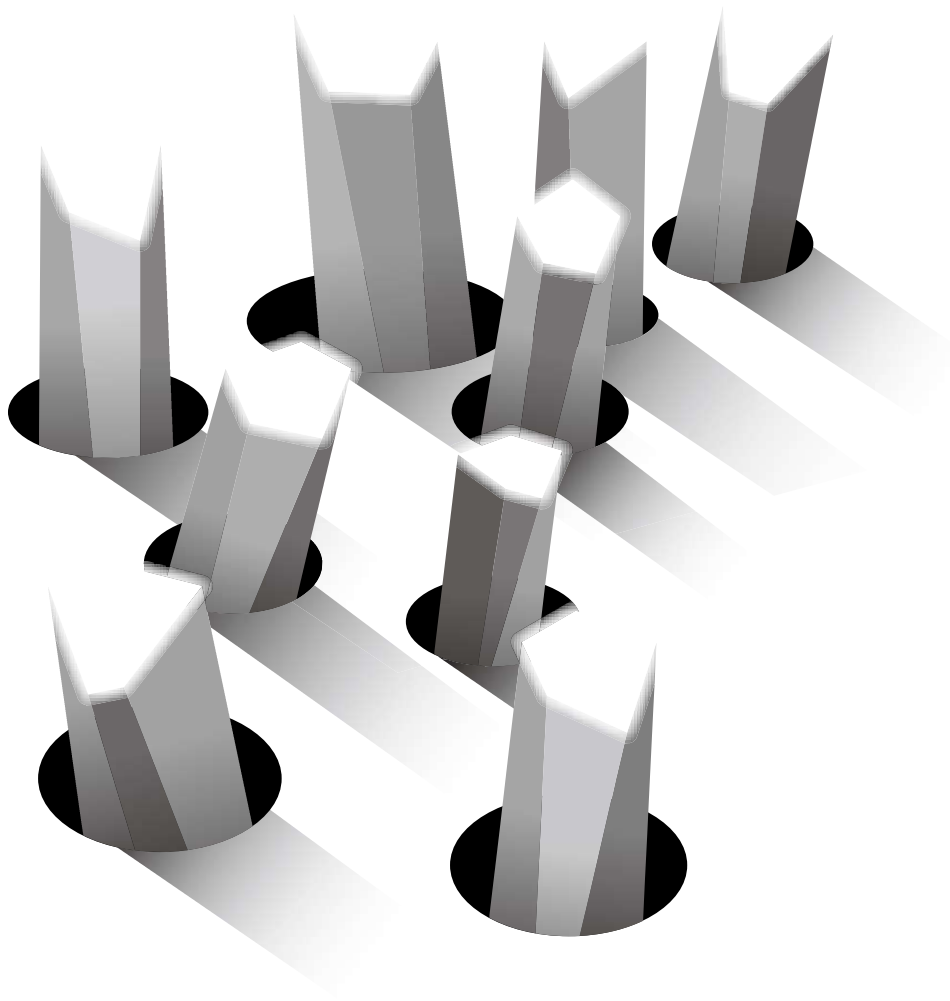


2025 年度

福井新聞模擬テスト

第1回

解答と解説



国語

今回の作文のポイント

- (1) 【資料A】・【資料B】から読み取れることを書く。
(2) 【資料C】を参考に(1)を踏まえて、苦手な教科を克服するためにはどのようにするのがよいか、考えを書く。
作文採点基準について

(採点基準は独自のものです。入試では各学校で採点基準を定めます。)

1 採点項目【満たした項目ごとに加点】

【内容】…注意に合った二段落構成で書いている。(5点)／【資料A】・【資料B】から読み取れることを書いている。(5点)／苦手な教科を克服するためにはどのように

するのがよいか、考えを書いている。(5点)

2 減点項目【加点されている作文のうち、左記のものを減点】

【内容】…テーマから外れている。(15点減点)／論旨に一貫性がない。(2点減点)
【表記】…句読点の誤り・誤字・脱字等が一つ。(1点減点)二つ以上。(2点減点)
【言葉の特徴やきまり】…不適切な箇所が一つ。(1点減点)二つ以上。(2点減点)

3 字数：二百字以上は減点なし。百九十九字～百二十一字は4点減点、百二十字、六十一字は8点減点。六十字以下は15点減点。(ただし、最後の文末が未完成のものは1点減点、字数がはみ出しているものは、8点減点。)

※1で加点された合計から2と3の点数を引いた結果が今回の得点です。

段落の頭は一字空ける。必ず守ること！

と	手	な	と	う	の	学	ず	ま	科	数
協	と	人	好	ほ	を	習	苦	た	も	学
力	し	に	き	う	一	を	手	、	苦	が
し	て	教	な	が	人	や	な	ど	手	苦
て	い	え	人	よ	で	る	教	の	と	手
苦	る	て	が	い	取	こ	科	教	感	で
手	人	も	い	と	り	と	を	科	じ	あ
を	に	ら	る	考	組	は	克	に	る	る
克	教	い	。⑥	え	む	重	服	お	人	人
服	え	自	分	。⑤	よ	要	す	い	は	が
し	る	分	の	ど	り	だ	る	て	必	や
て	な	の	苦	の	は	。④	た	も	ず	や
い	ど	好	手	教	友	か	め	き	る	多
き	し	き	な	科	人	し	に	あ	こ	い
た	、	教	教	も	と	、	宿	る	と	が
い	友	科	科	苦	協	苦	題	あ	が	ど
。	人	を	は	手	力	手	や	る	わ	の
	た	苦	好	な	し	な	家	人	か	教
	ち		き	人	合	も	庭	も	る	

