(1)(2)イ 3点×2 1(4)~(7), 2 5点×6 5(1) 8点 他 4点×13)

1 (1) ア 9 イ $3a-1$ ウ $7\sqrt{3}$ (2) $x=-1, 8$ (3) 4(個)

(4) $\angle x=39$ (度) (5) 解説参照(部分点あり)

(6) 範囲も四分位範囲も, A組の方がB組より大きいから。(例)

(7) 右の図(例)(部分点あり)



2 (1) $\triangle APQ=3$ (cm^2) (2) $\frac{5}{36}$

3 (1) 38(個) (2) ア $\begin{cases} x=1.2y-30 \\ \frac{x}{12}+\frac{y}{15}=30 \end{cases}$ (部分点あり) イ 399(kg)

4 (1) $1 \leq t \leq 6$ (2) ア 点Qのx座標 1 直線mの傾き 4 イ $(\frac{1}{5}, \frac{29}{5})$

(3) ア 3 イ $\triangle BRC=7$ (cm^2)

5 (1) 解説参照(部分点あり) (2) ア $\angle GBD=90$ (度) イ $AH=1$ (cm) ウ $\triangle GDA=3$ (cm^2)

【解 説】

1 (1) ア $7-(-6) \times \frac{1}{3} = 7-(-2) = 7+2=9$

イ $(12a^2b-4ab) \div 4ab = \frac{12a^2b}{4ab} - \frac{4ab}{4ab} = 3a-1$

ウ $\sqrt{6} \times \sqrt{8} + \frac{9}{\sqrt{3}} = \sqrt{2 \times 3} \times \sqrt{2^3} + \frac{9 \times \sqrt{3}}{\sqrt{3} \times \sqrt{3}} = \sqrt{2^2 \times 2^2 \times 3} + \frac{9\sqrt{3}}{3} = 4\sqrt{3} + 3\sqrt{3} = 7\sqrt{3}$

(2) $x^2-7x-8=0$ 左辺を因数分解すると, $(x+1)(x-8)=0$ $x+1=0$ または $x-8=0$ よって, $x=-1, 8$

(3) $\frac{60}{n} = \frac{2^2 \times 3 \times 5}{n}$ より, $\frac{60}{n}$ が奇数のとき, n は 2^2 の倍数。

60の約数のうち, 2^2 の倍数となる数は, $2^2, 2^2 \times 3, 2^2 \times 5, 2^2 \times 3 \times 5$ の4個。

(4) 頂点Bを通り直線 ℓ に平行な直線をひき, 平行線の錯角が等しいことを利用する。

$\triangle ABC$ は正三角形だから, $\angle ABC=60^\circ$ よって, $\angle x=60^\circ-21^\circ=39^\circ$

(5) n を整数として, 連続する3つの奇数において, まん中の数を $2n+1$ とすると,

もっとも小さい数は $2n-1$, もっとも大きい数は $2n+3$ と表せるから,

$P=(2n+3)^2-(2n-1)^2=(4n^2+12n+9)-(4n^2-4n+1)=4n^2+12n+9-4n^2+4n-1=16n+8$

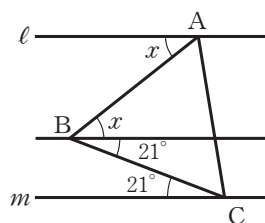
$=8(2n+1)$ よって, Pの値はまん中の数の8倍である。

(6) 範囲は, A組が $12-1=11$ (冊), B組が $11-2=9$ (冊)

四分位範囲は, A組が $9-4=5$ (冊), B組が $9-5=4$ (冊)

平均値は, データの散らばりを表す代表値ではない。また, 箱ひげ図から正確に読み取ることとはできない。

(7) 辺ABの垂直二等分線と $\angle BAC$ の二等分線との交点がPとなる。



2 (1) 点Qは辺CD上にあるから, 辺ABと点Qとの距離は3cm また, $AP=2$ cmで, 点Pは辺AB上にあるから, $\triangle APQ = \frac{1}{2} \times 3 \times 2 = 3$ (cm^2)

