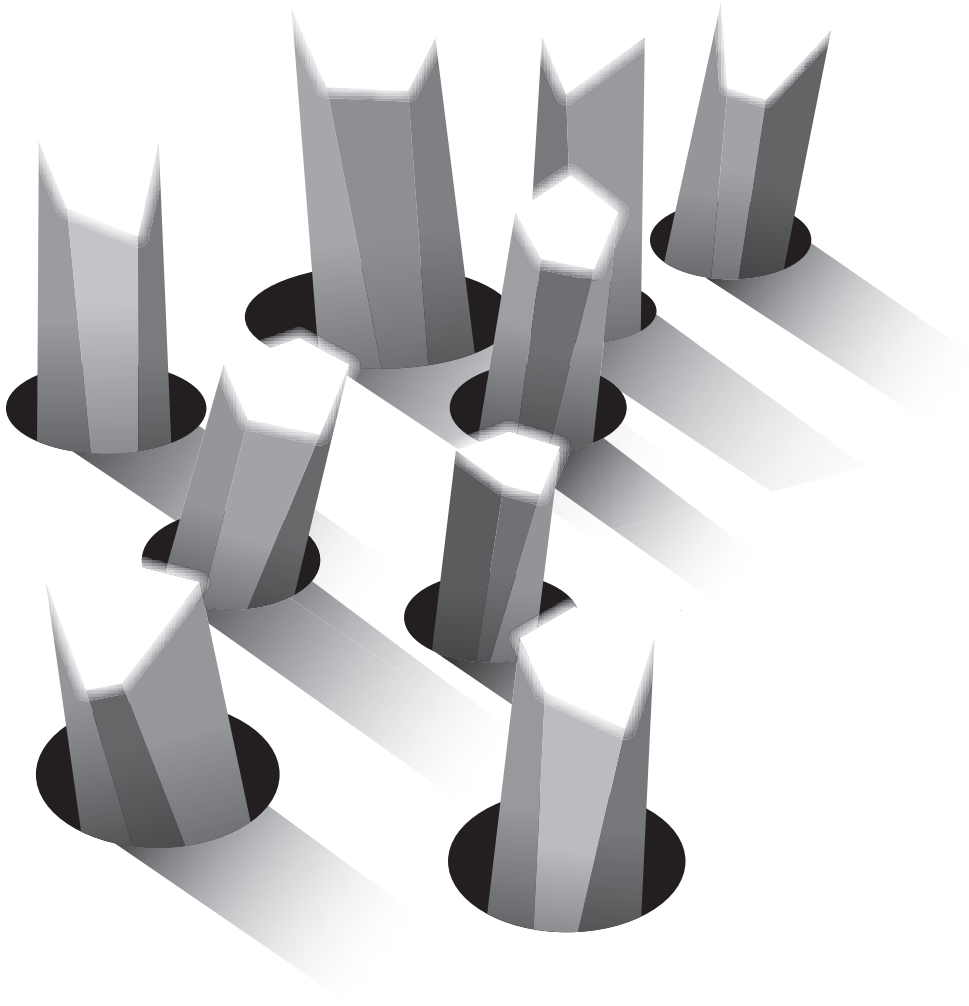


2025 年度

福井新聞模擬テスト

第2回

解答と解説



国語

今回の作文のポイント

- (1) 【資料A】、【資料D】を見て、気づいたことや感じたことを書く。
- (2) 第一段落で書いたことをふまえ、勉強をする際のデジタル機器の使い方についての考えを書く。

作文採点基準について

(採点基準は独自のものです。入試では各学校で採点基準を定めます。)

① 採点項目【満たした項目ごとに加点】

(内容)…注意に合った二段落構成で書いている。(5点)／第一段落で、【資料A】、

【資料D】を見ての感想を書いている。(5点)／第二段落で、第一段落をふまえ、勉

強をする際のデジタル機器の使い方についての考えを書いている。(5点)

② 減点項目【加点されている作文のうち、左記のものを減点】

(内容)…テーマから外れている。(15点減点)／論旨に一貫性がない。(2点減点)

(表記)…句読点の誤り・誤字・脱字等が一つ。(1点減点)二つ以上。(2点減点)

(言葉の特徴やきまり)…不適切な箇所が一つ。(1点減点)二つ以上。(2点減点)

③ 字数：二百字以上は減点なし。百九十九字～百二十一字は4点減点、百二十字、六十一字は8点減点。六十字以下は15点減点。(ただし、最後の文末が未完成のものは1点減点、字数がはみ出しているものは、8点減点)

※①で加点された合計から②と③の点数を引いた結果が今回の得点です。

段落の頭は一字空ける。必ず守ること！

で	て	教	時	の	私	強	ち	利	以	利	①
勉	い	え	間	で	た	す	が	用	上	用	勉
強	る	合	中	、	ち	る	、	時	い	に	強
も	の	う	に	勉	の	た	デ	間	。	集	に
は	で	時	S	強	生	め	ジ	を	②	中	す
か	集	間	N	に	活	の	タ	制	ま	する	た
ど	中	を	S	も	に	き	ル	限	た	ため	に
る	で	設	で	有	に	まり	機	する	、	ス	マ
。	き	け	友	効	に	を	器	も	の	ー	ト
こ	、	て	人	に	デ	設	と	の	工	フ	ォ
れ	友	い	と	使	ジ	け	適	夫	夫	ン	の
か	人	る	わ	い	タ	機	度	をし	て		
ら	と	が	か	た	ル	器	な	多い	い		
も	協	、	ら	い	機	は	距	。③	る		
続	力	時	な	⑤	は	欠	離	を	人		
け	し	間	い	私	か	だ	を	保	は		
た	合	を	と	は	せ	と	っ	て	七		
い	う	制	こ	、	な	思	勉	た	割		
。	こ	限	ろ	勉	い	う。					
	と	し	を	強							

こういう場合、や・や・は
改行せず、行の末尾に入れる。

〈資料の読み取り〉

第一段落では【資料A】、【資料D】を見て、気づいたことや感じたことを書く。

右の作文では特に【資料C】および【資料D】の内容に着目している(①)～(③)。資料の読み取りでは、数値などの違いが顕著な部分に着目すると書きやすい。また、二段落構成で書くことを指定されている場合、二段落目に書く内容にスムーズにつながることを一段落目から意識しておく、全体のまとまりがよくなる。

〈資料の読み取りをふまえた自分の考え〉

次に、第一段落で書いたことをふまえ、勉強をする際のデジタル機器の使い方についての考えを書く。右の作文では、④で「私たちの生活にデジタル機器は欠かせないので、勉強にも有効に使いたい」という考えを表明し、その理由として⑤で体験を述べ、⑥で「これからも続けたい」という考えで締めくくっている。

【訳】

下野しもつけの国で、安蘇沼あそぬまというところに、いつも殺生せつしょうをして、鷹たかを使って狩りをする俗人しやくじんがいる。あるとき、おしどりの雄を獲とつて、餌袋えいふくに入れて帰った。その日の夢に、実じつに上品な女性が、服装も優雅なもので、恨み深い様子でさめざめと泣き、「どうして、嘆なげかわしいことに、私の夫を殺しなされたのか」と言う。夢の中で、「そのようなことは覚えがございません」と言う。（女性は）「たしかに今日、（夫を）お獲りになっていらっしやったのに」と言う。激しく言い争ったところ、この女性は、