こうした場合、や・やは改行せず
行の末尾に入れる。

〈資料の読み取り〉

第一段落では【資料A】・【資料B】から読み取れることを書く。右の作文ではまず、【資料A】と【資料B】の最も回答率が高い項目に着目するとともに、両資料を見比べて「この教科も苦手と感じる人は必ずいる」「好きである人も必ずいる」と共通点を述べている(①・②)。資料を読み取ってまとめる場合は、数値が高いものや低いものなど、目立つ部分に着目すると書きやすい。

〈自分の考え〉

次に、【資料C】と第一段落の内容を踏まえて、苦手な教科を克服するためにはどのようにするのがよいか、自分の考えを書く。右の作文では、【資料C】と関連させて、宿題や家庭学習をすることの重要性を述べたあと、「友人と協力し合うほうがよい」と自分の考えをまとめている(③・④)。また、その理由として第一段落の内容を挙げ(⑤)、「友人たちと協力して苦手を克服していきたい」という考えを述べている(⑥)。

たところ「なるほど**ぼたもち**なり」と初めて肯定したので、「**ぼたもち**化物」と呼ばれるようになったのだ。**a・b**は同趣旨正解。

(四) 「古狸なるべし」と言われたときは「狸にはあらず」、「狐なるべし」と言われたときは「狐にあらず」と、**質問に對しいずれも否定し**、さらに「猫か」という質問も否定しているのである。

【訳】

越前国鯖江えちぜん さばえの近くの新庄村しんじょうで、百姓の家の下で、何かの聲がして人の言うことの口まねをする。家の中の男女はとても驚き、急いで床板を引き開けて見るものの、何も見えない。再び床をふさぐが、人々が何かを言うときはなんでも床の下から口まねをする。後には村中のうわさとなり、若者たちが毎晩、大勢やって来て集まり、いろいろなことを言っていると、どれも床の下で口まねをする。上から「おまえは古狸だろう」と言っていると、「狸ではない」と言う。「それならば狐だろう」と言っていると、「狐ではない」と言う。「猫か」と言う。「そうではない」と言う。いち、かっぱ、かわうそ、もぐらなどいろいろな名前を出るのに任せて問うたところ、「どれでもない」と答える。「それならばおまえは**ぼたもち**に違いない」と言ったところ、「その通りだ、**ぼたもち**だ」と言う。それ以降、**ぼたもち**化物とあだ名されて、その近所で大評判になった。

五 別ページの解答例参照。

ツの即売会においては「チャネル」に焦点が当てられるとしている。「チャネル」は「流通経路」のことであり、キャベツの即売会において「消費者はキャベツ農家まで足を運ぶというコストを払わ」ずにすんでいるが、「家で消費するモノ」であるキャベツの「家までの流通コストを担うのは消費者」になってしまっているために、あまりキャベツが売れなかったと分析している。消費者にとっては「家に帰るまでが買い物」なのだから、販売者は、商品の「提供までの流通コスト」のみではなく、**商品を消費者が「家に持って帰る」という「物理的に担う流通の手間や心理的負担を考慮する必要がある」と指摘している。** 同趣旨正解。

(七) 六本木でのキャベツの即売会であまり売れなかったという記事について、その原因を「3つの障壁があった」と分析している。さらに、それがマーケティング戦略の4Pのうち、「チャネル」に焦点が当てられるとし、**販売者が考えるべきことを指摘している文章である。**

三 問(一) 「筋がいい」は、芸事の才能があることや、うまくなる見込みがあるということ。ここでの「筋」は、素質や才能を意味する。

(二) 直後で樹々は、今いる場所が「わたしの秘密基地」だと言いながらも、「いじわるに聞こえない」ことを意識し、「ダンス、すごいなあ。感動した」と、少年をほめている。踊る少年を見て、「**こんなダンス見たことない**」と感じていることから、**樹々は少年に魅了**されたために「つい声をかけてしまった」のだとわかる。

(三) ケンカを買うような表情なのだから、このときの状況に不満を抱いているのだろうと推測できる。樹々が小川先生に「**リクくんの踊り、見てください**」と言ったことに「眉を釣り上げ」たり、「バレエ、オトコのすることじゃない」と言ったりしていることから、**バレエをやりたくないという気持ち**が表情に出ているのだと読み取れる。同趣旨正解。

(四) 樹々はリクの踊りをすばらしいと感じ、「頑張れば将来いいバレエダンサーになれる」と評価されている自分のように、リクも「将来いいバレエダン

サー」になるだろうと思い、「絶対に、この子とバレエをやるんだ」と決めていた。しかし、リクがバレエに取り組むにつれ、「いっしょにバレエができると思った自分が**恥ずかしかった**」と感じるようになったのだから、リクの才能が自分より遙かに高く、自分は「何の取り柄もない平凡な女の子」なのだからリクとはいっしょにバレエができないとわかり、バレエをやめたくなったのだと読み取れる。同趣旨正解。

(五) 「リクと出会った日」を言い換えた表現の一部が空欄になっている。樹々はリクにダンスの才能があることを見抜き、いっしょにバレエをやりたいと強引にバレエ教室に連れて行った。そのとき、小川先生に「リクくんは……**宝石**なんです」と、才能のあるリクを、貴重品である「**宝石**」にたとえている。「リクと出会った日」とは「**宝石**を見つけた日」ということだ。

(六) リクが踊る様子について、「**薄く流れる雲をつかむように**」「**みかんの葉っぱにとまるアゲハチョウの羽ばたきのよう**」「**上半身と下半身が別々の生き物みたいに動いている**」「**ダンゴムシのように丸まって**」など、さまざまな比喻を使って表現しているという特徴がある。