(2) 2つのさいころの目の出方は全部で $6 \times 6 = 36$ (通り) そのうち, $AP=AQ$ となる(a, b)の組は,

(1, 5), (2, 4), (3, 3), (4, 2), (5, 1)の5通り。よって, 求める確率は $\frac{5}{36}$

【補足】 $a=4$ のとき, 点Pは辺BC上にあり, $BP=1$ cm $b=2$ のとき, 点Qは辺CD上にあり, $DQ=1$ cm

$\triangle ABP$ と $\triangle ADQ$ において、 $AB=AD$ ， $BP=DQ$ ， $\angle ABP=\angle ADQ=90^\circ$ よって、2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいから、 $\triangle ABP \equiv \triangle ADQ$ したがって、 $AP=AQ$
 $a=5$ ， $b=1$ のときも、同様に考えて $AP=AQ$ であることが示せる。

3 (1) $\frac{240}{10} + \frac{168}{12} = 24 + 14 = 38$ (個)

(2) 集まった段ボールの重さを x kg，集まった雑誌の重さを y kg とすると、重さについて、 $x=1.2y-30$ これを整理すると、 $5x=6y-150$ …① トイレットペーパーの個数について、 $\frac{x}{12} + \frac{y}{15} = 30$ これを整理すると、 $5x+4y=1800$ …② ①を②に代入すると、 $(6y-150)+4y=1800$ $10y=1950$ $y=195$ $5x=6 \times 195 - 150$
 $5x=1020$ $x=204$ したがって、集まった段ボールと雑誌は合わせて $204+195=399$ (kg)

4 (1) 点 A の y 座標は直線 ℓ の切片より 6 t の値は、点 P が点 C に重なるときもっとも小さく 1，点 P が点 A に重なるときもっとも大きく 6 よって、 t の変域は $1 \leq t \leq 6$

(2) ア 点 Q の y 座標は点 P の y 座標と等しく 5 点 Q の x 座標は、 $y=-x+6$ に $y=5$ を代入して、 $5=-x+6$
 $x=1$ C (0, 1)，Q (1, 5) より、直線 m の傾きは、 $\frac{5-1}{1-0}=4$

イ 点 P を通り直線 m に平行な直線を n とする。平行な直線の傾きは等しいから、直線 n の式は $y=4x+5$
2直線 ℓ ， n の式を連立方程式として解くと、 $4x+5=-x+6$ $5x=1$ $x=\frac{1}{5}$ $y=-\frac{1}{5}+6=\frac{29}{5}$
よって、求める交点の座標は $(\frac{1}{5}, \frac{29}{5})$

(3) ア 点 P の y 座標を p とすると、点 Q の y 座標も p と表せる。点 Q の x 座標は、 $y=-x+6$ に $y=p$ を代入して、 $p=-x+6$ $x=6-p$ $OP=PQ$ のとき、 $p=6-p$ が成り立つ。これより、 $2p=6$ $p=3$

イ 点 B の x 座標は、 $y=-x+6$ に $y=0$ を代入して、 $0=-x+6$ $x=6$ よって、

$$\triangle BRC = \text{台形 OBRP} - \triangle OBC - \triangle CRP = \frac{1}{2} \times (2+6) \times 3 - \frac{1}{2} \times 6 \times 1 - \frac{1}{2} \times 2 \times 2 = 12 - 3 - 2 = 7 \text{ (cm}^2\text{)}$$

5 (1) $\triangle AED$ と $\triangle AGB$ において、

四角形 ABCD，AEFG は正方形だから、

$$AD=AB \quad \dots \text{①}$$

$$AE=AG \quad \dots \text{②}$$

$$\angle BAD = \angle GAE = 90^\circ \quad \dots \text{③}$$

$$\angle EAD = \angle EAB + \angle BAD \quad \dots \text{④}$$

$$\angle GAB = \angle EAB + \angle GAE \quad \dots \text{⑤}$$

$$\text{③，④，⑤より，}\angle EAD = \angle GAB \quad \dots \text{⑥}$$

①，②，⑥より、2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいから、

$$\triangle AED \equiv \triangle AGB$$

(2) ア $\triangle AED \equiv \triangle AGB$ より、 $\angle ABG = \angle ADE = \angle ABD = 45^\circ$ よって、 $\angle GBD = 45^\circ + 45^\circ = 90^\circ$

イ $AH=BH=DH=\frac{1}{2}BD=\frac{1}{2} \times 2=1$ (cm)

