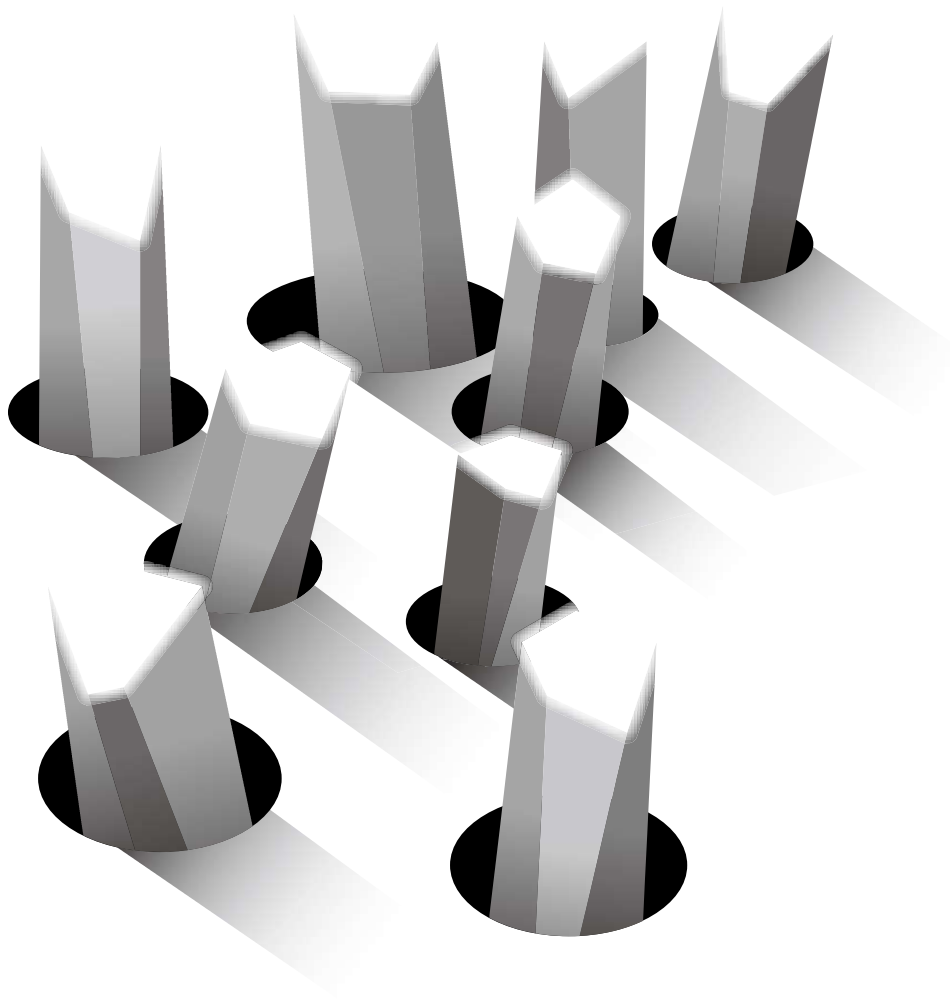


2026 年度

福井新聞模擬テスト

第1回

解答と解説



■ 国 語 ■

今回の作文のポイント

- (1) 【資料Ⅰ】・【資料Ⅱ】から読み取れることを書く。
(2) 第一段落で書いたことを踏まえ、情報を入手する際にメディアをどのように使うのがよいか、考えを書く。
作文採点基準について

(採点基準は独自のものです。入試では各学校で採点基準を定めます。)

① 採点項目【満たした項目ごとに加点】

【内容】…注意に合った二段落構成で書いている。(5点)／第一段落で【資料Ⅰ】・【資料Ⅱ】から読み取れることを書いている。(5点)／第二段落で情報を入手する際

にメディアをどのように使うのがよいか、考えを書いている。(5点)

② 減点項目【加点されている作文のうち、左記のものを減点】

【内容】…テーマから外れている。(15点減点)／論旨に一貫性がない。(2点減点)
【表記】…句読点の誤り・誤字・脱字等が一つ。(1点減点)二つ以上。(2点減点)
【言葉の特徴やきまり】…不適切な箇所が一つ。(1点減点)二つ以上。(2点減点)
③ 字数：二百字以上は減点なし。百九十九字～百二十一字は4点減点、百二十字～六十一字は8点減点。六十字以下は15点減点。(ただし、最後の文末が未完成のものには1点減点、字数がはみ出しているものは、8点減点。)

※①で加点された合計から②と③の点数を引いた結果が今回の得点です。

段落の頭は一字空ける。必ず守ること！

情	報	を	入	手	す	る	際	、	テ	レ	ビ	を	利	用	す	る	人	が
①																		
最	も	多	い	こ	と	が	わ	か	る	。 ②	一	方	で	、	情	報	の	正
性	や	信	頼	性	に	関	し	て	は	、	テ	レ	ビ	よ	り	も	新	聞
方	を	高	く	評	価	し	て	い	る	人	が	多	い	こ	と	も	わ	か
③	私	も	、	家	族	と	の	団	ら	ん	の	時	間	に	は	テ	レ	ビ
見	て	楽	し	む	こ	と	が	多	い	が	、	④	ニ	ュ	ー	ス	や	災
報	は	主	に	新	聞	で	確	認	す	る	。 ④	よ	り	⑤	信	頼	性	の
情	報	を	得	ら	れ	る	と	思	う	か	ら	だ	。 ⑤	ま	た	、	勉	強
や	好	き	な	音	楽	に	関	す	る	情	報	な	ど	、	特	定	の	分
の	情	報	を	多	く	収	集	し	た	い	と	き	に	は	S	N	S	も
用	し	て	い	る	。 ⑥	目	的	に	よ	っ	て	メ	デ	ィ	ア	を	使	い
け	て	、	自	分	の	生	活	に	う	ま	く	役	立	て	た	い	。	

こういう場合、や・やは改行せず、行の末尾に入れる。

＜資料の読み取り＞

第一段落では【資料Ⅰ】・【資料Ⅱ】から読み取れることを書く。右の作文ではまず、【資料Ⅰ】の最も回答率が高いメディアに着目したうえで①、そのメディアに関して【資料Ⅱ】から読み取れることを書いている②。資料を読み取ってまとめる場合は、数値が高いものや低いものなど、目立つ部分に着目すると書きやすい。

＜自分の考え＞

次に、第一段落の内容を踏まえ、情報を入手する際にメディアをどのように使うのがよいか、自分の考えを書く。右の作文では、第一段落で着目したメディアについて自分がどのように使っているのかを具体的に説明したあと③、その理由を述べ④、さらに別のメディアについてもどのように使っているか述べたうえで⑤、「目的によってメディアを使い分け」たいという考えで締めくくっている⑥。

の「手を打ちて」は、感心した気持ちが表れた動作である。

【訳】

鈴虫^{すずむし}勘兵衛^{かんべえ}が以前京都へ行き、しばらく名を明かさず河原町に宿をとって滞在していたが、ある雨の夜、暮れかかろうとしている秋のものさびしさに気持ちを抑えきれなくなつて、三味線を取り出して一曲弾いたのを、河原町は（芸事の）専門家が行き来するところなので、三・四人もが外に立って、この三味線を聞いて、「何にせよ素人でこのように弾く者は、京都にもいない。専門家の中にもいない。きつとすばらしい名人だ。これは江戸で名のあつた人か、大阪で名のあつた素人か」と批評して、しばらく立ち聞きしていたが、鈴虫が三味線に声をのせて弾いたのを聞いて、立ち聞きしていた役者が手をたたいて、「やはり、素人ではないことよ」と言つて、散り散りになつたということだ。