四 (一) 歴史的仮名遣いでは、語頭(単語の最初の音)以外の「はひふへほ」は「ワイエオ」と発音し、発音どおりに表記する。「おほいに」の「ほ」は語頭ではないから「お」と発音・表記するので、「**おほいに**」が正解。

(二) 古文では会話文や引用を受ける場合に、「――と」と「**とて・と言ふ・と思ふ**」という形をとることが多い。ここでも「と答ふ」の前にかきかっことを付けることができる。その前に「問ふに」と「問うたところ」という意味の言葉があるので、その直後の「いづれにもあらず」が会話文である。

(三) 「何物か」は、「**ぼたもち化物**」と異名された、百姓の家の下で「人の言ふことの口まねす」もののこと。「何物か声」がしたので家の人は床を開けたが、「何事も見えず」と、その**姿は見えない**。しかし、「**人々物言ふときは何事にても床の下より口まねす**」ことは続いた。狸や狐など、さまざまな生き物の名を出したが、そのどれでもない**と答えたものの**、「**ぼたもちなるべし**」と言っ

国語

【解答】(一)問(一)・二・三問(一)・四問(一) 2点×13

一問(四)・三問(二)(五)・四問(二)(四) 3点×5

一問(三)(七)・三問(六)・四問(三) 4点×6

一問(五)(六)・三問(三)(四) 5点×4 5 15点

一問(一) イ・名詞(完答) (二) エ (三) 東京有数の繁華街であり、ビ

ジネス街でもある。(例) (四) ア (五) 消費するタイミングなどの

流通コストを比較し、自身への負担がメリットを上回る(例)

(六) 商品の提供までの流通コストだけではなく、消費者が商品を家まで

持って帰る際の物理的な手間や心理的負担を考慮すること。(例)

(七) エ

二問(一)① こわ(れた) ② つつし(む) ③ せんりつ ④ ちゆ

⑤ 再(び) ⑥ 帯(びる) ⑦ 観察 ⑧ 改装

(二) ウ

三問(一) エ (二) ウ (三) バレエは男のすることではないのでやりた

くないという気持ち(例) (四) リクのすばらしい才能を目にして自分

との違いを思い知り、リクといっしょに踊ることができないことを痛感

したから。(例) (五) 宝石 (六) エ

四問(一) おおいに (二) いづれにもあらず

(三) a 姿は見えない(例) b 人の言うことを口まね(例)

c ばたもち (四) ウ

五 別ページの解答例参照

【解説】

一問(一) ア「整理し」、ウ「行い」、エ「ある」は動詞。イ「切り抜き」は、動詞「切り抜く」の連用形がそのまま名詞となったもの。格助詞「を」に接続し

ていることから名詞と判断できる。

(二) **A**の前では、商品であるキャベツは、「きれいな状態であったり、

ラップで包まれて」いることが普通だと述べている。それに対し、後では「即

売会の野菜」なので「畑から収穫されたときの状態」で販売されていると、**前**

の内容に反する内容が続いているので、逆接の「だが」が入る。**B**の前

では、「キャベツ農家が望んでいたような結果が出たかもしれない」場合の一

つとして、「六本木ではなく隣接する麻布十番なら」と仮定している。後で

も、「家までの物流をキャベツ農家が担_{にな}つてくれたら」と仮定している。同類

の内容を前後で並べているのだから、並立の「もしくは」が入る。

(三) 続く段落で、六本木とは「六本木ヒルズや……駐日大使館などが集中する東

京有数の繁華街である」ことと、「約5万7000人が働くビジネス街」でも

あることが説明されている。同趣旨正解。

(四) 「3つの障壁」については、以降の三段落で「まず」「次に」「最後に」とい

う形で順に挙げられている。一つ目は、「オフィスに持って帰り」、「終業時間

までそのキャベツを保管しておかなければならない」こと。二つ目は、キャベ

ツが「畑から収穫されたときの状態」であるため、「スーツが汚れてしまうリ

スク」があること。三つ目は「輸送」で、「キャベツを持って満員の電車」に

乗ることをビジネスパーソンは望まないだろうと筆者は考えている。これらの

「障壁」については、さらに後の段落で「家までの流通コストを担う」のが消

費者になっていることだと言いつつ換えられている。

(五) 「このようなこと」が直接指す内容は、その前までに述べた六本木での即売

会でキャベツがあまり売れなかったということ。直後で同様の例をいくつか挙

げ、「消費者は消費したい」と思ったとしても、「消費するタイミングや……流

通コストを天秤_{てんびん}にかけ、自身への負担がメリットを上回るとき「購買しない」

という意思決定をする」と述べている。同趣旨正解。

(六) 筆者は、「マーケティング戦略の基本」である「Product (製品)・Price

(価格)・Place (チャネル)・Promotion (プロモーション)」のうち、キャベ

■ 英 語 ■

【解 答】 (配点: 2 20点 4問(4) 6点 1問(2)・3問(4)(8)・4問(2) 2点×10 他 3点×18)

- 1 問(1) 1 イ 2 エ (2) 1 エ 2 ア 3 ウ (3) 1 ウ 2 ① カ ② イ ③ オ
- 2 1 例) I want to read books about famous people from our city because I don't know much about them.
(18語)
- 2 例) I think we should have an event in the school library. We can introduce the students to good books then. (20語)
- 3 問(1) イ (2) ウ (3) ウ (4) 1 an English 2 information about (5) エ (6) イエアウ
(7) ア (8) 1 useful job 2 create new
- 4 問(1) 1 エ 2 ア 3 エ (2) 1 flower 2 11 3 present[gift]
(3) 1 ア 2 イ 3 エ
- (4) 例) I usually use my computer at home. I like watching videos about my favorite singer. It's a lot of fun. (3文)