ウ $\triangle AED \equiv \triangle AGB$ より、 $BG=DE=2+6=8$ $GB \perp DE$ ， $AH \perp DE$ より、 $\triangle ABD = \frac{1}{2} \times 2 \times 1 = 1$ ，

$$\triangle AGB = \triangle AED = \frac{1}{2} \times 8 \times 1 = 4，\triangle GBD = \frac{1}{2} \times 2 \times 8 = 8$$

$$\text{よって，}\triangle GDA = \triangle GBD - \triangle ABD - \triangle AGB = 8 - 1 - 4 = 3 \text{ (cm}^2\text{)}$$

■ 社 会 ■

【解 答】(配点：1(6), 2(5)a, 3(2)(7)(8), 5(4) 4点×6

1(2)(4)(5)Ⅲ, 2(1)(5)b, 3(4)(6), 4(2)(3)(4)(5), 5(3)Ⅰ 3点×12 他 2点×20)

- 1 (1) ウ (2) ①…ベルギー, ②…EU, ③…ラテン(完答) (3) ウ (4) 午後7(時)
(5) Ⅰ エ Ⅱ 経済特区 Ⅲ 夫婦1組がもうける子どもの数を一人に制限する政策を実施し, 年少人口が減少した(例) (6) 記号…イ, 理由…河口からの距離が長く, 傾きがゆるやかだから。(例)(完答)
- 2 (1) 岡山県, 鳥取県(完答) (2) イ (3) エ (4) ウ
(5) a 近畿地方の多くの住民にとっての重要な生活用水を供給する琵琶湖の水質を守るため。(例)
b 歴史的な街並みを残していきたい(例) (6) エ
- 3 (1) イ
(2) A…他の土地と同様に国に収められる(例), B…永久に私有し, 国に収めなくてよい(例)(完答) (3) エ
(4) 浄土真宗 (5) イ (6) ウ→エ→ア→イ(完答)
(7) 金の含有量を減らして貨幣の質を下げた結果, 物価が上昇した。(例)
(8) 記号…ウ, 理由…蔵屋敷で年貢米の取り引きが行われるなど, 商業が盛んだったから。(例)
- 4 (1) エ (2) リンカン (3) 直接国税を15円以上納める満25歳以上の男子。(例)
(4) 日露戦争のための資金が必要になったから。(例) (5) 多くの大臣が政党に所属し, 本格的な政党内閣が組織されている。(例) (6) ナチス (7) ウ (8) C
- 5 (1) イ (2) Ⅰ イ Ⅱ ウ (3) Ⅰ 経営規模の大きい農家が多く, 広大な耕地を大型の機械で耕す農業が行われている。(例) Ⅱ 松前(藩) Ⅲ 札幌(市)
(4) かつてはモノカルチャー経済だったが, 工業化が進展し, 機械類などの輸出額割合が大きくなっている。(例)