日が暮れると、さあ（寝よう）と言った夫なのに。（夫のいない）安蘇沼あそぬまのまこもに隠れて（これからは）独りで寝るのだろう

と言って、ふわふわと飛んで帰るのを見ると、おしどりの雌であるのだ。はっと目を覚まして、ひどいことをしたと感じたので、仏道に入ろうと思つて、永いこと殺生をやめ、そのまま入道になり、後世ごせい菩提ぼだいを祈り、仏道修行に励んだとお聞きしている。しみじみとする出家の因縁いんねんであることだ。

入り込んでいるときは、現実世界の知識と結びつけていない状態で、入り込めないときは現実世界の知識にとらわれている状態であると言える。

三 (一) 「百も承知」で、十分に承知しているということ。

(二) 「中学を出たら、キョーリンに入りたい」と思ったのは、「勉強は好かん」からだというのが俊介の本音である。しかし、傍線2直後では「進学が嫌という訳」ではないと話している。湯太郎のアドバイスは「進学が嫌」だとしてはいけないという内容だったと想像でき、それは勉強が好きではないという理由では葉造が就職することを認めてくれないと考えていたからだということになる。同趣旨正解。

(三) 「おもむろに」は、動きが落ち着いていてゆっくりしているさまを表す。

(四) 俊介に「中学を出たら、キョーリンに入りたい」と伝えられたとき、葉造は「外国語で話し掛けられたみたいに、ぽかんと口をあけ」ている。葉造にとって、俊介の発言はすぐに意味がつかめるものではないほどに意外だったため驚いた表情になったのである。その様子が「外国語で話し掛けられたみたい」と表現されている。

(五) 就職したいという俊介に対し、葉造からの返事は、「勉強に向いている」のだから「もういちどよく考えてみる」べきだというものだった。俊介は、「駄目なら駄目とはっきり言えばいい」と感じ、葉造に「ダメっちなこと？」と明確な返答を求めている。「持って回った言い方をする」のは「父らしくなく、はつきりとした返事ではなかったことばうぜんとしているのである。同趣旨正解。

(六) 「キョーリンの草創期の話」は、最後に「お伽噺のような調査譚」と表現されている。「俊介のいちばん好きな話」で、「『自分もどこか遠くへ行ってみたい』と胸を膨らませる」内容だ。同趣旨正解。

(六) Aは、これから制作する地図に広告を載せるので「この場で予約金を頂戴」したいという申し出を聞いたときの店主の反応だ。地図が「本当に出るのか」と尋ねているので、永伍の言うことを疑っているのだとわかる。「うろん」は、

真実かどうか疑わしい様子のこと。Bは、その前で広告を出す利点を永伍から伝えられている。それを受け、「詐欺の典型みたいな話」と思いながらも「ちょっと考えさせてください」と言っているように、どのように判断すべきか慎重になっているのである。「腕を組む」は、深く考え込むときの動作を示す表現。

四 (一) 歴史的仮名遣いでは、語頭(単語の最初の音)以外の「はひふへほ」「ワイウエオ」と発音し、発音どおりに表記する。「うけたまはる」の「は」は語頭ではないから「わ」と発音・表記するので、「うけたまわる」が正解である。

(二) 直前で、俗人は女性に「いかに、うたてく、わらはが夫をば殺させ給ひた」と、女性の夫を殺したと言われている。そのことについて「覚え」がないと否定しているのである。同趣旨正解。

(三) 夢の中で、俗人と女性が話している場面である。和歌の直前に「この女人」とあるので、和歌を詠んだのは「女人」で、「ふわふわと飛びて帰る」という動作をしたのも引き続き「女人」である。よって、その様子を見たのは「俗」となる。

(四) a 「夫がいなくなった状況が表れて」いるのだから、「独りかも寝む」の部分が適当。和歌の前半の「いさやといひし」の部分で、夫と一緒に寝ていた様子を詠み、「独りかも寝む」で、夫がいなくなり独りで寝ることになった状況を嘆いているのである。b 俗人は、狩りをして「鴛の雄」を仕留めている。その日に見た夢に女性が出てきて、自分の夫を俗人が殺したと言ってきたのである。女性は和歌を詠んだ後、飛んで帰っていて、その正体は「鴛の雌」だった。つまり、「鴛の雌」は人間に姿を変えて夢に現れたのだ。同趣旨正解。

国語

〔解答〕(一)問(一)・(二)・三問(一)・(三)・四問(一) 2点×14

一問(六)・三問(四)・(七)・四問(三) 3点×4

一問(三)・(五)・三問(五)・四問(二)・(四) 4点×7

三問(二) 5点 一問(四)・三問(六) 6点×2 五 15点

一 問(一) 七(文節) (二) ウ (三) 読み手は物 (四) 見たことのない

風景や様々な人との出会いに感動したり、持ったことのない感慨を抱いたり、ものの見方が変わったりするというリアルな感情を経験できる

(例) (五) a 自分の頭の中で再現することで作られた表象の世界

(例) b 異なる人生をシミュレーションしている状況 (六) ア

二 問(一)① ほどこ(す) ② かわ(いて) ③ くし

④ しょうあく ⑤ 減(らす) ⑥ 納(める) ⑦ 看護

⑧ 映画 (二) イ

三 問(一) 百 (二) 勉強が嫌いで進学しないのではなく、キョーリンに就職することが自分の幸せなのだと説明し、葉造を納得させるといふもの。

(例) (三) エ (四) 葉造は外国 (五) はっきりとした返事(例)

(六) 自分もどこか遠くへ行ってみたいという憧れを強くさせる、いちばん好きな話。(例) (七) ウ

四 問(一) うけたまわる (二) 女性の夫を殺したということ(例)

(三) イ (四) a 独りかも寝む b 人間に姿を変え(例)

五 別ページの解答例参照

解説

一 (一) 文節とは、文を実際の言葉として不自然にならない程度に区切ったまとまりで、文を組み立てる一つの単位。一つの文節には、一つの自立語、またはそれに付属語が一つないし二つ以上上っている。文節の区切りは、「文章をネ、

読んでネ……」のように「ネ・ヨ・サ」などを入れて確かめるとよい。本問の部分は、「文章を／読んで／心が／動く」というのは／どのような／プロセスなのでしよう」と七文節に分けられる。

(二) 「依頼人」とウ「美術館」は、それぞれ「依頼」「美術」という二字熟語が、後の一字を修飾するもの。ア「衣食住」は、一字の語が三つ対等に並んだもの。イ「新学期」は、「学期」という二字熟語を、前の一字が修飾するもの。エ「未完成」は、「完成」という二字熟語を、前の一字が打ち消すもの。

(三) 「旅に出ると、もとの世界にいつもどおりアクセスすることはできません」という表現は、次の段落で「読み手の移入を大変うまく表している比喩」だと書かれている。つまり、移入の状態を表す「読み手は物語の世界に入り込むと、物語の中の状況を鮮やかに『目に見える』ように感じ、その分、現実世界での出来事に注意がむかなくなります。」という一文と意味が等しい。

(四) 旅は、「これまでに見たことのない風景を見たり……もの見方が変わったること」を経験し、それが「成長につながる」と直後に説明されている。物語は、「架空の世界」であるが、移入すること、旅をしたときのような「リアルな感情」を得られるので、旅をするのと同様に変化や成長につながるのである。同趣旨正解。

(五) a 「移入」の詳しい説明は五段落目にある。文章を読解するときに「書かれた情報を頭の中で再現して表象を作る」ということをした際の「再現された表象の世界に自分を投影」することである。同趣旨正解。 b 物語に「移入状態で同一化している」と、「実際の自分にはない特徴を持った人の経験や感情」を体験することが可能になり、それは「異なる人生をシミュレーションしている状況」だとしている。