【解 説】

- 1 問(1) 1 由香^{ゆか}は直前で「私は『私はその生徒たちとうまくコミュニケーションをとることができる?』と思っています」と話しており、不安がっていることがわかる。従って、「僕はあなたが緊張しているのがわかります」という意味の文が最も適当。
- 2 純^{じゅん}の3番目の発言に「僕は買い物の間、あるいはレストランでの食事の間に彼ら(=地元の人びと)と話しました」とある。
- (2) 1 テッドの発言から、「修学旅行に関する先生の話がテッドを驚かせました」という意味の文に。
- 2 アン^{あん}の最初の発言から、「Aは部活動」だとわかる。また、テッドの発言から、「Cは修学旅行」だとわかる。さらに、アンの2番目の発言から、「Bは学校給食」だとわかる。
- 3 アンの2番目の発言から、「アンは、学校給食として日本の食べ物を食べられることを願っています」という意味の文に。
- (3) 1 ウ ホワイト先生の発言内容から。
- 2 ① 直後のseenに注目。hasを補って「ボブは書道のパフォーマンスを見たことがあります」という意味の現在完了(経験)の文に。 ② 純の2番目の発言から、writeを補って「僕は漢字を上手に書きたい…」という意味の文に。 ③ 純の3番目の発言から、artを補って「僕たちにとって日本の芸術について学ぶことも大切です」という意味のIt is ~ for ... to -(…にとって～することは～だ)の文に。
- 2 今回の課題は、1には「次に読みたい本を書く」、2には「学校の図書室にもっと多くの生徒が来るために、自分たちは何をするべきかを書く」というもの。文と文のつながりを意識して1文ずつついでに書くこと。日頃から、1つの課題に対して深く考え、自分の意見を書く練習をしよう。
- 3 問(1) 本文第1・第2段落から、「せんべい工場の商品が良いと思ったので、由里^{ゆり}は職場体験日にせんべい工場を訪問することに決めました」という意味の文に。

- (2) 本文第4段落から、「その仕事が簡単そうに見えたので、由里は包装した商品にラベルを貼るのを早く終えようと思いました」という意味の文に。
- (3) 下線部は「私はもっと役に立ちたい」という意味。下線部の直後で由里は佐藤さんや他のスタッフのメンバーにその店の商品について質問して、それについて紙に書いていることから、「その店の商品の知識を得ること」が最も適当。
- (4) 本文第6段落から、「その店は、外国の人びとに自分たちの商品に関する情報を与えるために英語のウェブサイトを作ろうとしています」という意味の文に。
- (5) gettingを補って「私たちは大勢の人びとの考えを取り入れ続け、試作品を改良し続けています」という意味の現在完了進行形の文に。
- (6) アは「私はお客さんを助けられてうれしい」という意味だから、本文第5段落の内容。イは「私は工場の中の場所を見て驚いている」という意味だから、本文第3段落の内容。ウは「私はいつか大勢の人びとを幸福にしたい」という意味だから、本文第7段落の内容。エは「仕事をするとき、私はもっと注意深くするべきだ」という意味だから、本文第4段落の内容。従って、イエアウの順。
- (7) 本文最終段落から、アの「私は食べ物について学びます」が最も適当。
- (8) 1 本文第5段落から、useful jobを補って「…彼女は他の人びとのために役に立つ仕事をしたと考えました」という意味の文に。
- 2 本文第7段落から、create newを補って、「僕も新しい商品を作って、彼女のようにいつか大勢の人びとを幸福にしたい」という意味の文に。

4 解説台本参照(英文掲載)

- 問(1) 1 質問は「マイクはいつおじさんに会いますか」。
- 2 質問は「ニックはアヤのために何をするでしょうか」。
- 3 質問は「タクはいつサリーのためにパーティーをするでしょうか」。
- (2) 1 特別なイベントの「場所」は、「花屋の前」。
- 2 特別なイベントの「時間」は、「午前11時から午後4時」。
- 3 特別なイベントの「特別なチケット」は、「プレゼント」。
- (3) 1 質問は「トムはなぜそのマンガを読みましたか」。
- 2 質問は「そのマンガを読むことによって、トムはいくつの良いことを得ましたか」。
- 3 質問は「トムは何をしたいと思っていますか」。
- (4) 今回の課題は「天気が悪くないとき、あなたはふだん何をしますか」というもの。自分自身について書くとき、書きやすい。これまでに習った英単語や表現を使って、無理のない英文を書くこと。

放送による問題および生徒に対する指示

これから放送によるテストを行います。問題用紙および解答用紙の4番を見なさい。

問題は、問(1)から問(4)まであります。放送中メモをとってもかまいません。

では、問(1)の問題から始めます。 (――間3秒――)

今から3つの対話をします。その内容をよく聞いて、対話のあとに読まれる質問の答えとして最も適切なものを、それぞれ問題用紙のアからエから一つ選んで、その記号を書きなさい。対話と質問は1回だけ読まれます。では始めます。

(――間3秒――)

1. Woman: Mike, will you have a baseball game tomorrow?

Man: Yes, Mom. It will be in the morning.

Woman: That's good. Your uncle will visit us at 1 p.m.

Man: Really? I want to see him. I wanted to go shopping in the afternoon, but I'll come home after the game.

Woman: He will be happy to see you.

(――間2秒――)

Question: When will Mike see his uncle?

(――間8秒――)

2. Woman: Nick, I'm going to make a speech about my dream in English next week. I've finished writing it. I need your help now.

Man: Do you want me to listen to your speech, Aya?