五 別ページの解答例参照。

せる機能を持っている。そのため、読まない本を買うことも、知的であるために意義のある行為だと筆者は考えているのである。同趣旨正解。

(七) 筆者はまず、自分の経験を通して、お稽古ごとは人の自惚れや思い上がりを正す教育的な仕掛けなのだろうという考えを述べている。次に、お稽古ごとと同様に「人の思い上がりを叱る場所」として図書館を挙げ、図書館の無知を可視化するという教育的機能がお稽古ごとの教育的な仕掛けに似ていると述べている。両者に共通する機能を考察しているのだから、ウが正解。

三 問(一) 「息を吹き返す」は、生き返るという意味から、だめになりそうだった状態から勢いを取り戻すことをたとえた表現。

(二) 「ぼく」がベンチに下がったとき、鉄じいは「あとはみんなのことをよく見るんだ」と言っている。その少し後でも、「ぼく」を交代させたのは「ファウルをしたから」ではなく「みんなのことをここからよく見てほしかったからだ」と改めて話している。同趣旨正解。

(三) 「ぐっと」は、力を入れてうなずくさまを表したものの。動作や様子を表現するものは擬態語。

(四) ジンが放ったミドルショットが入らず、相手の選手にリバウンドをとられてしまった場面で、「ぼく」は「思わずこぶしを握る」という動作をしている。「手拍子に力が入らな」ときとは対照的に、手に強い力が入っている動作だ。

(五) ここでの「うすうすする」は、うすら寒く感じるさまを表し、「ぼく」が「整列している五人」を見ながらどこか寒々しい思いを抱いていることを示している。試合の終盤に「ぼく」は、「自分が出ていなくても、みんなにはやっぱり勝ってほしい」という思いと、それと相反する心情、つまりみんなの勝利を素直に願えないという思いとの間で「揺れうご」いていた。みんなが活躍すると、「1点も決められなかった」自分のふがいなさが際立つように感じてしまっていたからである。チームが勝利を取めた後も、勝利を喜ぶ気持ちはある一方で、五人と違って自分は試合で全く活躍できずチームの勝利に貢献できなかったため、心の底では喜ぶことができずにいるのだ。同趣旨正解。

(六) 百田は、交代する「ぼく」に「気にすんなよ」と声をかけたり、試合後に「やったぞ」と言って「ぼく」に「飛びつい」たりするなど、試合で活躍できなかった「ぼく」にも仲間として親しい態度で接しているため、ウが正解。結人は、ファウルをした「ぼく」に厳しい言葉を投げつけているが、「チームを強くするために」あえてしているとは読み取れない。新平は、「ぼく」と交代するとき、「お互いにタッチするのが約束」であるのに「ぼくの手には触れず」にコートに入っているの、「チームの和を大切にしている」とはいえない。鉄じいは、ファウルをした「ぼく」を責めてはいないが、「みんなのことをよく見るんだ」「おまえがコートにいたらどうする？」などと言って「ぼく」自身に考えさせており、とるべき行動を具体的に教えてはいない。

四 (一) 歴史的仮名遣いでは、「ア段の音十う(ふ)」は「才段の長音」と発音するので、「かやうに」の「やう」は「ヨー」と発音する。現代仮名遣いでは、「才段の長音」は「才段十う」と書き表すので、「かように」という表記になる。

(二) 「たへかねる」は、こらえきれなくなる、我慢できなくなるという意味。ここでは、「秋のもののさびしき」のためにこらえきれなくなつて三味線を弾き始めたという流れなので、「気持ちを抑えきれなくなつて」いるのだとわかる。

(三) 人々は「とかく素人にかやうに弾くもの、上方にもなし。それ者にもなし」と、素人でも専門家でも、京都にはこのように見事に三味線を弾く者はいないと話している。そのため、「めづらしき名人なり」と言い、江戸や大阪の有名な人ではないかと考えているのである。aは同趣旨正解。

(四) 古文では会話文や引用を受ける場合に、「——と(とて・と言ふ・と思ふ)」という形をとることが多い。ここでも「と評判して」の前にかぎかつを付けることができる。

(五) 人々は鈴虫の三味線を聞いて「江戸にて名ある人か、大坂に名ある素人か」と批評していたが、「声をかけて弾き」始めたところで一人の役者が「素人にはなかりけり」と断言した。三味線だけでもただの素人ではないと思われたが、間違いなく素人ではないと判断できるほど声がすばらしかったのだ。直前

国語

〔解答〕 一問(一)・(二)・二・三問(一)・(三)・四問(一) 2点×14

四問(二)・(四) 3点×2

一問(三)・(四)・(七)・三問(二)・(四)・(六)・四問(三)・(五) 4点×9

一問(五)・(六)・三問(五) 5点×3 五 15点

一 問(一) イ (二) ウ (三) 叱られることがなくなった人の自惚れや
思ひ上がりを叱るという意味。(例) (四) 無知を可視化すること

(五) 買い取った屋敷の書棚にある本を全部取っ払って売ること。(例)

(六) 読んでいない本や一生読まない本に囲まれて暮らすことで、おのれの人生の有限性と知の有限性を思い知らされるから。(例) (七) ウ

二 問(一) ① すす(める) ② ひへい ③ ぼうぎょ ④ けんとう

⑤ 預(かる) ⑥ 存在 ⑦ 辞退 ⑧ 季節

(二) ア

三 問(一) エ (二) 芽吹にコートの外からみんなのことをよく見てほしかったから。(例) (三) イ (四) 思わず (五) 自分が試合で全く活躍できずベンチに下がった状態でチームが勝ったため、素直に喜ぶことができずにいる。(例) (六) ウ

四 問(一) かように (二) ア (三) a 京都にはいない(例)

b 名人 (四) ある素人か (五) エ

五 別ページの解答例参照

〔解説〕

一 問(一) 修飾語は、直接その語の後につなげて、意味の通る部分を修飾する。ここでは、「もう」「残っていない」とつなげると意味が通る。

(二) **A** の前では、お能のお稽古の先生に筆者が「さんさん叱られ」「あんまりだと思ふ」ということが述べられている。後では、先生が叱るのは筆者の

「人間的欠陥が露呈したところ」であり、叱られるのが妥当だという内容が続いている。前の内容に反する内容が続いているので、逆接の「しかし」が入る。

B の前では、「図書館というのは『本質的に無限』なのである」と述べ、後では、図書館は人間に「『無限』という概念」を教えると続いている。前の内容を理由に後の内容が述べられているので、順接の「だから」が入る。

(三) 直後の段落で「なぜお稽古ごとをするのか」と言うのと、叱られるからである」と、お稽古ごとをする意味を簡潔に述べている。さらに後の段落以降で、お稽古の際に叱られるという筆者自身の経験を挙げた後、お稽古ごとは「社会的に偉くなって、誰からも叱られるということがなくなった男たちに『自惚れるなよ。思ひ上がるなよ』とピシリと頭を叩くという教育的な仕掛け」ではないかと述べている。同趣旨正解。

(四) 傍線の部分2の前を見ると、「図書館の最も重要な教育的機能」は「世界は『私が知らないこと』で満たされている……そのことを思い知らせる」ことだとわかる。これと同じ内容を指定字数内で表している部分を探すと、二つ前の段落に「図書館の最も重要な機能は『無知を可視化すること』である」とある。