(六) ファンタジー小説を読んでいるときに、登場人物が生き返ったことを喜べるのは、「移入によって現実世界の知識との整合性を保とうとしないで済む」ためで、展開が非現実的で面白くないと感じているときは「現実世界の知識との矛盾が気にな」っているときだと述べられている。つまり、非現実的な内容に

■ 英 語 ■

【解 答】 (配点: 2 20点 4問(4) 6点 1問(2)・3問(5)(8)・4問(2) 2点×10 他 3点×18)

- 1 問(1) 1 エ 2 ア (2) 1 ウ 2 イ 3 ウ (3) 1 ア 2 ① ウ ② カ ③ エ
- 2 1 例) Sure. In our town, there is a beautiful lake, and we can see many kinds of unique animals there.
I like visiting it to relax. It's my favorite place. (29語)
- 2 例) If we have an event about the environment around the lake, more people will start to think about nature. They will be interested in our town, too. (27語)
- 3 問(1) イ (2) ア (3) ウ (4) エ (5) 1 written in 2 talking to (6) イアエウ
(7) エ (8) 1 foreign people communicate 2 live convenient lives
- 4 問(1) 1 ウ 2 エ 3 エ (2) 1 houses 2 boat 3 5
(3) 1 ウ 2 ア 3 イ
- (4) 例) I think we should have a party for him. I want to sing songs with him there because he likes music. I think we can do that in the music room. (3文)

【解 説】

- 1 問(1) 1 下線部は「私たちはさまざまな答えを得ました」という意味。「インターネットで何をしますか」という質問に対して、「さまざまな答えを得た」という意味だから、「理恵のクラスメートは、インターネットでたくさんの異なることをしている」が最も適当。
- 2 理恵の2番目の発言に「私はよくインターネットで音楽を聞いたり、まんが本を読んだりします…」とある。また、健二の「僕は毎日インターネットでニュースを読みます。理恵、あなたもそれをしますか」という問いに「はい」と答えている。
- (2) 1 理恵の発言から、「理恵は、人びとはお金を使わずにインターネットで娯楽を楽しむことができると言っています」という意味の文に。
- 2 理恵の発言から、「Aはビデオ[動画]を見る」、「Bはゲームをする」だとわかる。また、シンの発言から、「Cは情報を検索する」だとわかる。
- 3 エミの発言から、「エミは、インターネットは私たちが離れた場所に住んでいる人びととつながることができると思っています」という意味の文に。ウのlivingは現在分詞(形容詞的用法)。「～している…」という＜進行中＞の意味合いを含んで直前の名詞を説明するときは、現在分詞(形容詞的用法)を使う。
- (3) 1 ア アリスの発言内容から。
- 2 ① アリスの発言から、longを補って「私たちはインターネットをあまりにも長く使うべきではありません…」という意味の文に。 ② 健二の発言から、necessaryを補って「私はまた、私たちにとってインターネットの情報について注意深くあることが必要だと思います」という意味の文に。 ③ 健二の発言から、troubleを補って「もし正しい方法でインターネットを使わなければ、私たちは問題を抱えるでしょう」という意味の文に。
- 2 今回の課題は、1には「自分たちの町について書く」、2には「自分たちの町を有名にするためのアイディアを書く」というもの。文と文のつながりを意識して1文ずついいねいに書くこと。日頃から、1つの課題に対して深く考え、自分の意見を書く練習をしよう。

- 3 問(1) 本文第2段落から、「スタッフの一員と外国人の男性が英語でコミュニケーションをとったとき、早紀は驚きました」という意味の文に。
- (2) 前後の内容から、「私の母は、私たちの市の病院で働いているので、その問題についてたくさん知っています」という意味の文に。
- (3) 本文第4段落から、「日本にきた直後、スミス先生は困難に直面しました」という意味の文に。
- (4) 下線部に続く4文の内容から、エの「彼女は早紀に、自分はどのバスに乗るべきか尋ねました」という意味の間接疑問文が最も適当。
- (5) 本文第6段落から、「外国の言葉で書かれた標示は外国の人びとを助けることができるが、彼らに話しかけることがもっと役に立つ」という意味の文に。writtenは過去分詞(形容詞的用法)。「～された…」[～される…]という<受け身>の意味合いを含んで直前の名詞を説明するときは、過去分詞(形容詞的用法)を使う。
- (6) アは「たぶん外国の人びとは日本で困難に直面している」という意味だから、本文第3段落の内容。イは「私は、病院が外国の人びとを助けられるとは知らなかった」という意味だから、本文第2段落の内容。ウは「外国人の女性を助けることができたので、私はうれしい」という意味だから、本文第5段落の内容。エは「私はスミス先生から大切なことを学んだ」という意味だから、本文第4段落の内容。従って、イアエウの順。
- (7) 本文最終段落から、エの「私は言語スキルを向上させ、外国の人びとを助けたい」が最も適当。
- (8) 1 本文第3段落から、foreign people communicateを補って「彼女は外国の人びとが病院のスタッフのメンバーとコミュニケーションを図るのを手伝います」という意味の文に。
- 2 本文第6段落から、live convenient livesを補って、「もしそれらの人びとが日本を好きになり、日本で快適な生活を送れば、僕もうれしい」という意味の文に。

4 解説台本参照(英文掲載)

- 問(1) 1 質問は「マイクは何をするのがいちばん好きですか」。
- 2 質問は「アヤとピーターはいつ落語のショーを見に行くでしょうか」。
- 3 質問は「ヒガシ駅はどれですか」。
- (2) 1 「10時15分のバスに乗る」のは、「有名な伝統的な家屋を訪問する」ため。
- 2 「3時から4時まで」行うのは、「ボートに乗る」こと。
- 3 「再び会う」のは、「5時30分」。
- (3) 1 質問は「何人の生徒が浜辺で活動に参加しましたか」。
- 2 質問は「なぜ香代は驚いたのですか」。
- 3 質問は「香代のボランティア部は来月、何をする予定ですか」。
- (4) 今回の課題は「来週オーストラリアに向けて日本を出発するケンのために何をするべきか」というもの。これまでに習った英単語や表現を使って、無理のない英文を書くこと。

放送による問題および生徒に対する指示

これから放送によるテストを行います。問題用紙および解答用紙の4番を見なさい。

問題は、問(1)から問(4)まであります。放送中メモをとってもかまいません。

では、問(1)の問題から始めます。(――間3秒――)

今から3つの対話をします。その内容をよく聞いて、対話のあとに読まれる質問の答えとして最も適当なものを、それぞれ問題用紙のアからエから一つ選んで、その記号を書きなさい。対話と質問は1回だけ読まれます。では始めます。

(――間3秒――)

1. Woman: I like playing sports. How about you, Mike?

Man: I sometimes watch sports games, but I don't play any sports.

Woman: What do you do when you are free?

Man: I often read books. I also watch movies, but I like reading books the best.

Woman: Oh, I like reading books, too.

(――間2秒――)

Question: What does Mike like doing the best?

(――間8秒――)

2. Woman: Let's go to see a *rakugo* show next weekend, Peter.

Man: Sounds nice, Aya. I'm interested in *rakugo*. But I'm busy on Saturday afternoon and Sunday morning.

Woman: I see. Then, let's go to see a show from 2 p.m. on Sunday.