Woman: Yes. If you do that, I can make my speech better.

Man: OK. I'll be happy to help you.

Woman: Thank you.

(――間2秒――)

Question: What will Nick do for Aya?

(――間8秒――)

3. Man: Sally, you're going to leave Japan on August 25. We want to have a party for you.

Woman: Thank you, Taku.

Man: It's August 18 today, so there is only one week. When can we have the party?

Woman: I'll have a lot of things to do from tomorrow to next Friday, so I can't come.

Man: I see. Well, I'll practice tennis next Saturday, so I can't have a party that day.

Woman: How about the next day?

Man: OK. I'll tell all our friends.

(ー間2秒ー)

Question: When will Taku have the party for Sally?

(ー間8秒ー)

以上で、問(1)の問題を終わります。次は、問(2)の問題です。(ー間3秒ー)

あなたは、ある商業施設を訪れる予定です。その商業施設のイベントについて紹介する英語の動画の内容をよく聞いて、問題用紙のメモの1から3の空所に、それぞれ最も適当な1語または数字を書きなさい。英文は2回読まれます。では始めます。

(ー間3秒ー)

Welcome to Wakaba Market. There are thirty shops and ten restaurants in the market. You can enjoy shopping or eating at the market from 9 a.m. to 8 p.m. Now a special event is held in front of the flower shop. It is the Hokkaido Festival. You can buy seafood, cheese, and cakes from Hokkaido there. Please come and enjoy the festival. You can enjoy it from 11 a.m. to 4 p.m. this week. If you buy something at the festival, you can get a present. It's a special ticket. You can use it to go to the animal park near the market. There are many kinds of cute animals there. Please enjoy shopping at the festival.

(ー間10秒ー) 繰り返します。(英文を繰り返す。)(ー間10秒ー)

以上で、問(2)の問題を終わります。次は、問(3)の問題です。(――間 3 秒――)

中学生のあなたは、英語の授業で留学生のトムのスピーチを聞いています。その内容に合うように、スピーチのあとに読まれる 3 つの質問の答えとして最も適当なものを、それぞれ問題用紙のアからエから一つ選んで、その記号を書きなさい。英文と質問は 2 回読まれます。では始めます。(――間 3 秒――)

Last month, I read a Japanese comic for the first time. I borrowed it from my friend, Akira. He said, "This comic is popular in Japan. You should read it. I'm sure you will like it." So, I read the comic. The pictures were cool, and the story was very interesting. So, I became a big fan of the comic. I got two good things by reading it. First, I learned about some history of Japan. There were some famous Japanese people in the comic, and they were great. Second, I enjoyed communicating with a lot of Japanese people through the comic. We talked about the story and became good friends. I think reading comics is a good way to learn about something and communicate with other people. I want to find interesting comics and tell my friends about them.

(――間 2 秒――)

Question 1: Why did Tom read the comic?

(――間 3 秒――)

Question 2: How many good things did Tom get by reading the comic?

(――間 3 秒――)

Question 3: What does Tom want to do?

(――間 10 秒――) 繰り返します。(英文と質問を繰り返す。)(――間 10 秒――)

以上で、問(3)の問題を終わります。次は、問(4)の問題です。(――間 3 秒――)

今から対話が続きます。留学生のメアリーの質問に対して、あなたならどのように答えますか。あなたが話す内容を 3 文程度の英語で書きなさい。英文は 2 回読まれます。では始めます。(――間 3 秒――)

Man: What will you do this afternoon, Mary?

Woman: I wanted to play soccer, but I can't because the weather is bad. What should I do?

What do you usually do when the weather isn't good?

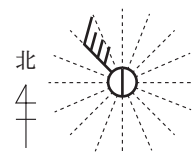
(――間 3 秒――) 繰り返します。(英文を繰り返す。)(――間 3 秒――) 以上で、放送によるテストを終わります。

理 科

〔解 答〕 (配点: 1 (1)×5、2 (1)~(3)、3 (1)×2(4)、4 (2)×4、5 (1)×3(4)、

6 (1)×5、7 (2)~(4)、8 (3)×4) 3点×20 他 2点×20)

- 1 (1) 胞子 (2) エ (3) ア (4) イ、オ(順不問・完答) (5) 光合成
- 2 (1) **視野の広さ**がせまく、**立体的**に見える範囲が広い。(例) (2) 0.19 秒
(3) 運動器官…4 番目、せきずい…3 番目(完答) (4) 反応…反射 記号…エ
- 3 (1) 火山灰や軽石が堆積してできた。(例) (2) D→B→C→A(完答) (3) P
(4) ア (5) エ
- 4 (1) オ (2) 右図参照 (3) ウ (4) 74% (5) イ
- 5 (1) 24% (2) 溶解度 (3) **ろ紙の穴より大きい固体**は、ろ紙を通り抜けることができないから。(例)
(4) 25.2 g (5) ア
- 6 (1) ねじ…P、理由…空気の量が増えたから。(例)(完答) (2) $\text{Fe} + \text{S} \rightarrow \text{FeS}$ (3) イ
(4) ア、イ(順不問・完答) (5) 物質…鉄、質量…0.9 g(完答)
- 7 (1) 音源 (2) (空気を抜いたことで、) **音の振動**を伝える物質が少なくなったから。(例) (3) 250 Hz
(4) ウ (5) イ、ウ、オ(完答)
- 8 (1) 2.0Ω (2) 8.0W (3) コップの中の水温を均一にするため。(例) (4) エ (5) ウ