(五) 指示語は直前の内容を指す場合がほとんどだ。ここでも直前の「目障りだからこれ全部取っ払って古本屋に売ってくれということ」を指している。この部分にも「これ」という指示語があり、富豪になった人間が買い取った貴族の屋敷の書棚の本を指しているので、その内容も明確にしてまとめる。同趣旨正解。

(六) 筆者は、「知的であることは……自分がいかにもを知らないかという有限性の覚知である」とした上で蔵書の話に移り、大量の「読んでない本」「死ぬまで読まない本」に「囲まれて暮ら」し、「自分はほんとうに無知だ」ということを思い知らされる」ことが「古典を……書齋に並べておく理由」だと述べている。また、「おそらく一生読まない本」を見ると「『いつになったら……人生残り時間あんまりないんだぜ』と急かされているような気になる」とも述べている。つまり、読まない本があふれている書齋は、「『蔵書が無限』である図書館」と同様に「おのれの人生の有限性とおのれの知の有限性を思い知」ら

■ 英 語 ■

【解 答】 (配点: 2 20点 4問(4) 6点 1問(2)・3問(3)(5)・4問(2) 2点×10 他 3点×18)

- 1 問(1) 1 イ 2 イ
 (2) 1 ウ 2 ア 3 ア
 (3) 1 エ 2 ① カ ② エ ③ オ
- 2 1 例) Sure. There is a new gym at our school. You can see it from here. It's my favorite place at our school. (22語)
 2 例) Yes. Last year, we had a dance festival in the gym. My class gave a great performance there, so we were happy. (22語)
- 3 問(1) ウ
 (2) イ
 (3) ア、オ (順不同)
 (4) エ
 (5) 1 your[a] smile 2 can relax
 (6) ウ→エ→イ→ア (完答)
 (7) 1 listen to 2 people happy
- 4 問(1) 1 ウ 2 ア 3 イ
 (2) 1 7:15 2 dinner 3 kitchen
 (3) 1 イ 2 ウ 3 エ
 (4) 例) I'm very interested in foreign music. So, I want to ask him about popular singers in the U.K. I also want to listen to some of their songs after that. (3文)

【解 説】

- 1 問(1) 1 由紀^{ゆき}の最初の発言から、Cは「3冊か4冊の本」だとわかる。また、亮^{りょう}太の最初の発言から、Bは「1冊か2冊の本」、Dは「5冊か、それより多い本」だとわかる。さらに、ジムの最初の発言から、Aは「私はまったく本を読みません」だとわかる。
- 2 下線部は、「その種の経験を持つ」という意味で、具体的には直前のジムの発言にある「本から新しいことを学ぶ」ということを指す。
- (2) 1 ジムの発言に「2つ目の大きな理由は時間だ。9人の生徒が、本を読むための十分な時間がないと思っている」とあるから、「私は忙しい」が入る。
- 2 ジムの発言から、「ゲームをすることとインターネットを使うことは、ジムにとってとてもわくわくする」という意味の文に。
- 3 全体の内容から、本文中で述べられていないものは、アの「私たちは本を読むことによって新しい友だちを持つことができる」。
- (3) 1 エ 彩^{あや}の3番目の発言から。
- 2 ① (3)の彩の最初の発言から、postersを補って「彩はポスターについて話しました…」という意味の文に。
- ② (3)のリリーの発言から、minutesを補って「私たちは毎朝、10分間、本を読むことができますか」という意味の文に。
- ③ 前後の内容から、ideasを補って「僕のクラスメイトは読書習慣を得ることについていくつかの

他の考えを持っていると、僕は思います」という意味の文に。

- 2 今回の課題は、1には「学校の中のお気に入りの場所について書く」、2には「1で書いたお気に入りの場所について、そこでの特別な思い出があるかどうかを書く」というもの。文と文のつながりを意識して1文ずつついでに書くこと。日頃から、1つの課題に対して深く考え、自分の意見を書く練習をしよう。

- 3 問(1) 本文第1段落から、「ジュディは理恵がピアノを弾くことに興味を持つよう手助けしました」が最も適当。
- (2) 前後の内容から、「それはとても美しい曲で、私はそれがとても気に入りました」という意味の文に。
- (3) 下線部に続く2文の内容から、アの「理恵はキムラ先生から助言をもらいました」、及び、オの「理恵は毎日、難しい曲を練習しました」が最も適当。
- (4) 本文第4段落から、「ジュディにメッセージを送ったとき、理恵は自分のパフォーマンスを向上させる方法がわかりませんでした」という意味の文に。
- (5) 本文第5段落のジュディから理恵へのメッセージから、「私はあなたにほほ笑んでパフォーマンスをしてほしい。もしそうすれば、あなたはリラックスできます」という意味の文に。
- (6) アは「ジュディからとても大切なことをちょうど学んだところなので、私はうれしい」という意味の現在完了(完了)の文だから、本文第6段落の内容。イは「私はジュディに、私に助言をしてほしい」という意味だから、本文第4段落の内容。ウは「そのピアノの曲は難しいけれど、私はそれを弾いてみよう」という意味だから、本文第2段落の内容。エは「私は1か月間、発表会のために練習し続けていて、ときどき疲れを感じる」という意味だから、本文第3段落の内容。従って、ウエイアの順。
- (7) 1 本文第6段落から、listen toを補って、「私にとってあなたのパフォーマンスを聞くことはとても楽しかった」という意味のIt ~ for ... to ~(…にとって～することは～だ)の文に。
- 2 本文第6段落から、people happyを補って、「私は発表会で、私のピアノの音で人びとを幸福にしたい」という意味の文に。

4 解説台本参照(英文掲載)

- 問(1) 1 質問は「女性は、どの季節がいちばん好きですか」。
- 2 質問は「彼らはいま、どこで話していますか」。
- 3 質問は「ジョシュのチームはどれですか」。
- (2) 1 「朝食のための時間」は、「7時15分」。
- 2 「リビングルームでお互いに話し合う」のは、「夕食後」。
- 3 「私の仕事」は、「台所をそうじする」。
- (3) 1 質問は「グリーンツリー動物園に入るために、あなたはどのチケットを買うことができますか」。
- 2 質問は「ゾウと一緒にイベントに関して本当なのはどれですか」。
- 3 質問は「人びとはどこで特別な品物を買うことができますか」。
- (4) 今回の課題は、新しい英語の先生について「あなたは彼に何を尋ねたいですか」というもの。これまでに習った英単語や表現を使って、無理のない英文を書くこと。

放送による問題および生徒に対する指示

これから放送によるテストを行います。問題用紙および解答用紙の4番を見なさい。

問題は、問(1)から問(4)まであります。放送中メモをとってもかまいません。

では、問(1)の問題から始めます。 (――間3秒――)

今から3つの対話をします。その内容をよく聞いて、対話のあとに読まれる質問の答えとして最も適当なものを、それぞれ問題用紙のアからエから一つ選んで、その記号を書きなさい。対話と質問は1回だけ読まれます。では始めます。

(――間3秒――)

1. Man: I like swimming, and I go to the sea every summer.

Woman: Oh, do you like summer?

Man: Yes, I do. I like spring too, but I like summer better. How about you?

Woman: I don't like summer. My favorite season is autumn.

Man: I see.

(――間2秒――)

Question: Which season does the woman like the best?

(――間8秒――)

2. Man: Excuse me. I would like to go to Kita-machi.

Woman: Kita-machi? Well, please take the Sakura Line to Chuo at this station, and change trains there.