【解 説】

- 1 (1) ア…Aは太平洋, Bはインド洋, Cは大西洋。三大洋を面積が大きい順に並べると, 太平洋, 大西洋, インド洋となる。イ…Dはデンマーク領のグリーンランドで, 面積が世界最大の島。六大陸を面積が大きい順に並べると, ユーラシア大陸, アフリカ大陸, 北アメリカ大陸, 南アメリカ大陸, 南極大陸, オーストラリア大陸となる。エ…赤道は緯度0度の緯線で, その全長は地球一周の約40,000 kmである。
(2) ベルギーの首都であるブリュッセルにEU(ヨーロッパ連合)の本部が置かれている。スイスの首都はベルン。AUはアフリカ連合の略称。ドイツ語や英語などがゲルマン系言語に分類される。
(3) 主要な貿易相手に関しては, 一般に距離の近い国々が上位に位置することが多い。Xは相手に中国や日本, インドネシアなどのアジア州の国々が多いのでアジア州のフィリピン, Yは相手にスペインやドイツ, イギリス, オランダなどヨーロッパ州の国々が多いのでヨーロッパ州のポルトガルと判断する。同じように, ①にはアジア州のシンガポール, ②にはヨーロッパ州のフランスが入ると判断する。
(4) bの都市(タイのバンコク)は東経105度の経線を, cの都市(アルジェリアのアルジェ)は東経15度の経線をそれぞれ標準時子午線としている。この両都市間には90度の経度差があり, 経度差15度で1時間の時差が生じるので時差は6時間となる。東経の範囲内どうしても大きい経度の方(東に位置している方)が時刻が先に進んでいるので, cの都市が午後1時のとき, bの都市は6時間先に進んでいる午後7時となる。
(5) Ⅰ エの南東部には, シドニーのほかオーストラリアの首都であるキャンベラなどの都市が位置している。アには年降水量が1000 mmをこえる地点が含まれる。イには温帯の地域が含まれる。ウの中央部は乾燥帯に含まれる。Ⅱ 経済特区が置かれた沿岸部と, 内陸部との間で経済格差が大きくなり, 近年はその解消を目指す政策が行われている。Ⅲ 中国では, かつて夫婦1組がもうける子どもの数を一人に制限する一人っ子政策が行われていたため, 少子高齢化が急速に進んで人口増加率が下がっており, 総人口が減少に転じて, 人口増加が続くインドの人口が中国の人口を抜き, その差が開くと予測されている。
(6) 日本は, 国土の中央に山地があって山から海までの距離が短いため, 河川は, 河口までの距離が短く, 傾斜が急で, 流域面積が狭い。世界の主な河川は, 河口までの距離が長く, 傾斜がゆるやかで, 流域面積が広い。
- 2 (1) 兵庫県西部が中国地方の鳥取県と岡山県となり合っている。近畿地方の他府県では, 京都府が中部地方の福井県, 滋賀県が中部地方の福井県と岐阜県, 三重県が中部地方の岐阜県と愛知県とそれぞれとなり合っている。
(2) 和歌山県は果実の生産額の割合が大きく, その中でもみかんの生産額は特に大きい。りんごは青森県や長野県での栽培がさかん。三重県では松阪牛などのブランド牛の飼育に代表されるように, 畜産の割合が大きい。
(3) アは茶の生産量が全国最大である静岡県が1位であることなどから飲料・たばこ・飼料, イは三大都市圏の都府県が並ぶことから印刷・同関連業, ウは臨海の工業地帯や工業地域に位置する府県が多いことから鉄鋼業, エは三重県や長野県などが上位に位置することから電子部品・デバイス・電子回路と判断する。