Man: OK.

(――間2秒――)

Question: When will Aya and Peter go to see a *rakugo* show?

(――間8秒――)

3. Man: Excuse me. I want to go to Higashi Station. How can I get there?

Woman: Please take the Yama Line at Nishi Station.

Man: Do I need to change trains?

Woman: Yes. You need to take the Ume Line at Chuo Station. You should take a red train.

Man: How many stations are there between Chuo Station and Higashi Station?

Woman: Two stations.

Man: OK. Higashi Station is the third stop from Chuo Station. Is that right?

Woman: Yes.

Man: Thank you very much.

(ー間2秒ー)

Question: Which is Higashi Station?

(ー間8秒ー)

以上で、問(1)の問題を終わります。次は、問(2)の問題です。(ー間3秒ー)

旅行会社の添乗員が、日本を訪れた外国からの観光客グループに、ツアー内の自由時間について説明をしています。説明の内容をよく聞いて、問題用紙のメモの1から3の空所に、それぞれ最も適当な1語または数字を書きなさい。英文は2回読まれます。では始めます。

(ー間3秒ー)

Everyone, please listen! It's nine forty-five. If you want to visit famous traditional houses, please take the bus from here. The bus will leave at ten fifteen. You can enjoy Japanese food at Restaurant Momiji. From eleven thirty to twelve thirty, only twenty people can eat the special lunch there. If you want to look around many places in the town, you should go to the canal. You can enjoy a boat ride there from three to four in the afternoon. After that, you can enjoy shopping along the canal. We'll meet here again at five thirty in the evening. Have a good day!

(ー間10秒ー) 繰り返します。(英文を繰り返す。)(ー間10秒ー)

以上で、問(2)の問題を終わります。次は、問(3)の問題です。(――間 3 秒――)

中学生のあなたは、英語の授業で香代^{かよ}のスピーチを聞いています。その内容に合うように、スピーチのあとに読まれる3つの質問の答えとして最も適当なものを、それぞれ問題用紙のアからエから一つ選んで、その記号を書きなさい。英文と質問は2回読まれます。では始めます。

(――間 3 秒――)

I'm a member of the volunteer club. Last Saturday, we went to the beach to make it clean. Members of volunteer clubs from two other schools also joined the activity. So, forty students worked together. When I saw a lot of plastic bottles on the beach, I was surprised. We collected plastic bottles there for two hours. There were many birds on the beach. Our teacher, Ms. Kimura, taught us a lot of things about the birds. I understood the beach is a very important habitat for many kinds of birds and learned that we should protect nature. Next month, our volunteer club is going to go to a river. We will collect plastic bottles and learn about the river from Ms. Kimura there.

(――間 2 秒――)

Question 1: How many students joined the activity on the beach?

(――間 3 秒――)

Question 2: Why was Kayo surprised?

(――間 3 秒――)

Question 3: What is Kayo's volunteer club going to do next month?

(――間 10 秒――) 繰り返します。(英文と質問を繰り返す。)(――間 10 秒――)

以上で、問(3)の問題を終わります。次は、問(4)の問題です。(――間 3 秒――)

今から対話が流れます。留学生のケイトの質問に対して、あなたならどのように答えますか。あなたが話す内容を3文程度の英語で書きなさい。英文は2回読まれます。では始めます。

(――間 3 秒――)

Man: Do you know Ken will go to Australia next week, Kate?

Woman: Yes. I'm sad one of our classmates will leave Japan. I think we should do something for him. What should we do?

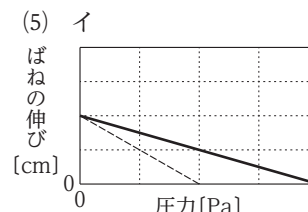
(――間 3 秒――) 繰り返します。(英文を繰り返す。)(――間 3 秒――) 以上で、放送によるテストを終わります。

■ 理 科 ■

【解 答】(配点：1(3)～(5)、2(3)(4)、3(2)(4)、4(3)～(5)、5(4)(5)、6(2)～(4)、

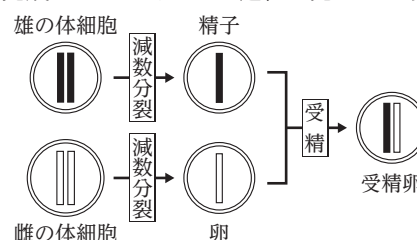
7(3)～(5)、8(1)(5) 3点×20 他 2点×20)

- 1 (1) エ (2) イ (3) A…イ、B…ア、C…ウ(完答)
 (4) 葉が互いに重ならないようにしている。(例) (5) 子房
- 2 (1) ウ (2) 発生 (3) b…イ、d…オ(完答)
 (4) 親の染色体をそのまま受け継ぐので、親と同じ形質になる。(例) (5) イ
- 3 (1) マグニチュード (2) ウ (3) ア (4) Y…15秒、Z…20秒後(完答) (5) エ
- 4 (1) エ (2) 小笠原気団 (3) ア…4hPa、イ…1016hPa(完答) (4) 5.0g
 (5) (季節風が)日本海の上を通過するときに、多量の水蒸気を含むから。(例)
- 5 (1) エ (2) ①…ウ、②…ア、③…イ(完答) (3) ア、ウ(順不問・完答)
 (4) 酸素が減少し、集気びん内の気圧が大気圧よりも小さく(なったから。)(例) (5) イ
- 6 (1) ア (2) $\text{HCl} \rightarrow \text{H}^+ + \text{Cl}^-$ (3) 水酸化イオンと反応する水素イオンがなくなったから。(例) (4) ア (5) 6 cm^3
- 7 (1) フック(の法則) (2) エ (3) ウ (4) 3.6 cm (5) 右図参照
- 8 (1) 記号…エ、理由…磁界が変化せず、電流が流れなかったから。(例)(完答)
 (2) イ (3) ウ (4) エ (5) 200 Wh