Man: I see. Which line should I take from Chuo?

Woman: Take the Kamome Line. Kita-machi is three stops from Chuo.

Man: Thank you very much.

(――間2秒――)

Question: Where are they talking now?

(――間8秒――)

3. Man: Is your team going to have a game tomorrow?

Woman: No. We had a game this afternoon.

Man: Oh, really? Did you win the game?

Woman: No, we didn't.

Man: I see. How about Josh's team? It's a very strong team.

Woman: They had a game this morning. They won it. It was a very good game.

Man: I wanted to see it in the gym.

(――間2秒――)

Question: Which is Josh's team?

(――間8秒――)

以上で、問(1)の問題を終わります。次は、問(2)の問題です。(――間3秒――)

オーストラリアでホームステイをしているあなたは、ホストマザーから説明を聞いています。その内容をよく聞いて、問題用紙のメモの1の空所に時刻を、2と3の空所にそれぞれ最も適当な1語を書きなさい。ただし、時刻は例のように数字で表記すること。英文は2回読まれます。では始めます。

(――間3秒――)

During your homestay, you are a member of the family. So, I want you to follow our house rules. OK? We usually have breakfast at 7:15 a.m. so you should get up by 7 o'clock. You must come home by 6:30 p.m. We usually have dinner together at 7 o'clock. After dinner, we usually talk with each other in the living room. We think it's important to have time to communicate with each other. I want to listen to your stories. All of the family members do some work. I want you to clean the kitchen every evening. It's not difficult.

(――間10秒――) 繰り返します。(英文を繰り返す。)(――間10秒――)

以上で、問(2)の問題を終わります。次は、問(3)の問題です。(――間 3 秒――)

中学生のあなたは、留学生のトムと一緒にあるテーマパークを訪れ、入口で英語のアナウンスを聞いています。その内容に合うように、アナウンスのあとに読まれる質問の答えとして最も適当なものを、それぞれ問題用紙の A から E から一つ選んで、その記号を書きなさい。英文と質問は 2 回読まれます。では始めます。

(――間 3 秒――)

Welcome to Greentree Park. We have two areas. They are Greentree Zoo and Greentree Island. You can buy tickets here. There are three kinds of tickets. You need an A Ticket to enter Greentree Zoo. You need a B Ticket to enter Greentree Island. If you want to enter the zoo and the island, please buy a C Ticket. You can see two elephants in the zoo. At 11 a.m., there is an event with them, and ten people can join it. Greentree Island is in the lake. You can see many kinds of flowers there. This evening, you can see fireworks over the lake. There are restaurants and shops on Greentree Island. You can buy some special goods in the shops. Have a great time in Greentree Park.

(――間 2 秒――)

Question 1: Which ticket can you buy to enter Greentree Zoo?

(――間 3 秒――)

Question 2: Which is true about the event with the elephants?

(――間 3 秒――)

Question 3: Where can people buy special goods?

(――間 10 秒――) 繰り返します。(英文と質問を繰り返す。)(――間 10 秒――)

以上で、問(3)の問題を終わります。次は、問(4)の問題です。(――間 3 秒――)

今から対話が流れます。留学生のエマの質問に対して、あなたならどのように答えますか。あなたが話す内容を 3 文程度の英語で書きなさい。英文は 2 回読まれます。では始めます。

(――間 3 秒――)

Man: I have heard about our new English teacher. He is from the U.K.

Woman: I have heard about him, too. I'm sure that he will tell us about his country. What do you want to ask him?

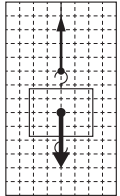
(――間 3 秒――) 繰り返します。(英文を繰り返す。)(――間 3 秒――) 以上で、放送によるテストを終わります。

■ 理 科 ■

〔解 答〕（配点：1(3)(4)、2(2)(3)(5)、3(3)(5) 4(2)(3)(4) 5(2)(3)(5)

6(1)(3)、7(3)(5)、8(2)(4)(5) 3点×20 他 2点×20)

- 1 (1) シダ(植物) (2) イ (3) ア、ウ(順不問・完答) (4) 網目状である。(例) (5) 2枚
- 2 (1) ウ (2) a…×、b…○、c…○(完答) (3) 酸素の多いところでは酸素と結びつき、酸素の少ないところでは酸素をはなす性質。(例) (4) 組織液 (5) ウ
- 3 (1) イ (2) エ (3) ア (4) ア (5) ウ、エ(順不問・完答)
- 4 (1) ア (2) 4N (3) イ (4) 陸上で水蒸気の供給が減少したため。(例)
(5) 小笠原(気団)
- 5 (1) イ (2) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O}$ (3) エ (4) ウ
(5) (アンモニアの)水溶液はアルカリ性を示す。(例)
- 6 (1) オ (2) エ (3) ア、イ(順不問・完答) (4) 化学エネルギー (5) ウ
- 7 (1) イ (2) ア…Y、イ…X(完答) (3) A…エ、B…ア(完答) (4) 8.0 Ω
(5) どの電気器具にも同じ大きさの電圧が加わること。(例)
- 8 (1) 8.5 cm (2) 物体の運動の状態を変化させる。(例) (3) 弾性 (4) 右図参照 (5) エ



〔解 説〕

- 1 (1)、(2) グループAのゼニゴケはコケ植物、イヌワラビはシダ植物に分類され、いずれも胞子をつくってふえる。グループB～Dは種子植物なので、質問1には「種子をつくってふえるか」などの内容が入ると考えられる。コケ植物には葉、茎、根の区別がないが、シダ植物には、種子植物と同じように葉、茎、根の区別がある。
- (3) 会話文から、質問2は「胚珠が子房の中にあるか」という内容なので、それに対して「いいえ」であるグループBは裸子植物、「はい」であるグループCとDは被子植物。マツやスギ、イチヨウは裸子植物のなかまである。

(4)、(5) 被子植物のグループCとDは、さらに、単子葉類であるグループCと双子葉類であるグループDに分けられる。単子葉類と双子葉類には右表のようなちがいがあがあるため、質問3には「根が主根と側根からなるか」「葉脈が網目状であるか」などの内容も当てはまる。

	単子葉類 (チューリップ、イネ、 トウモロコシなど)	双子葉類 (ヒマワリ、フジなど)
子葉の枚数	1枚	2枚
根のつくり	ひげ根である	主根と側根からなる
葉脈	平行	網目状
茎の横断面の維管束	散在している	輪状になっている

- 2 (1) 血液は、心臓の拍動によって全身へ送られる。血液が心臓の左心室から出て、肺以外の全身を通して心臓の右心房へ戻る経路を体循環といい、血液が心臓の右心室から出て、肺を通して心臓の左心房へ戻る経路を肺循環という。
- (2) 図のaは肺動脈で、酸素の少ない静脈血が流れている。この血液は、肺胞のまわりの毛細血管と肺胞の間で酸素と二酸化炭素を交換し、動脈血になって、bの肺静脈から心臓へ戻った後、cの大動脈から全身へ送り出される。
- (3) 赤血球にふくまれるヘモグロビンは、酸素の多いところで酸素と結びつき、酸素の少ないところで酸素をはなす。
- (4) 血液中の液体成分である血しょうは、毛細血管からしみ出して組織液になり、細胞のまわりを満たしている。組織液には、血しょうによって運ばれてきた養分や、赤血球からはなれた酸素がふくまれており、これらは組織液を通して細胞に届けられる。反対に、細胞で生じた不要物も、組織液にとけて血液中にとりこまれる。
- (5) 細胞の活動によって生じた人体に有害なアンモニアは、肝臓で無害な尿素にかえられた後、血液によって腎臓へ運ばれる。尿素は腎臓で血液中からこし出され、ぼうこうに一時ためられてから、尿として体外へ排出される。