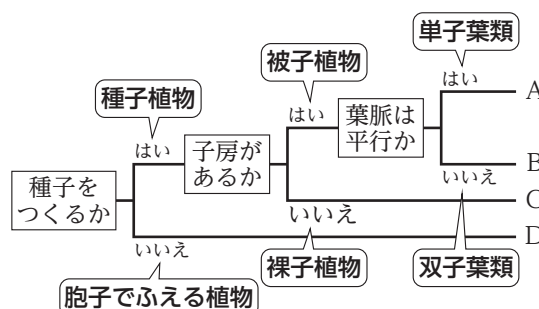
〔解 説〕

- 1 (1) イヌワラビなどのシダ植物や、ゼニゴケなどのコケ植物は、種子をつくらずに胞子でなかまをふやす。このうち、シダ植物には葉、茎、根の区別があるのに対し、コケ植物には葉、茎、根の区別がない。

- (2)、(3) 植物は、右図のように分類できる。被子植物は単子葉類と双子葉類に分類することができ、「根がひげ根である」「茎の横断面に維管束が散在している」「おもな葉脈が平行である」という特徴は単子葉類にみられる。双子葉類は「根が主根と側根からなる」「茎の横断面に維管束が輪状に並んでいる」「葉脈が網目状である」という特徴をもつ。

- (4) ユリとチューリップは単子葉類(図のA)に、アブラナとタンポポは双子葉類(B)に、イチョウは裸子植物(C)に、それぞれ分類される。

- (5) 植物が日光を受けて、生きていくために必要な養分をつくり出すはたらきを、光合成という。光合成では、細胞にある葉緑体で、水と二酸化炭素を原料にデンプンなどの養分がつくられ、同時に酸素が出される。



- 2 (1) ライオンなどの肉食動物は、ヒトと同じように目が顔の正面についているため、前方の広い範囲を立体的に見ることができる。ウマなどの草食動物は、目が顔の側面についていて、後方までの広い範囲を見渡すことができる。
- (2) 測定値の平均は、 $(19.0 + 17.7 + 16.7) \div 3 = 17.8$ [cm] 図2で、17.8 cmの距離に対応するのは0.19秒。
- (3) 目のような、脳に近い感覚器官で刺激を受けた場合、刺激は信号に変えられて、感覚神経から直接脳へ伝わる。その後、実験では脳で「手でものさしをつかむ」という反応の命令が出されている。この命令の信号は、脳からせきずいを経由して、運動神経から運動器官(手の筋肉)へと伝わり、反応が起こる。
- (4) 刺激を受けて無意識に起こる反射では、脳以外からも刺激に対する反応の命令が出されることがある。急に暗いところに入ると目のひとみが広がったり、食べ物を口に入れたとだ液が出たりするのも、反射の例である。
- 3 (1) 火山灰や軽石が押し固められてできる堆積岩を、凝灰岩という。火山灰は、火山が噴火した直後の短い期間で広い範囲に堆積するため、地層の中に凝灰岩の層があると、地層の広がりを知る目印の層(かぎ層)として役立つ。
- (2) すべての層が水平に広がっていると仮定するので、各地点の凝灰岩の層をすべて同じ高さにとらえて考えたときに、凝灰岩の下にある層の厚さが厚い地点ほど、地表面が標高の低い位置にあるといえる。
- (3) 地層の逆転がなければ、下の方ほど古い時代の地層なので、最も古いのはP、最も新しいのはS。
- (4) 地点Bでは、凝灰岩の層よりも上に、下から泥岩、砂岩、れき岩の順で堆積している。泥、砂、れきの粒が流水によって運ばれてくると、粒の小さい泥は海岸から離れた沖合の海底に、粒の大きいれきは海岸に近い海底に堆積する。したがって、はじめは海岸から遠かった地点Bが、大地の変動などによって海岸に近づいたと考えられる。
- (5) その化石をふくむ地層が堆積した当時の環境を知る手がかりとなる化石を、示相化石という。代表的な示相化石には、シジミ(河口や湖)、サンゴ(あたたかく浅い海)、ブナ(寒冷な陸地)などがある。