【解 説】

- 1 (1) 顕微鏡の倍率を上げると視野はせまくなる。また、光の量が減って暗くなるため、しばらくで調節する必要がある。
 (2) 背骨のない無セキツイ動物のうち、からだが外骨格でおおわれており、からだやあしに節のあるなかまを、節足動物という。節足動物はさらに、ミジンコやエビ、カニなどの甲殻類や、バッタなどの昆虫類に分けられる。
 (3) 多細胞生物のからだでは、形やはたらきの同じ細胞が集まって組織をつくり、組織が集まって器官をつくる。さらに、いくつかの器官が集まって個体がつくられている。
 (4) 植物が日光を受けると、細胞にある葉緑体で、二酸化炭素と水を原料に養分と酸素をつくり出すはたらきが行われる。このはたらきを光合成という。植物を上から見ると、図2のタンポポのように、葉が互いに重ならないようにしていることが多い。これにより、より多くの葉に日光が当たり、光合成が盛んに行われるようになる。
 (5) タンポポなどの被子植物では、胚珠が子房の中にあり、受粉後、胚珠はやがて種子に、子房はやがて果実になる。
- 2 (1) カエルはセキツイ動物のうちの両生類に分類され、子(幼生)はえらと皮ふで、親(成体)は肺と皮ふで呼吸をする。
 (2) 受精卵は細胞分裂して胚になり、細胞分裂をくり返しながらいのちの形を完成させていく。この過程を発生という。
 (3) 体細胞分裂では、分裂の前後で染色体の数が変わらないので、受精卵も図3のDも、細胞1個あたりに含まれる染色体はcのモデルと同じである。受精卵がもつ染色体は、精子と卵から受け継いだものであることから、親の体細胞と、減数分裂によってつくられた生殖細胞(精子と卵)、受精卵に含まれる染色体は、右図のように考えることができる。
 (4) 受精によらない無性生殖でできる子は、親の染色体をそのまま受け継ぐため、形質が親とまったく同じになる。
 (5) 無性生殖のうち、ミカヅキモなどは分裂によって新しい個体をつくる。サツマイモやオランダイチョなどは、有性生殖も行うが、からだの一部から新しい個体をつくる栄養生殖でふえることもある。
- 3 (1) 地震の規模(エネルギーの大きさ)はマグニチュードで、地震によるゆれの大きさは震度で表される。
 (2) 表から、地点A～Dの順で震央から遠くなり、震央～地点D間の距離は、震央～地点A間の距離の4倍である。
 (3) 地震が起こると、速さの速いP波と速さの遅いS波が震源で同時に発生する。P波によって起こる小さなゆれを初期微動、S波によって起こる大きなゆれを主要動といい、初期微動の続いた時間を初期微動継続時間という。
 (4) 表から、S波の速さは4 km/s、震源から地点AにS波が伝わるのにかった時間は $36 \div 4 = 9$ [秒] と求められ、地震の発生時刻は8時20分15秒である。また、地震速報の発表は8時20分28秒。初期微動継続時間は震源からの距離に比例するため、震源から自宅までの距離は $36 : 3 = x : 11$ $x = 132$ [km] であり、この距離をS波が伝わるのにかった時間は $132 \div 4 = 33$ [秒] よって、自宅で主要動が始まったのは8時20分48秒。
 (5) 東北地方では、海洋プレートである太平洋プレートが、大陸プレートである北アメリカプレートの下にすくみこられている。そのため、日本列島付近で起こる大きな地震の震源は、太平洋側で浅く、日本海側で深くなっている。

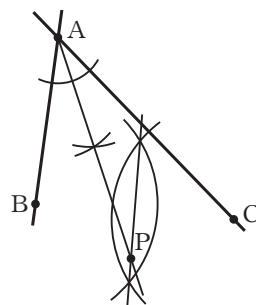


- 4 (1) 図のAは夏の、Bは冬の特徴的な天気図。夏にはあたたまりやすい陸上の気圧が低くなり、あたたまりにくい海上の気圧が高くなる。反対に、冬には冷えやすい陸上の気圧が高くなり、海上の気圧が低くなる。
- (2) 夏には太平洋高気圧が勢力を広げ、日本列島は、あたたかく湿った気団である小笠原気団の影響を受ける。
- (3) 天気図では、等圧線は4 hPa ごとに引き、20 hPa ごとに太線にする。図のBでは、中央付近にある太線が1020 hPaを表す。そこから低気圧へ向かって1本目の線上にある地点Qの気圧は、 $1020 - 4 = 1016$ [hPa]
- (4) 表から、地点Rでの2月の平均気温は7.0℃、平均湿度は64%なので、 $7.8 \times 0.64 = 4.99\cdots$ [g/m³]
- (5) 夏の季節風は、気圧の高い太平洋側から気圧の低い大陸側へ向かって吹く南東の風。冬の季節風は、気圧の高い大陸側から気圧の低い太平洋側へ向かって吹く北西の風である。冬の大陸上では冷たく乾燥したシベリア気団が勢力を増し、地点Pに乾燥した季節風を吹かせる。その後、この風は日本海の上空を通過する間に水蒸気を含み、日本海側の地点Qに多量の雪を降らせて水分を失った後、太平洋側の地点Rに乾燥した北西の風として吹く。
- 5 (1) 二酸化マンガンをうすい過酸化水素水を加えると酸素が、石灰石にうすい塩酸を加えると二酸化炭素が発生する。
- (2) 質量保存の法則により、化学変化の前後で原子の組み合わせは変化するが、数と種類は変化しない。
- (3) 実験2では、鉄と酸素が結びついて黒色の酸化鉄が生じる。酸化鉄には、鉄などの金属が共通してもつ「光沢がある」「たたくと広がり、引っ張るとうすくのびる」「電気を通しやすい」といった性質は見られない。
- (4) 実験2では、集気びんに入っていた酸素が鉄(スチールウール)と結びついて減少するため、びん内の気体の圧力が小さくなる。すると、びんの外側の水面を押す大気圧の方が大きくなるため、びん内の水面が上昇する。
- (5) 鉄：酸素 = X : Y の割合で結びつくのだとすると、鉄3.0 gと結びつく酸素の質量をZ gとした場合、X : Y = 3.0 : Z という式でZを求めることができる。XZ = 3.0Y より、 $Z = \frac{3.0Y}{X}$ である。
- 6 (1) こまごめピペットはゴム球をつまんで持たないようにする。液を吸い上げた後は、先を下に向けておく。
- (2) 塩酸の溶質である塩化水素は電解質であり、水にとけると水素イオン(H⁺)と塩化物イオン(Cl⁻)に電離する。
- (3) 酸の水溶液とアルカリの水溶液を混ぜると、水素イオンと水酸化物イオンが結びついて水となり、互いの性質を打ち消し合う、中和の反応が起こる。実験では、水溶液が中性になるまでは中和の反応が起こるが、中性になったところで水素イオンがなくなるため、水酸化ナトリウム水溶液の量をさらに増やしても中和は起こらなくなる。
- (4) 塩酸中の塩化物イオンは、図のイのように、反応が起こっている間はつねに一定量のまま。塩酸中の水素イオンは、水酸化物イオンと結びついて水になるため、エのように減少していき、液が中性になったところで0となる。水酸化ナトリウム水溶液中のナトリウムイオンは、水酸化ナトリウム水溶液を加えるごとに、アのように増加していく。水酸化ナトリウム水溶液中の水酸化物イオンは、液が中性になるまではすべて水素イオンと反応して水になってしまうので0のままだが、液が中性になった後は、ウのように増加していく。
- (5) 塩酸10 cm³と水酸化ナトリウム水溶液4 cm³が過不足なく反応し、中性になる。塩酸の体積を1.5倍の15 cm³にすると、これを中性にするのに必要な水酸化ナトリウム水溶液の体積も1.5倍になるので、 $4 \times 1.5 = 6$ [cm³]
- 7 (1) ばねばかりを使って力の大きさを測定できることは、フックの法則によって説明することができる。
- (2) 直方体にはたらく重力は、直方体を中心とした下向きの矢印1本で表される。直方体にはたらく重力と、台ばかりの台から直方体にはたらく垂直抗力は、「2力が一直線上にある」「2力の大きさが等しい」「2力の向きが逆向きである」という、2力のつり合いの条件をすべて満たしており、つり合っているといえる。
- (3) 底面積は $2.0 \times 4.0 = 8.0$ [cm²] = 0.0008 [m²] 力の大きさは0.96 Nなので、圧力は $\frac{0.96}{0.0008} = 1200$ [Pa]
- (4) 図2から、このとき用いているばねは、0.6 Nの力が加わると4.0 cm 伸びることがわかる。フックの法則より $0.6 : 4.0 = (0.96 - 0.42) : x$ $x = 3.6$ [cm]
- (5) 実験2と同じ直方体を用いているので、直方体が完全に台から離れているとき(圧力が0 Pa であるとき)のばねの伸びは面Aを上にしたときと同じ。また、圧力の大きさは底面積の大きさに反比例することから、直方体に上向きの力が加わっていないとき(ばねの伸びが0 cm であるとき)の圧力は、面Aを上にしたときの2倍になる。
- 8 (1)、(2) 磁石やコイルを動かすと、コイルのまわりの磁界が変化して電流が流れる。この現象を電磁誘導といい、IH 調理器などに利用されている。磁界が変化しないと電磁誘導は起こらず、誘導電流は流れない。
- (3) 図4でスイッチを入れたときには、図3で棒磁石のN極を近づけたときと同じ向きに電流が流れたことから、コイルQの左端がN極になったと考えられる。右手の親指の向きをコイル内部の磁界の向きに合わせたとき、親指以外の4本の指先の向きが電流の流れる向きに一致することから、このとき、電流は図4のbの向きに流れている。
- (4) 乾電池から流れる直流は一定の向きに流れるのに対し、交流は、向きと大きさが周期的に変化する。
- (5) 1 Wh は、1 Wの電力を1時間(3600 秒間)消費したときの電力量である。1200 Wのドライヤーを10分間(600 秒間)使用したときの電力量は $1200 \times 600 = 720000$ [J] であり、 $720000 \div 3600 = 200$ [Wh]