- 3 (1) 沈降は大地がしずむこと、侵食は岩石が流水のはたらきなどによってけずられること。液状化は、埋め立て地や河川沿いの砂地などで、地震のゆれによって土地が急にやわらかくなる現象である。
- (2) 粒の大きい順に れき→砂→泥 である。流水によって運搬された土砂にふくまれるれき、砂、泥のうち、粒の大きいれきは海岸や河口付近に堆積し、粒の小さい泥は沖合に堆積する。

(3) ビカリアおよびア～オの化石は、右表のような地質年代を示す示準化石である。

古生代	中生代	新生代
フズリナ サンヨウチュウ	アンモナイト フクイラプトル	ビカリア カヘイセキ

(4) 火山灰は火山噴火後の短い期間で広い範囲に飛散して堆積するため、地層の広がりを知るのに役立つ。

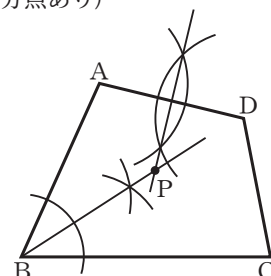
(5) 噴火が4回であったと判断できるのは、火山灰にふくまれる鉱物の種類が噴火ごとに異なるため。図2の火山灰の層1～4を手がかりに、地層が下から順に堆積したことを考えると、古い順に d→c→a→b である。

- 4 (1) 台風は発達した低気圧であり、中心付近には激しい上昇気流があるため、縦方向に積乱雲が発達している。
- (2) $20\text{ cm} = 0.2\text{ m}$ より、紙の面積は $0.2 \times 0.2 = 0.04\text{ [m}^2\text{]}$ 気圧が 100 Pa のとき 0.04 m^2 の面積に加わる力の大きさを $x\text{ N}$ とすると、圧力 $\text{[Pa]} = \frac{\text{面を垂直に押す力[N]}}{\text{力がはたらく面積[m}^2\text{]}}$ より、 $\frac{x}{0.04} = 100$ $x = 4\text{ [N]}$
- (3) 低気圧は中心へ行くほど気圧が低いため、台風が最も接近したのは、表で気圧が最も低くなった 12 時である。
- (4) メモより、台風のエネルギー源は「海上で供給される多量の水蒸気」である。図の矢印 A のように、台風が陸上に進路をとると、陸上では水蒸気の供給が少なくなるため、しだいに台風の勢力が弱まり、やがて温帯低気圧になる。
- (5) 夏には、台風は偏西風によって西から東へ流されながら、太平洋上に発達した小笠原気団のへりに沿うようにして進んでいく。秋になると小笠原気団の勢力がおとろえていくため、台風の進路は図の矢印 B のように南下する。
- 5 (1) 気体 A は、ものを燃やす性質のある酸素。石灰石にうすい塩酸を加えると、二酸化炭素が発生する。
- (2) 気体 B は気体自身が燃える水素 (H_2) で、火を近づけると、空気中の酸素 (O_2) と結びついて水 (H_2O) が生じる。
- (3) 気体 C は、空気中に体積比で約 0.04 % ふくまれている二酸化炭素である。二酸化炭素は空気よりもやや密度が大きく、プラスチックやエタノールなどの、炭素をふくむ有機物が燃焼すると発生する。また、石灰水を白くにごらせることから、ある気体が二酸化炭素であることを特定するためには石灰水が用いられる。
- (4)、(5) アンモニア (NH_3) にはおおいのある気体で、空気よりも密度が小さいが、これらの特徴は実験 2 には関係しない。図の装置で、スポイトの水をフラスコ内に押し出すと、その水にアンモニアがとけ、フラスコ内の気圧が小さくなるため、ビーカーに入った水が大気圧に押されて、ガラス管の先からふき出す。このことからわかるのは「アンモニアは水にとけやすい」ということである。フェノールフタレイン溶液は酸性と中性で無色、アルカリ性で赤色を示すため、ふき出した水が赤色になったことから「アンモニアの水溶液はアルカリ性を示す」ことがわかる。
- 6 (1) 食塩水の溶媒は水、溶質は食塩。5 % の食塩水 30.0 g にとけている食塩の質量は $30.0 \times 0.05 = 1.5\text{ [g]}$ なので、溶媒である水の質量は $30.0 - 1.5 = 28.5\text{ [g]}$
- (2)、(3) 実験では、鉄粉が酸素と結びつく反応が起こり、図 2 のように温度が上昇した。鉄粉が酸化したことで生じる酸化鉄は、反応前よりも質量が大きくなっている。また、鉄は磁石に引き付けられるという性質をもつのにに対し、反応後に生じた酸化鉄は鉄とは異なる性質をもっており、磁石に引き付けられない。
- (4) 化学変化で熱などをとり出せる状態にある物質は、化学エネルギーをもっている。
- (5) 実験での鉄の酸化は、周囲に熱を出すことで温度が上がる発熱反応である。これと同様に発熱反応が起こるのは表の B。表の A では、周囲から熱をうばうことで温度が下がる吸熱反応が起こる。
- 7 (1) 測定する部分に対して電圧計は並列に、電流計は直列に、電源の + 側に + 端子を、電源の - 側に - 端子をつなぐ。
- (2) 抵抗は「電流の流れにくさ」である。図 2 で、同じ大きさの電圧が加わったときに流れる電流の小さい電熱線 Y の方が、電流が流れにくく、抵抗が大きい。電力は電圧と電流の積なので、同じ大きさの電圧が加わったとき、流れる電流の大きい電熱線 X の方が電力が大きい。
- (3) 直列回路では、回路のどの部分でも電流の大きさが等しい。また、各電熱線に加わる電圧の和が、電源装置の電圧に等しい。図 2 で、電流が 0.15 A のとき、電熱線 X には 3.0 V の、Y には 6.0 V の電圧が加わっている。
- (4) 並列回路では、各電熱線に流れる電流の和が、回路全体に流れる電流の大きさに等しい。また、各電熱線に加わる電圧の大きさが等しい。図 2 より、電圧が 4.0 V のとき、電熱線 X に流れる電流は 0.20 A である。実験 3 では回路全体に流れる電流が 0.70 A なので、このとき電熱線 Z に流れる電流は $0.70 - 0.20 = 0.50\text{ [A]}$ オームの法則より、電熱線 Z の抵抗の大きさは $4.0 \div 0.50 = 8.0\text{ [}\Omega\text{]}$ と求められる。
- (5) 電気器具が並列につながれている利点としては、「どの電気器具にも同じ大きさの電圧が加わる」という点のほかに、「どれか 1 つの電気器具のスイッチを切っても、ほかの電気器具を使用できる」という点もある。
- 8 (1) おもりが 1 個増えるとなね X は 0.8 cm のびるので、おもりが 0 個のときの長さは $9.3 - 0.8 = 8.5\text{ [cm]}$
- (2) 力のはたらきは、おもに「物体の形を変化させる」「物体を支える」「物体の運動の状態を変化させる」の 3 つである。
- (3) 弾性の力や垂直抗力、摩擦力は、物体どうしがふれ合っているときにはたらく力である。ほかに、重力や磁石の力、電気の力のように、はなれた物体にはたらく力もある。
- (4) つり合っている 2 力は、① 一直線上にある ② 大きさが等しい ③ 向きが逆向きである という 3 つの条件をすべて満たしている。図 2 の、糸がおもり 1 個を引く上向きの力とつり合うのは、地球がおもりを下向きに引く重力である。重力は物体全体にはたらくが、物体の中心を作用点とする 1 本の力の矢印で表す。
- (5) おもりが 1 個増えるとなね Y は 1.6 cm のびるので、おもりが 0 個のときの長さは 9.2 cm 。ばね X と Y の長さの合計は 17.7 cm なので、物体 P をつるしたときのばね X と Y ののびの合計は $26.7 - 17.7 = 9.0\text{ [cm]}$ 同じ大きさの力が加わったときのばね X と Y ののびは $X : Y = 1 : 2$ なので、ばね X は 3.0 cm のびて 11.5 cm 、ばね Y は 6.0 cm のびて 15.2 cm になっている。物体 P の質量を $x\text{ g}$ とすると、 $0.8 : 3.0 = 20 : x$ $x = 75\text{ [g]}$