- 4 (1) 雲量(空全体を 10 としたときに雲の占める割合)が 0 と 1 は快晴、2 ～ 8 は晴れ、9 と 10 はくもりである。
 (2) 風向は、風がふいてくる方位(ふき流しがたなびく方位の反対の方位)で示すため、このときの風向は北西。
 (3) 日光で直接あたえられる地面での計測を避け、地上およそ 1.5m の高さに球部が来るように温度計を設置する。
 (4) 湿球温度計の球部には水をふくませた布が巻かれていて、この水が蒸発するときに熱をうばうため、示度は乾球温度計の示度以下になる。よって、図 2 では示度の高い A が乾球温度計の結果であり、このときの気温は 22℃。B の示度との差は 3℃ なので、表で、乾球の示度が 22℃、示度の差が 3.0℃ であるときの湿度を読みとる。
 (5) 春や秋には、移動性高気圧と低気圧が日本列島の上空を交互に通過していくことで、周期的に天気が変わる。
- 5 (1) 質量パーセント濃度 [%] = $\frac{\text{溶質の質量}[\text{g}]}{\text{溶液の質量}[\text{g}]} \times 100$ より、 $\frac{40}{130+40} \times 100 = 23.5\cdots$ [%]
 (2) 100 g の水に溶ける物質の最大の質量を、その物質の溶解度といい、物質の種類によって異なる。
 (3) ろ過をすると、ろ紙の穴より大きな結晶はろ紙の上に残り、ろ紙の穴より小さな水の粒子はろ紙を通り抜ける。
 (4) 表は「100 g の水に溶かすことのできる限度の量」であるが、実験では水 130 g (100 g の 1.3 倍) に物質を溶かしているため、表の値の 1.3 倍で考える。20℃ の水 130 g に溶かすことのできる物質 P の質量は、 $11.4 \times 1.3 = 14.82$ [g] よって、水溶液を 20℃ まで冷やすと、 $40 - 14.82 = 25.18$ [g] が結晶として現れる。このように、一度水に溶かした固体の物質を、溶解度の差を利用し、再び固体の結晶としてとり出すことを、再結晶という。
 (5) 表から、物質 Q は温度による溶解度の変化がほとんどないことがわかる。そのため、物質 Q の結晶を多く得るためには、水溶液を冷やして溶解度の差を利用するよりも、水溶液を加熱して水を蒸発させる方がよい。
- 6 (1) 図 2 のねじ P は空気調節ねじ、Q はガス調節ねじ。炎の色が赤色であるときは、空気の量が不足しているため、空気調節ねじを開いて空気の量を増やす。火を消すときは、空気調節ねじ→ガス調節ねじ の順に閉める。
 (2) 実験 1 では、鉄(Fe)と硫黄(S)が加熱によって結びつき、化合物である硫化鉄(FeS)が生じる。この反応は、周囲に熱を出す発熱反応であるため、加熱をやめてからも発生する熱によって反応が連鎖的に進んでいく。
 (3) 鉄粉と硫黄の粉末の混合物は、ふくまれる鉄の性質によって磁石に引きつけられる。一方、硫化鉄は鉄とも硫黄とも性質の異なる物質であり、磁石に引きつけられない。
 (4) 硫化鉄をうすい塩酸に入れると、においのある硫化水素という気体が発生する。鉄粉と硫黄の粉末の混合物をうすい塩酸に入れると、鉄と塩酸の反応により、においのない水素(H₂)が発生する。水素は空気よりも密度の小さい気体で、水に溶けにくいことから、実験で水素を発生させた場合は水上置換法で集めることができる。
 (5) 実験 1 の結果より、鉄：硫黄 = 7 : 4 の質量比で過不足なく反応する。硫黄 3.6 g と過不足なく反応する鉄の質量を x g とすると、 $7 : 4 = x : 3.6$ $x = 6.3$ [g] よって、この場合は鉄粉が $7.2 - 6.3 = 0.9$ [g] 残る。
- 7 (1)、(2) 音は、音源の振動が周囲の気体、液体、固体を振動させて、波として伝わる。真空中では音は伝わらない。
 (3) 0.01 秒間に 2.5 回振動することから、振動数(1 秒間に振動する回数)は、 $2.5 \div 0.01 = 250$ [Hz] である。
 (4) A ～ E は右表のように整理できる。弦を強くはじくほど振幅は大きくなるため、同じ強さで弦をはじいた A、B、D は振幅が等しく、C は振幅が小さく、E は振幅が大きい。よって、選択肢の A は E の波形であり、振幅が同じイ、エ、カは A、B、D のいずれかの波形。ウとオのいずれかが C の波形である。弦を張る力が弱いほど振動数が少なく、弦の長さが長いほど振動数が少ないことから、A、B、D は振動数の多い順に B → A → D である。波形のイ、エ、カは振動数の多い順にイ → カ → エなので、B の波形はイ、A の波形はカ、D の波形はエ。C は「A よりも振動数が少なく、A よりも振幅が小さい」ことから、ウとオのうち、カ(A の波形)よりも振動数の少ないオが C の波形である。よって、A ～ E で出た音の波形ではないものはウ。
 (5) モノコードでは、振動する部分の弦の長さが短いほど、弦を張る強さが強いほど高い音になる。
- | | 張りの強さ | 弦の長さ | はじく強さ |
|---|-------|------|-------|
| A | 強 | 中 | 中 |
| B | 強 | 短 | 中 |
| C | 強 | 長 | 弱 |
| D | 弱 | 中 | 中 |
| E | 弱 | 長 | 強 |
- 8 (1) $6\text{V} - 18\text{W}$ の電熱線 P は、6.0 V の電圧が加わったときに $18.0 \div 6.0 = 3.0$ [A] の電流が流れるため、オームの法則より、抵抗の大きさは $6.0 \div 3.0 = 2.0$ [Ω]
 (2) 電熱線 P は 6.0 V の電圧が加わると 18.0 W の電力を消費する。電圧が 6.0 V の $\frac{2}{3}$ 倍の 4.0 V になると、流れる電流も $\frac{2}{3}$ 倍になるため、電圧と電流の積である電力は $\frac{2}{3} \times \frac{2}{3} = \frac{4}{9}$ [倍] になる。よって、 $18.0 \times \frac{4}{9} = 8.0$ [W]
 (3) 水をかき混ぜることで温度が均一に上昇し、温度の変化を正確に測定できるようになる。
 (4) 5 分間での水の上昇温度は、実験 1 で 5.6℃、実験 2 で 2.8℃。考察 1 から、実験 2 で 10 分間電流を流せば上昇温度が 5.6℃ になるといえるので、「水の上昇温度が同じなら、電流を流す時間は水の質量に比例する」と考えられる。実験 1 では、水 100 g に 4 分間(240 秒間)電流を流すと水温が 4.5℃ 上昇して 18.5℃ になったので、水 40 g の水温を同様に 4.5℃ 上昇させるときにかかる時間を x 秒とすると、 $100 : 240 = 40 : x$ $x = 96$ [秒]
 (5) 直列回路では、各電熱線に加わる電圧の大きさは抵抗の大きさに比例し、それらの電圧の和が電源装置の電圧に等しくなる。電熱線 P と Q では、6 V での電力が小さい Q の方が抵抗が大きく、P よりも大きな電圧が加わる。