■ 数 学 ■

【解 答】(配点：3(1)(2)ア 3点×2 1(7)、2 5点×3 1(6) 7点 5(1) 8点 他 4点×16)

- 1 (1) ア -14 イ $-10a^3$ ウ -3 (2) $x=2$ (3) 3 (4) 60 cm^3
 (5) 0.75 (6) 解説参照 (部分点あり) (7) 右の図 (例) (部分点あり)
- 2 (1) 6通り (2) $\frac{7}{36}$
- 3 (1) 60枚 (2) ア $3x-10$ イ $(x, y) = (70, 80)$
- 4 (1) $AP=4\text{ cm}$ 、 $MQ=6\text{ cm}$ (完答) (2) 1秒
 (3) 式 $S=33x$ 、変域 $0 \leq x \leq 2$ (完答) (4) イ (5) $x=6$
- 5 (1) 解説参照 (部分点あり) (2) ア $\triangle CBG$ イ 1:2 ウ 4:1



【解 説】

- 1 (1) ア $-8-36 \div 6 = -8-6 = -14$
 イ $15a^2b^2 \div (-3b)^2 \times (-6a) = 15a^2b^2 \div 9b^2 \times (-6a) = -\frac{15a^2b^2 \times 6a}{9b^2} = -10a^3$
 ウ $(2+\sqrt{7})(2-\sqrt{7}) = 2^2 - (\sqrt{7})^2 = 4-7 = -3$
 (2) $(x+7):(2x-1)=3:1$ 比例式の性質より、 $(2x-1) \times 3 = (x+7) \times 1$ $6x-3=x+7$ $5x=10$ $x=2$
 (3) (変化の割合) $= \frac{(y \text{ の増加量})}{(x \text{ の増加量})}$ より、 $\frac{11-5}{4-2} = \frac{6}{2} = 3$
 (4) $EH=DG=2\text{ cm}$ $GE=6-2=4\text{ (cm)}$ 四角すい $G-BEHC$ は、底面が台形 $BEHC$ で、高さが GE だから、その体積は、 $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} \times (8+2) \times 9 \times 4 = 60\text{ (cm}^3\text{)}$
 (5) 最初の階級からある階級までの相対度数の合計を累積相対度数という。学習時間が90分未満の生徒の人数は $28-7=21\text{ (人)}$ だから、 x にあてはまる数は $\frac{21}{28} = 0.75$
 (6) S を π 、 a 、 b を用いて表すと、 $S = \frac{1}{2}\pi(a+b)^2 + \frac{1}{2}\pi a^2 - \frac{1}{2}\pi b^2 = \frac{1}{2}\pi(a^2+2ab+b^2) + \frac{1}{2}\pi a^2 - \frac{1}{2}\pi b^2$
 $= \frac{1}{2}\pi a^2 + \pi ab + \frac{1}{2}\pi b^2 + \frac{1}{2}\pi a^2 - \frac{1}{2}\pi b^2 = \pi a^2 + \pi ab = \pi a(a+b)$
 ℓ を π 、 a 、 b を用いて表すと、 $\ell = \frac{1}{2} \times 2\pi(a+b) + \frac{1}{2} \times 2\pi a + \frac{1}{2} \times 2\pi b = \pi a + \pi b + \pi a + \pi b$
 $= 2\pi a + 2\pi b = 2\pi(a+b)$
 $\frac{1}{2}a\ell = \frac{1}{2}a \times 2\pi(a+b) = \pi a(a+b)$ よって、 $S = \frac{1}{2}a\ell$
 (7) $\angle BAC$ の二等分線と線分 BC の垂直二等分線との交点が P となる。
- 2 (1) $(a, b) = (0, 5)$ 、 $(1, 4)$ 、 $(2, 3)$ 、 $(3, 2)$ 、 $(4, 1)$ 、 $(5, 0)$ の6通り。
 (2) $AP=AB$ の二等辺三角形のとき、 $(a, b) = (1, 5)$ の1通り、 $AP=BP$ の二等辺三角形のとき、 $(a, b) = (3, 0)$ 、 $(3, 2)$ 、 $(3, 3)$ 、 $(3, 4)$ 、 $(3, 5)$ の5通り、 $AB=BP$ の二等辺三角形のとき、 $(a, b) = (5, 5)$ の1通り。よって、求める確率は、 $\frac{1+5+1}{36} = \frac{7}{36}$
- 3 (1) B館券の販売枚数を b 枚とすると、A館券の販売枚数は $(b+20)$ 枚と表せる。
 よって、この日の売上総額から、 $100 \times (b+20) + 200 \times b + 250 \times 160 = 60000$ が成り立つ。
 両辺を100でわると、 $(b+20) + 2b + 400 = 600$ $3b = 180$ $b = 60$ よって、60枚。

(2) ア あてはまる式は、両館共通券の販売枚数を表している。両館共通券の販売枚数は、A 館券の販売枚数の 3 倍より 10 枚少ないから、 $(3x - 10)$ 枚。

イ 入場券の販売枚数の合計から、 $x + y + (3x - 10) = 350$ $4x + y = 360 \cdots [1]$

売上総額から、 $100x + 200y + 250(3x - 10) = 73000$ $17x + 4y = 1510 \cdots [2]$

$[2] - [1] \times 4$ より、 $x = 70$ これを $[1]$ に代入すると、 $280 + y = 360$ $y = 80$

4 (1) $AP = 2 \times 2 = 4$ (cm) $MQ = 3 \times 2 = 6$ (cm) このとき、点 Q は頂点 C に重なる。

(2) $18 \div 2 = 9$ より、点 P が頂点 D に重なるのは出発してから 9 秒後。 $(6 + 18) \div 3 = 8$ より、点 Q が頂点 B に重なるのは出発してから 8 秒後。よって、点 P が頂点 D で停止するまでに、点 Q が頂点 B で停止している時間は $9 - 8 = 1$ (秒)

(3) 点 Q が線分 MC 上を動くときの x の変域は $0 \leq x \leq 2$ このとき、四角形 AQMP $= \triangle AMP + \triangle MAQ = \frac{1}{2} \times 2x \times 6 + \frac{1}{2} \times 3x \times 18 = 6x + 27x = 33x$ よって、 $S = 33x$