■ 数 学 ■

【解 答】(配点：2(1)・3(1) 2点×2 1(4)(5) 5点×2 1(6)・5(2)アイ 6点×3 5(1) 8点
他 4点×15)

- 1 (1) ア 4 イ $\frac{4x-5y}{3}$ ウ $9x-2y$ エ $-5\sqrt{2}$ (2) $(3a+2b)(3a-2b-4)$
(3) $x=5, -9$ (4) 記号 ウ、数 9(完答) (5) 11(人) (6) 下の図(例)(部分点あり)
- 2 (1) $\frac{1}{12}$ (2) ア $\frac{1}{4}$ イ $\frac{5}{12}$
- 3 (1) $a=20$ (2) 式 $\begin{cases} 64+2x+3y=100 \\ x+2y=23 \end{cases}$ (部分点あり) 値 $x=3, y=10$
- 4 (1) 点 C の y 座標 15、点 D の y 座標 -3 (完答) (2) $(-4, 3)$ (3) 2
(4) ア あ 36、い 108(完答) イ 3
- 5 (1) 解説参照(部分点あり) (2) ア 解説参照(部分点あり) イ $\frac{4}{3}$ (倍)



【解 説】

- 1 (1) ア $8 - (-6)^2 \div 9 = 8 - 36 \div 9 = 8 - 4 = 4$
イ $\frac{5x-3y}{2} - \frac{7x+y}{6} = \frac{3(5x-3y) - (7x+y)}{6} = \frac{15x-9y-7x-y}{6} = \frac{8x-10y}{6} = \frac{4x-5y}{3}$
ウ $(54x^2y - 12xy^2) \div 6xy = \frac{54x^2y}{6xy} - \frac{12xy^2}{6xy} = 9x - 2y$
エ $-\sqrt{6} \times 2\sqrt{3} + \frac{2}{\sqrt{2}} = -\sqrt{2 \times 3} \times 2\sqrt{3} + \frac{2 \times \sqrt{2}}{\sqrt{2} \times \sqrt{2}} = -2\sqrt{2 \times 3^2} + \frac{2\sqrt{2}}{2} = -6\sqrt{2} + \sqrt{2} = -5\sqrt{2}$
(2) $9a^2 - 4b^2 - 12a - 8b = (3a)^2 - (2b)^2 - (12a + 8b) = (3a+2b)(3a-2b) - 4(3a+2b)$
 $3a+2b = A$ とおくと、 $(3a-2b)A - 4A = A(3a-2b-4)$ よって、 $(3a+2b)(3a-2b-4)$
(3) $x^2 + 4x - 45 = 0$ 左辺を因数分解すると、 $(x-5)(x+9) = 0$ よって、 $x-5=0$ または $x+9=0$ $x=5, -9$
(4) ア 正多角形のすべての辺の長さは等しいから、 $72 \div 8 = 9$ (cm)
イ 正十角形の 1 つの外角の大きさは $360^\circ \div 10 = 36^\circ$ 、1 つの内角の大きさは $180^\circ - 36^\circ = 144^\circ$
よって、 $144^\circ \div 36^\circ = 4$ (倍)
ウ 正十二角形は、1 つの頂点から $12 - 3 = 9$ (本) の対角線がひける。
(5) 50 m 走の記録が速い方から数えて 11 番目の生徒の記録が第 1 四分位数となり、箱ひげ図から 7.4 秒とわかる。
12 番目の生徒の記録は、第 1 四分位数と第 2 四分位数の間にあるから、7.4 秒以上 8.2 秒以下である。12 番目の生徒が 7.8 秒以上のとき、7.8 秒未満の生徒の人数は、最も少なく 11 人となる。
(6) 辺 AD の垂直二等分線と、 $\angle B$ の二等分線との交点が P となる。
- 2 (1) 2 個の玉の取り出し方は全部で $6 \times 6 = 36$ (通り)で、袋 A、B から取り出した玉に書かれた数の和が 4 になる場合は、 $(A, B) = (1, 3), (2, 2), (3, 1)$ の 3 通り。よって、求める確率は $\frac{3}{36} = \frac{1}{12}$
(2) 2 つのさいころの目の出方は全部で $6 \times 6 = 36$ (通り)で、さいころの目の数とその約数、約数の和は右の表のようになる。

ア 2 と書かれた玉が、袋 A、袋 B の両方から取り出される場合は、
 $(a, b) = (2, 2), (2, 4), (2, 6), (4, 2), (4, 4), (4, 6), (6, 2),$
 $(6, 4), (6, 6)$ の 9 通り。よって、求める確率は、 $\frac{9}{36} = \frac{1}{4}$

目の数	約数	約数の和
1	1	1
2	1, 2	3
3	1, 3	4
4	1, 2, 4	7
5	1, 5	6
6	1, 2, 3, 6	12

イ すべての玉に書かれた数の和が9以下になる場合は、 $(a, b) = (1, 1), (1, 2), (1, 3), (1, 4), (1, 5), (2, 1), (2, 2), (2, 3), (2, 5), (3, 1), (3, 2), (3, 3), (4, 1), (5, 1), (5, 2)$ の15通り。

よって、求める確率は、 $\frac{15}{36} = \frac{5}{12}$

3 (1) 上った石段の数より、 $2a + 3a = 100$ $5a = 100$ $a = 20$

(2) 上った石段の数より、 $64 + 2x + 3y = 100$ $2x + 3y = 36 \cdots \textcircled{1}$ とばした石段の数より、 $x + 2y = 23 \cdots \textcircled{2}$

$\textcircled{2} \times 2 - \textcircled{1}$ より、 $y = 10$ これを $\textcircled{2}$ に代入すると、 $x + 2 \times 10 = 23$ $x = 3$

4 (1) 点Cのy座標は、 $y = x + 7$ に $x = 8$ を代入して、 $y = 8 + 7 = 15$ 点Dのx座標は点Cのx座標に等しく8だから、点Dのy座標は、 $y = -\frac{1}{2}x + 1$ に $x = 8$ を代入して、 $y = -\frac{1}{2} \times 8 + 1 = -3$

(2) $y = x + 7$ と $y = -\frac{1}{2}x + 1$ を連立方程式として解くと、 $x + 7 = -\frac{1}{2}x + 1$ 両辺を2倍すると、
 $2x + 14 = -x + 2$ $3x = -12$ $x = -4$ $y = x + 7$ に $x = -4$ を代入すると、 $y = -4 + 7 = 3$