- (4) アは日本海側の気候、イは太平洋側の気候、エは中央高地の気候について述べている。
- (5) a 琵琶湖の水は淀川から大阪湾に流れ出るまで、流域に生活用水を供給する重要な役割を果たしている。琵琶湖の水質が悪化すると生活用水の水質も悪化するため、条例(地方独自で定めるきまり)を制定することなどによって琵琶湖の水質を維持しようとしている。 b Yの京都市やZの奈良市のほか、鎌倉市(神奈川県)も古都とよばれ、かつて政治の中枢となる機関が置かれていたこともあり、市内に歴史的な街並みが残る。これらの都市では条例や取り組みなどを通じて、古都の歴史的な街並みを残そうとしている。
- (6) 2万5千分の1の地形図上で7 cm の実際の距離は、 $7 \text{ (cm)} \times 25,000 = 175,000 \text{ (cm)} = 1,750 \text{ (m)} = 1.75 \text{ (km)}$ 。単位の換算に注意。ア…北部に標高 45.5 m を示す三角点(△)などが見られる。イ…老人ホーム(🏠)とともに図書館(📖)も見られる。ウ…主に水田を表す[田]が見られる。畑を表す地図記号は[▽]。
- 3 (1) Bの文はインダス文明について説明している。Xの甲骨文字は中国の殷の時代に使われていた。
- (2) 奈良時代には、鉄製農具の広がりや耕地の整備によって生産力は向上したが、人口が増加し、次第に口分田が不足するようになった。また、天候不順や疫病によって納税ができず、田を捨てて逃げ出す農民もいた。土地の開墾を促すため、723年に三世一身法が制定されたが、期限が終われば墾田は国に収められることとなっていた。そこで、743年に墾田永年私財法が制定され、新たに開墾した土地の永久の私有が認められるようになった。
- (3) アの法隆寺は飛鳥時代、イの金閣とウの銀閣は室町時代に建てられた。
- (4) 鎌倉時代には法然の浄土宗や親鸞の浄土真宗など、新たな仏教の宗派が生まれ、民衆にも広まっていった。
- (5) アは安土桃山時代、ウは古墳時代、エは江戸時代の農村の様子についての説明。
- (6) ウは1492年、エは1498年、アは1517年、イは1534年の出来事。
- (7) 徳川綱吉は幕府の財政の立て直しを図り、貨幣の質を落とし、同じ量の金からより多くの貨幣をつくらうとした。世の中に従来以上の貨幣が流通すると、多くの貨幣を手にした買い手がモノを買いやすい経済状態になる。すると売り手は高い価格でモノを売ろうとするようになり、結果としてモノの価格(物価)が高騰する。
- (8) 各藩が蔵屋敷を置き、全国から運び込まれた年貢米や特産物の取り引きが盛んに行われた大阪は、商業の中心地となり、「天下の台所」とよばれた。江戸は「将軍のおひざもと」とよばれ、将軍の城下町として栄えた。
- 4 (1) 日米修好通商条約の締結を機に貿易が始まると、外国からは毛織物や綿織物などが輸入され、日本からは生糸や茶などが輸出された。当時の最大の貿易港は横浜港で、貿易相手はイギリスが中心だった。
- (2) アメリカ大統領のリンカーンは、南北戦争中に、「人民の、人民による、人民のための政治」という演説を行った。
- (3) 第1回衆議院議員選挙のときに選挙権をもっていたのは約45万人で、全人口の約1.1%にすぎなかった。
- (4) 日本は日露戦争に多額の軍事費を必要としたため、国債を発行して、お金を借り入れていった。
- (5) 衆議院で多数を占めていた立憲政友会の総裁の原敬が首相となり、立憲政友会の党員が、外務、陸軍、海軍以外の大臣となる政党内閣を組織した。薩摩藩や長州藩などの出身者が中心となり行う政治を藩閥政治という。
- (6) 世界恐慌に対し、アメリカはニューディール政策、イギリスやフランスはブロック経済などの政策を実施した。ドイツではヒトラー率いるナチスが政権を握り、イタリアではファシスト党が一大勢力となった。
- (7) アは1922年、イは1925年、ウは1938年、エは19世紀末から20世紀初めの出来事。
- (8) 1962年のキューバ危機の反省から、核軍縮の機運が高まっていき、大気圏や宇宙空間、水中での核実験を禁止する部分的核実験禁止条約が100以上の国の間で結ばれた。
- 5 (1) 18世紀末のフランスでは、都市の民衆や農民らを中心とした革命が起こり、国王と貴族を中心とする古い身分制社会は打ちこわされ、市民を中心とした自由で平等な社会への道が開かれた。アのピューリタン革命、ウの権利章典(権利の章典)の制定、エの世界で最初の産業革命はいずれもイギリスの出来事。
- (2) I イタリアは冬の降水量が多く、夏の降水量が少なく乾燥する、温帯のうちの地中海性気候に属している。オリブの生産量上位国はいずれも地中海沿岸に位置している。アのカカオ豆はアフリカ州のギニア湾沿岸のコートジボワール、ウの米とエのじゃがいもは中国が世界最大の生産国となっている。 II ヴェネツィアの商人であったマルコ・ポーロは、父や叔父と一緒に東方への旅に出発し、1275年に元の都であった大都に到着すると、皇帝であったフビライ・ハンに重用され、政務に参加した。マルコ・ポーロの東方への大旅行の様子は『世界の記述(東方見聞録)』に著されている。アは明、イは唐、エは清についての説明。
- (3) I 経営規模が30 ha以上の農家の割合に着目すると、他の都府県と比べて北海道のほうが割合が大きいことが分かる。北海道の畑作農家や酪農家は、広大な土地をいかし、大型の機械を用いた大規模な農業を行っている。 II 17世紀になると、松前藩はアイヌの人たちとの交易を独占する権利を江戸幕府によって認められた。 III 日本では、東京で夏季オリンピック、札幌と長野で冬季オリンピックが開催されている。
- (4) ブラジルの主な輸出品目に注目すると、1970年にはコーヒー豆や鉄鉱石、綿花など、特定の農産物や鉱産資源の割合が大きかった。その後、工業化が進展していき、2018年には機械類や自動車など工業製品を製造するようになっていることが分かる。それにとまって、この約50年間でブラジルの輸出総額は約89倍へと大きく増加している。このほかに、ブラジルではさとうきびなどを原料に、バイオエタノールが生産されている。バイオエタノールは、燃やしても大気中の二酸化炭素の総量が増えない燃料で、再生可能エネルギーとして注目されている。