(4) 点 Q が辺 CB 上を動くとき ($2 \leq x \leq 8$)、四角形 AQMP $=$ 台形 AQCD $- \triangle PMD - \triangle MQC = \frac{1}{2} \times \{18 + (3x - 6)\} \times 12 - \frac{1}{2} \times (18 - 2x) \times 6 - \frac{1}{2} \times (3x - 6) \times 6 = (72 + 18x) - (54 - 6x) - (9x - 18) = 36 + 15x$ よって、 $S = 15x + 36$

点 Q が頂点 B で停止してから点 P が頂点 D で停止するまで ($8 \leq x \leq 9$)、四角形 AQMP $= \triangle AMP + \triangle ABM = \frac{1}{2} \times 2x \times 6 + \frac{1}{2} \times 12 \times 18 = 6x + 108$ よって、 $S = 6x + 108$

(5) $S = 126$ となるのは $2 \leq x \leq 8$ のときだから、 $15x + 36 = 126$ が成り立つ。これより、 $15x = 90$ $x = 6$

5 (1) $\triangle ABG$ と $\triangle EBG$ において、

仮定から、 $\angle BAE = \angle BEA \cdots \cdots ①$

$\angle ABG = \angle EBG \cdots \cdots ②$

①より、 $\triangle ABE$ は $\angle B$ を頂角とする二等辺三角形だから、

$BA = BE \cdots \cdots ③$

共通な辺だから、 $BG = BG \cdots \cdots ④$

②、③、④より、2 組の辺とその間の角がそれぞれ等しいから、

$\triangle ABG \equiv \triangle EBG$

(2) イ $\triangle ABF \equiv \triangle EBF$ (2 組の辺とその間の角がそれぞれ等しい) より、 $\angle AFB = \angle EFB = 90^\circ$

よって、 $\triangle AGF \equiv \triangle CGH$ (直角三角形で、斜辺と 1 つの鋭角がそれぞれ等しい) より、 $FG = HG$

したがって、 $HG : HF = HG : 2HG = 1 : 2$

ウ アより、 $BF \parallel CE$ 平行線の同位角、錯角は等しいから、 $\angle AEC = \angle AFG = 90^\circ$ 、 $\angle HCE = \angle BHC = 90^\circ$

よって、四角形 HCEF は長方形である。さらに、 $\angle ACE = 90^\circ - \angle HCG = \angle BCH$ より、 $\triangle ACE \equiv \triangle BCH$

(直角三角形で、斜辺と 1 つの鋭角がそれぞれ等しい) がいえるから、 $CE = CH$ したがって、四角形 HCEF は

正方形である。 $BH = AE = 2EF$ 、 $HG = \frac{1}{2}HF = \frac{1}{2}EF$ より、 $BH : HG = 2EF : \frac{1}{2}EF = 4 : 1$

■ 社 会 ■

【解 答】(配点：4(5)e 4点×1 3(3)b 3点×1 4(3)、5(3)記号 1点×3 他 2点×45)

- 1 (1) a 冷(帯)または亜寒(帯) b イ (2) a オアシス
b エジプトにはイスラム教徒が多く、イスラム教では豚を食べることが禁止されているから。(例)
c パソコンや携帯電話などに使われていたレアメタルを回収して再利用しようとする。(例)
(3) a アマゾン(川) b 南半球にあり、季節が北半球の国と逆である(例) (4) イ、エ(完答)
- 2 (1) a 25000(分の1) b ア、エ(完答) (2) あ 地方圏から三大都市圏に人口が集中してきた(例)
い 第1次産業の割合が低く、第3次産業の割合が高い(例)
(3) う 加工(貿易) え 海外に進出し、国内の産業がおとろえる(例)
(4) a 寒流の親潮の上をやませが吹くことで、夏でも気温が上がらず、米の生長が悪くなって収穫量が減る冷害が起こることがある。(例) b イ
- 3 (1) a 前方後円墳 b 法隆寺 c エ d 唐のおとろえと往復の航海の危険。(例)
(2) a 建武(の新政) b 公家を重視する政治を行って武士の不満が高まった(例) c ア d ア
(3) a 名称：富国強兵 記号：イ b 当時のヨーロッパは第一次世界大戦中で、その影響により、日本の工業生産額が増加し、輸出額が輸入額を上回った。(例) c ソ連
- 4 (1) アメリカは南北戦争の影響のため、アジアへの進出がしばらく止まったから。(例) (2) 平和主義
(3) オランダ：ア ポルトガル：エ (4) ウ (5) a エ b 打製(石器) c ア d ウ
e アフリカ州には、多くの民族が複雑に分布して住んでいるが、ヨーロッパの国々が引いた境界線をもとに国境線が決められたため、民族が国境線で分断されたから。(例)
- 5 (1) a 生産年齢人口が減少し、労働力が不足してきた(例) b 多数決
(2) い 天皇は主権者であったが、日本国憲法では日本国と日本国民統合の象徴(例) う 内閣の助言と承認
(3) 記号：ア 正しい記述：総議員の3分の2以上の賛成(例) (4) a エ b ウ c エ
d 公共の福祉 e プライバシーの権利 f 納税(の義務)

【解 説】

- 1 (1) a ロシア連邦のアジア地域の主要部を構成するシベリアには、永久凍土が広がっている。この地域の建物は、建物から出る熱が永久凍土をとがして建物が傾くのを防ぐため、高床になっている。 b 資料1にAで示したのはウラル山脈。アルプス山脈は、ヨーロッパ州中南部に位置し、イタリアやスイスなどにまたがる。
(2) a サハラ砂漠では、オアシス以外では樹木がほとんど育たない。オアシスでは農業も行われている。
b エジプトでは、国民の約85%がイスラム教を信仰している。イスラム教では、豚肉を食べることが禁止されているほか、1日5回聖地メッカに向けて祈りをささげることなど、生活における様々な決まりがある。
c レアメタルは、埋蔵量が非常に少ないか、純粋なものを取り出すことが技術的・経済的に難しい金属の総称で、プラチナやリチウム、クロム、マンガンなどがあり、パソコンや携帯電話、自動車などの部品に欠かせないものである。不要になったパソコンや携帯電話などの電子機器には、再利用可能な資源が含まれており、これらの電子機器の廃棄物は、人口が集中する都市に多いため、「都市鉱山」と呼ばれている。近年、持続可能な社会を実現するために、「都市鉱山」の金属を回収してリサイクルする取り組みが進められている。
(3) a アマゾン川は世界で最も流域面積が大きい河川である。 b アメリカ合衆国でとうもろこしの収穫がさかんな9～11月は北半球の秋、アルゼンチンでとうもろこしの収穫がさかんな3～5月は南半球の秋である。
(4) ア…1990年から2022年にかけての国内総生産は、世界全体が約4.4倍、アメリカ合衆国が約4.3倍に増加したが、日本は約1.4倍、スウェーデンは約2.3倍である。イ…1990年から2022年にかけての国内総生産は、エチオピアが約10.6倍、ネパールが約10.4倍に増加したが、1人あたり国内総生産は、エチオピアが世界全体の平均の約8%、ネパールが世界全体の平均の約10%である。ウ…中国の国内総生産は、1990年から2022年にかけて約45.5倍に増加したが、2022年における、世界の国内総生産に占める中国の割合は約6分の1である。エ…中国の2022年の国内総生産は約18.0兆ドルで日本の約4.2倍だが、1人あたり国内総生産は日本の約36.9%である。
- 2 (1) a 縮尺は、5(cm)：125000(cm)＝1：25000より、2万5千分の1である。 b ア…老人ホームは㊦、病院は㊤、中(小)学校は㊡。イ…消防署(㊣)はあるが警察署(㊤)は見られない。郵便局は㊤。ウ…C地点が標高50m、D地点が標高100mなので、D地点のほうが50m高い。エ…畑は㊢、果樹園は㊤。
(2) あ 1950年には人口の約3分の2が地方圏に住んでいたが、経済成長とともに都市で多くの労働力が必要となり、都市部へ人口が移動した。 い 地方圏では第1次産業の割合がやや高く、第3次産業の割合がやや低い。
(3) 産業の空洞化が進むと、国内の雇用の機会が減り、また、工場が立地する地域の経済にも大きな影響を及ぼす。
(4) a 夏に北海道や東北地方の太平洋側に吹く、親潮(千島海流)の影響を受けて冷たく湿った北東風をやませと言