よって、点Aの座標は $(-4, 3)$

(3) 点Pがx軸上にあるとき、点Pのy座標は0 よって、点Pのx座標は $y = -\frac{1}{2}x + 1$ に $y = 0$ を代入すると、
 $0 = -\frac{1}{2}x + 1$ $\frac{1}{2}x = 1$ $x = 2$

(4) ア Sの値が最も小さくなるのは、点Pが点Bに重なっているときである。直線 $\textcircled{1}$ とy軸との交点をEとする

と、点Eのy座標は直線 $\textcircled{1}$ の切片より7 また、点Bのy座標は直線 $\textcircled{2}$ の切片より1

よって、 $\triangle ACB = \frac{1}{2} \times (7 - 1) \times \{8 - (-4)\} = \frac{1}{2} \times 6 \times 12 = 36$ また、Sの値が最も大きくなるのは、点Pが点Dに重なっているときであり、 $\triangle ACD = \frac{1}{2} \times \{15 - (-3)\} \times \{8 - (-4)\} = \frac{1}{2} \times 18 \times 12 = 108$

イ $\triangle PCD = \triangle ACD - \triangle ACP = 108 - 63 = 45$ 点Pのx座標をtとすると、 $\triangle PCD$ の面積について、
 $\frac{1}{2} \times 18 \times (8 - t) = 45$ が成り立つ。これより、 $t = 3$ よって、点Pのx座標は3

5 (1) $\triangle CDE$ と $\triangle BCF$ において、

仮定から、 $\angle CED = \angle BFC = 90^\circ$ $\cdots \cdots \textcircled{1}$

$CD = BC$ $\cdots \cdots \textcircled{2}$

$AD \parallel BC$ で、同位角は等しいから、 $\angle CDE = \angle BCF$ $\cdots \cdots \textcircled{3}$

$\textcircled{1}$ 、 $\textcircled{2}$ 、 $\textcircled{3}$ より、直角三角形で、斜辺と1つの鋭角がそれぞれ等しいから、

$$\triangle CDE \equiv \triangle BCF$$

(2) ア $AE = 9t$ cm とすると、 $DF = 13t$ cm $\triangle CDE \equiv \triangle BCF$ より、 $ED = FC$ よって、 $ED = x$ cm とすると、

ひし形ABCDの1辺の長さについて、 $9t + x = 13t - x$ が成り立つ。これより、 $2x = 4t$ $x = 2t$

したがって、 $AE : ED = 9 : 2$

イ $AE : AD = 9 : (9 + 2) = 9 : 11$ $\triangle BAE = 9S$ とすると、 $\triangle BAE : \triangle CDE = AE : DE = 9 : 2$ より、 $\triangle CDE = 2S$

$\triangle BAE : \triangle EBC = AE : BC = AE : AD = 9 : 11$ より、 $\triangle EBC = 11S$

$\triangle CDE \equiv \triangle BCF$ より、 $\triangle BCF = \triangle CDE = 2S$

四角形ABCE = $\triangle BAE + \triangle EBC = 9S + 11S = 20S$

四角形BFDE = $\triangle EBC + \triangle BCF + \triangle CDE = 11S + 2S + 2S = 15S$ したがって、 $20S \div 15S = \frac{4}{3}$ (倍)

■ 社 会 ■

【解 答】(配点：2(4)、4(1)、5(8) 4点×3 1(5)c、2(3)、3(3)b、4(4)(6)、5(6) 3点×6
1(3) 1点×2 他 2点×34)

- 1 (1) 7(月)7(日)午前11(時)(完答) (2) あ：南極(大陸) い：イ (3) I：D II：F
(4) シンガポール…ウ、カナダ…イ(完答)
(5) a ア b Xの都市のほうがYの都市よりも、標高が高いところに位置しているため。(例)
c カカオ豆が最大の輸出品であり、カカオ豆の**価格の変動**により国の経済が大きな影響を受けてしまう点。(例)
- 2 (1) a 等高線 b イ c 25000(分の1) (2) ウ
(3) 周囲の**歴史的な景観**や町並みを保全するため。(例)
(4) 日本の肉類の自給率は低下しているが、家畜の飼料の多くを輸入していることから、輸入飼料による生産分を除いた肉類の自給率はもっと低い点。(例) (5) イ、ウ、エ(完答)
- 3 (1) a ウ b A：北方の**遊牧民**の中国への侵入を防ぐこと(例) B：万里の長城
(2) a A：調 B：九州**北部**の防衛(例) b B→C→A(完答)
(3) a ウ b **明**の求めに応じて、倭寇の活動(例) (4) a エ b 語句：化政(文化) 記号：ウ
- 4 (1) 政府は子ども全員を小学校に通学させる方針をとったが、実際は3～4割ほどしか通学しておらず、特に女子の就学率が低かった。(例)
(2) ウ (3) A…ア、B…ウ(完答) (4) 共産**主義**の運動などを取り締まるため。(例)
(5) a ニューヨーク b う：ウ え：大政翼賛会
(6) **都市**を中心に連合国軍の空襲が激しくなったため、**都市の小学生を農村**に疎開させた。(例)
(7) お：財閥解体 か：教育基本法
- 5 (1) 茨城県…イ、和歌山県…ウ(完答) (2) ウ、エ(完答) (3) 青銅器 (4) エ (5) ア
(6) **海外企業**の技術などを導入するために**税金**などを優遇した区域。(例) (7) イ、エ(完答)
(8) 幕府や藩が田畑の**開発**をすすめ、用水路の建設や湖・沼の干拓などが行われたこともあり、耕地面積が大きく拡大した。(例)

【解 説】

- 1 (1) 資料1より、マダガスカルはAの東経45度の経線を、グアテマラはBの西経90度の経線をそれぞれ標準時子午線としている。マダガスカルとグアテマラの経度差は、45(度)+90(度)=135(度)。経度差15度で1時間の時差が生じるので、135(度)÷15(度)=9(時間)より、マダガスカルとグアテマラの時差は9時間である。西経の範囲に位置するグアテマラは、東経の範囲に位置するマダガスカルよりも時刻が遅れている。マダガスカルは7月7日午後8時から、時刻を9時間戻すと、7月7日の午前11時となる。
(2) 六大陸は、ユーラシア大陸、アフリカ大陸、北アメリカ大陸、南アメリカ大陸、オーストラリア大陸、南極大陸の六つ。北極点から南極点までの長さは、地球の円周である約4万kmの半分に当たる約2万kmである。
(3) IはDのカンボジア、IIはFのノルウェーについて述べている。Cはブラジル、Eはイランを示している。
(4) ウに当てはまるシンガポールは都市国家で、人口密度や1人当たり国民総所得が大きい。イに当てはまるカナダは、人口に対して国土面積が非常に大きいことから、人口密度が低い。インドネシアはア、フランスはエ。
(5) a アフリカ連合(AU)の本部は、アのエチオピアの首都であるアディスアベバに置かれている。イはエジプト、ウはコンゴ民主共和国、エはモロッコ。 b ケニアの首都であるナイロビに当たるXは、標高約1600～1800mの高地に位置しているため、リベリア国内に位置するYの地点と比較して、年間を通して気温が低い。
c コートジボワールのように、特定の農産物や鉱産資源などの輸出に国の経済が依存している状態をモノカルチャー経済という。モノカルチャー経済の国では、特定の農産物や鉱産資源の生産量や国際価格に経済が大きく左右されるため、経済が不安定になりやすいという欠点がある。
- 2 (1) a 地形図上で同じ標高の地点を線で結んだものを等高線といい、線と線の間隔が狭いほど急斜面を、広いほど緩斜面を表す。 b 消防署は ♡、果樹園は 。 c 実際の距離と地形図上の長さから地形図の縮尺を計算すると、750mを75000cmに換算し、75000(cm)÷3(cm)=25000で、25000分の1となる。
(2) 日本海側の気候に属し、冬の降水量が特に多い上越(高田)はB、中央高地の気候に属し、年間を通して降水量が少ない松本はA、太平洋側の気候に属し、特に夏の降水量が多い潮岬はCに当てはまる。
(3) 近畿地方の京都府京都市や奈良県奈良市は、かつて都があったことから古都と呼ばれ、歴史的な街並みを維持、保存するためのさまざまな取り組みが行われている。