う。この風が吹くと、気温が上がらず、曇りや雨の日が多くなり、農作物の生育が悪くなる冷害が起こることがある。 b Eは秋田県、Fは岩手県。秋田県の竿燈まつり、青森県のねぶた祭、宮城県の仙台七夕まつりは東北三大祭りと呼ばれる。会津塗は福島県の伝統的工芸品。岩手県では南部鉄器などがつくられている。東北地方の伝統的工芸品では、青森県の津軽塗、秋田県の樺細工、山形県の天童将棋駒、宮城県の宮城伝統こけしなど有名。

- 3 (1) a 大仙古墳は、現在の大阪府堺市に5世紀につくられた、全長が486 mもある世界最大級の墓である。2019年には、大仙古墳が含まれる「百舌鳥・古市古墳群」が世界文化遺産に登録された。 b 聖徳太子は、蘇我氏と協力して天皇中心の政治の仕組みを整えようとし、冠位十二階の制度や十七条の憲法を定めるなどした。聖徳太子や蘇我氏は仏教を重んじたため、飛鳥地方とその周辺には多くの寺院が建てられた。 c 蘇我馬子は、聖徳太子と協力して政治を行った。保元の乱は、平安時代後半の1156年に起こった。 d 遣唐使は、飛鳥時代の630年から10回以上にわたって送られた。唐は、遣唐使停止後の907年に滅亡した。
- (2) a・b 建武の新政は、公家重視の政治であったため武士の間に不満が高まり、足利尊氏が兵をあげて新政は崩れた。足利尊氏は京都に新たな天皇を立てたが、後醍醐天皇は吉野に逃れて自らの正統性を主張したため、南北に二つの朝廷が並び立ち、争いが続いた。南朝、北朝二つの朝廷の争いが続いた時代は、南北朝時代と呼ばれる。 c イは14世紀、ウは13世紀後半、エは14世紀末。ルターらがカトリック教会に対する宗教改革を始めた後、カトリック教会内部でも改革が進められ、改革の中心となったイエズス会は、アジアやアメリカ大陸などへの布教を進めた。日本に鉄砲が伝来した6年後の1549年、イエズス会のザビエルが来日し、キリスト教を伝えた。 d 19世紀初めごろから江戸を中心に化政文化が栄えた。イは室町時代に日本の水墨画を完成させた。ウは「唐獅子図屏風」などを描いた桃山文化の画家、エは浮世絵の祖と言われる元禄文化の画家である。
- (3) a 富国強兵を実現するために安定した収入を得ようと、税制の改革として地租改正が行われた。地租改正では、地租の税率を地価の3%とし、税の納め方は、米から現金へと変化した。沖縄県が設置されたのは1879年。日米修好通商条約締結は1858年、日清修好条約締結は1871年、日清戦争は1894~95年、日露戦争は1904~05年、関税自主権の完全な回復は1911年。 b 第一次世界大戦において日本は戦場とならず、連合国から軍需品を受注して重工業が成長した。これによって輸出額が輸入額を上回り、好景気(大戦景気)となった。 c 冷戦終結後も、湾岸戦争やアメリカ同時多発テロ、イラク戦争など、戦争やテロが起こっている。
- 4 (1) アメリカは日米修好通商条約により日本を開国させたが、その後国内で南北戦争が起こり、国内が混乱した。
- (2) 日本国憲法の三つの基本原理は、国民主権、基本的人権の尊重、平和主義である。
- (3) イはイタリア、ウはスペイン。イギリスやドイツなどの位置も、教科書や地図帳で確認しておこう。
- (4) 琉球王国を支配し、琉球王国との交易を行ったのは薩摩藩である。鎖国中も、四つの窓口で交易が行われていた。
- (5) a アはDのボツワナ、イはAのアルジェリア、ウはCのザンビア、エはBのコートジボワールにあてはまる。 b 旧石器時代は1万年ほど前まで続き、その後磨製石器や土器が使われた。この時代を新石器時代と言う。 c イはアメリカ大陸付近に到達し、ウの艦隊は世界一周をなしとげた。エは宗教改革を行った人物。 d アのパリ協定は2015年、イのパリ講和会議は1919年、エは20世紀前半。ウのアジア・アフリカ会議は1955年に開かれた。 e アフリカ州では、民族の境界線と国同士の国境線が合わないところがあるため、複数の民族からなる国や、国境線によって分断された民族が多く、民族間の対立が生じてしまう。
- 5 (1) a イギリス、アメリカ合衆国は、2000年から2020年にかけて生産年齢人口が増加している。ドイツは減少しているが、日本の減少幅に比べると小幅な減少である。日本では近年、異なる文化をもつ外国人労働者が増加していることから、今まで以上に互いを尊重しあい、共生できる社会を築いていくことが求められている。 b 多数決は一定の時間内で決定ができるが、少数意見が反映されにくい。
- (2) い 天皇は、大日本帝国憲法では主権者であったが、現行の日本国憲法では、第1条において、「日本国の象徴であり日本国民統合の象徴」と規定されている。日本国憲法における主権者は国民である。 う 日本国憲法の定める国事行為には、内閣総理大臣や最高裁判所長官の任命、国会の召集、法律の公布などがある。
- (3) 日本国憲法は国の最高法規であることから、その改正にあたっては、通常法律とは異なる厳しい条件が定められている。アの衆議院と参議院それぞれで、「出席議員の過半数の賛成」で議決されるのは、通常法律案など。
- (4) a アのロックは、「統治二論」で抵抗権を唱えたイギリスの思想家。イのワシントンは、アメリカ独立戦争の司令官で、独立後の初代大統領となった。ウのモンテスキューは「法の精神」で三権分立を唱えたフランスの思想家。 b 被差別部落の出身者に対する差別を部落差別と言い、同和問題とも呼ばれている。1965年に、政府の同和对策審議会答申によって、部落差別をなくすことが国の責務であり、国民的課題であるとされた。2016年に制定された部落差別解消推進法では、差別解消のための積極的な対策が、国や地方公共団体の義務であるとされている。 c Aは自由権のうちの身体的自由で④、Bは請求権のうちの裁判を受ける権利で⑦、Cは参政権のうちの被選挙権と選挙権で⑥、Dは社会権のうちの労働基本権で⑤にあてはまる。 d 公共の福祉とは、社会全体の利益という意味で、人権と人権のぶつかり合いを調整する。 e 日本国憲法に直接的には記載されていない新しい人権には、プライバシーの権利のほか、環境権、自己決定権、知る権利などがある。 f 国民の義務のうち勤労は、義務であると同時に権利でもある。教育を受けさせるのは義務だが、教育を受けるのは権利。