- (4) 日本の肉類の自給率は、1980 年代後半ごろから大きく低下し、2000 年度以降は 50 % 台で推移している。肉類の自給率と同様に、輸入飼料による生産分を除いた卵などの畜産物の自給率も低くなっている。
- (5) イのシラスは九州南部を中心に広がっており、水持ちが悪く、稲作には適さないため、さつまいも(かんしょ)や茶などが盛んに栽培されている。ウの水俣病は熊本県などで発生した。水俣病と、三重県で発生した四日市ぜんそく、富山県で発生したイタイイタイ病、新潟県で発生した新潟水俣病を総称して四大公害病と呼ぶことがある。九州地方に位置する南西諸島では、さんご礁が発達している地域がある。アは関東地方について述べている。
- 3 (1) a メソポタミア文明は、現在の西アジアのイラク周辺で起こった。ナイル川流域で起こったのはエジプト文明で、太陽暦は、エジプト文明で発明された。 b 秦の始皇帝は万里の長城を修築したほか、長さ・容積などの単位、文字、貨幣を統一した。しかし、秦は中国統一からわずか 15 年で滅び、その後、漢(前漢)が中国を統一した。
- (2) a 朝廷が律令にもとづく政治を行っていた頃、人々は調のほか、口分田で収穫された稲の約 3 % を納める租、労役のかわりに布を納める庸などの税を負担していた。また、地方での労役を行う雑徭や九州北部を警備する防人などの兵役もあった。 b 年代の古い順に、B(平安時代初期の 8 世紀末～9 世紀初め)→C(平安時代中期の 11 世紀初め頃)→A(平安時代末期の 12 世紀後半)である。
- (3) a I：源実朝が暗殺されたことをきっかけに倒幕のために挙兵して承久の乱を起こしたのは後鳥羽上皇。白河上皇は 11 世紀後半に院政を始めた。II：フビライ・ハンが二度にわたり日本へ軍を送り込んだ出来事を元寇(蒙古襲来)という。 b 中国の明は、室町幕府に倭寇の取り締まりを要求し、幕府はその要求に応じた。そして、明から「日本国王」に任命された足利義満は、明に朝貢する形で貿易を始めた。正式な貿易船には勘合が与えられたので、この貿易は勘合貿易とも呼ばれる。
- (4) a 18 世紀前半の徳川吉宗による享保の改革、18 世紀末の松平定信による寛政の改革、19 世紀前半の水野忠邦による天保の改革を、江戸の三大改革という。大名に將軍への忠誠を誓わせ、大名の力をおさえるために出されたのは武家諸法度。 b 化政文化は、江戸時代後半に江戸の庶民らを担い手として栄えた。江戸時代前半には、大阪・京都などの上方の町人を担い手とする元禄文化が栄えた。アは室町時代前半の北山文化、イは安土桃山時代の桃山文化、エは江戸時代前半の元禄文化に関する出来事について述べた文である。
- 4 (1) 学制が出され、6 歳以上の男女が小学校に通学することになったが、子どもが各家庭で貴重な労働力であったことや、授業料が負担になったことなどから、1870 年代前半の小学校の就学率は低かった。
- (2) 台湾、遼東半島、澎湖諸島は、日清戦争の講和条約として締結された下関条約において日本の領土とされたが、遼東半島については、ロシア・ドイツ・フランスの三国干渉によって清に返還された。千島列島は、1875 年に明治政府がロシアと樺太・千島交換条約を締結したことで、日本領となった。
- (3) イの五箇条の御誓文は、1868 年に明治天皇が神々に誓約する形式で出された新政府の方針である。エの「三・一」について、五・四運動と同じ 1919 年に、日本の植民地であった朝鮮で三・一独立運動が起きた。
- (4) 治安維持法は、第二次世界大戦後の民主化政策の中で廃止された。
- (5) a 1929 年 10 月 24 日、ニューヨークのウォール街で株価が暴落したことをきっかけに、世界恐慌が発生した。 b 中国では、国民党と共産党との内戦が行われていたが、抗日運動が盛り上がると内戦を停止した。その後、日中戦争が始まると、国民党と共産党は協力することを決め、抗日民族統一戦線を結成した。
- (6) 空襲が激しくなると、都市の小中学生は農村に集団で疎開した。戦争中には労働力が不足したことから、中学生や女学生たちは軍需工場などに動員され、戦争の状況が悪化すると、一部の大学生は軍隊に召集された。
- (7) 戦後の連合国軍最高司令官総司令部(GHQ)による民主化政策には、財閥解体や教育基本法の制定のほか、労働組合法や労働基準法の制定、政府が小作地を買い上げて小作人に安く売り渡した農地改革などが挙げられる。
- 5 (1) アは米の割合が非常に高いことなどから秋田県、イは野菜の割合が高いことなどから茨城県、ウは果実の割合が非常に高いことなどから和歌山県、エは畜産の割合が非常に高いことなどから宮崎県に当てはまる。
- (2) アの運輸業は第三次産業、イの建設業は第二次産業に分類される。
- (3) 資料 2 は銅鐸と銅矛である。主に祭りに使われた青銅器に対し、鉄器は主に武器や工具として使われた。
- (4) 福沢諭吉は「学問のすゝめ」などにより、欧米諸国の思想を日本に伝えた。アの犬養毅は 1932 年に起きた五・一五事件で暗殺された首相。イの渋沢栄一は富岡製糸場の建設に携わるなど近代の日本の経済に貢献した。ウの西郷隆盛は江戸幕府を倒すことにかかわった後、1877 年に鹿児島島の士族らに推し立てられて西南戦争を起こした。
- (5) I：南アジアにはほかに、パキスタンやネパールなどが含まれる。II：2023 年現在、インドの人口は約 14.4 億人で世界第 1 位の人口、中国の人口は約 14.2 億人で世界第 2 位の人口である。
- (6) 経済特区は、海外企業の中国国内への誘致などを目的に、南東部の沿海地域に設置された。
- (7) 安土桃山時代は、室町幕府が滅びた 1573 年から江戸幕府が開かれる 1603 年まで。ア…キリスト教が伝来したのは室町時代後半の 1549 年。ウ…朝倉氏の朝倉孝景条々が出されたのは室町時代後半の 15 世紀後半。
- (8) 新田開発は干拓などにより田畑を増やすことで、享保の改革のときなどに奨励された。江戸時代には、農書の出版、備中ぐわや千歯こきなど新しい農具の開発、干鰯などの肥料の使用などにより、農業生産力が向上した。