■ 数 学 ■

【解 答】(配点：3(1)記号 2点 1(7)、2 5点×3 5(2)(3) 6点×2 1(6) 7点 5(1) 8点
他 4点×14)

1 (1) ア 5 イ $-10x^3$ ウ $\sqrt{7}$ (2) $x=6, 7$ (3) 4、11、16、19

(4) $\frac{16}{3}\pi \text{ cm}^3$ (5) 範囲 8点、四分位範囲 4.5点 (完答)

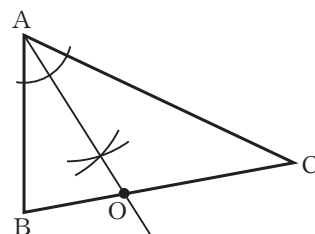
(6) 解説参照 (部分点あり) (7) 右の図 (例) (部分点あり)

2 (1) $\frac{1}{2}$ (2) $\frac{7}{12}$

3 (1) 記号 ウ x の値 28 (2) $a=6$

4 (1) ア 点Rの y 座標 3、点Pの y 座標 7 (完答) イ (3, 1) ウ $\frac{7}{2} \text{ cm}^2$ (2) ア $2t$ イ $-\frac{5}{6}$

5 (1) 解説参照 (部分点あり) (2) 解説参照 (部分点あり) (3) 4:1



【解 説】

1 (1) ア $3-18 \div (-9) = 3 - (-2) = 3+2=5$

イ $15x^2y \div (-18xy^3) \times 12x^2y^2 = -\frac{15x^2y \times 12x^2y^2}{18xy^3} = -10x^3$

ウ $\frac{28}{\sqrt{7}} - \sqrt{21} \times \sqrt{3} = \frac{28 \times \sqrt{7}}{\sqrt{7} \times \sqrt{7}} - \sqrt{7 \times 3} \times \sqrt{3} = \frac{28\sqrt{7}}{7} - 3\sqrt{7} = 4\sqrt{7} - 3\sqrt{7} = \sqrt{7}$

(2) $x^2-13x+42=0$ 左辺を因数分解すると、 $(x-6)(x-7)=0$ よって、 $x-6=0$ または $x-7=0$ $x=6, 7$

(3) $20-n$ が自然数の2乗のとき、 $\sqrt{20-n}$ は自然数となる。 n は自然数だから、 $\sqrt{20-n}$ が自然数となる $20-n$ の値は、 $1^2=1$ 、 $2^2=4$ 、 $3^2=9$ 、 $4^2=16$ これを満たす n の値は、19、16、11、4

(4) できる立体は、半径2cmの半球だから、その体積は、 $\frac{4}{3}\pi \times 2^3 \times \frac{1}{2} = \frac{16}{3}\pi (\text{cm}^3)$

(5) (範囲)=(最大値)-(最小値)より、 $10-2=8$ (点) データを小さい順に並べて4等分したときの、3つの区切りの値を四分位数といい、小さいほうから順に第1四分位数、第2四分位数、第3四分位数という。

(四分位範囲)=(第3四分位数)-(第1四分位数)より、 $8-3.5=4.5$ (点)

(6) a, b, d, e をそれぞれ c を用いて表すと、 $a=c-8$ 、 $b=c-6$ 、 $d=c+6$ 、 $e=c+8$ となる。

よって、 $bd-ae=(c-6)(c+6)-(c-8)(c+8)=(c^2-36)-(c^2-64)=c^2-36-c^2+64=28$

(7) $\angle A$ の二等分線と辺BCとの交点がOとなる。

2 a, b の値の組は全部で $4 \times 3 = 12$ (通り)

(1) 3が書かれたカードが裏になっている場合は、

$(a, b) = (1, 3), (2, 3), (3, 1), (3, 2), (3, 4), (4, 3)$

の6通り。よって、求める確率は、 $\frac{6}{12} = \frac{1}{2}$

(2) 表になっているカードに書かれた数の和が1以上5以下で

ある場合は、 $(a, b) = (1, 4), (2, 3), (2, 4), (3, 2),$

$(4, 1), (4, 2), (4, 3)$ の7通り。よって、求める確率は、

$\frac{7}{12}$

a	b	b の約数	表になっているカード
1	2	1、2	1、3、4
1	3	1、3	1、2、4
1	4	1、2、4	1、3
2	1	1	3、4
2	3	1、3	4
2	4	1、2、4	2、3
3	1	1	2、4
3	2	1、2	4
3	4	1、2、4	
4	1	1	2、3
4	2	1、2	3
4	3	1、3	2

- 3 (1) 300×0.9 は 1 割引きになった商品 1 個の値段、 $(x-20)$ は 1 割引きになった商品の個数を表している。

$300 \times 20 + 300 \times 0.9 \times (x-20) = 8160$ より、 $6000 + 270(x-20) = 8160$ $270(x-20) = 2160$ 両辺を 270 でわると、 $x-20=8$ $x=28$

- (2) 買った商品の定価を x 円として、50 個買ったときの金額を x を用いて表すと、A 店は

$$x \times 20 + x \times 0.9 \times 30 = 20x + 27x = 47x \text{ (円)}, \text{ B 店は } x \times \left(1 - \frac{a}{100}\right) \times 50 = \left(50 - \frac{a}{2}\right)x \text{ (円) となる。}$$

この 2 つの金額が同じであったことから、 $47 = 50 - \frac{a}{2}$ が成り立つ。これより、 $\frac{a}{2} = 3$ $a = 6$

- 4 (1) $y = \frac{3}{2}x$ に $x=2$ を代入すると、 $y = \frac{3}{2} \times 2 = 3$ よって、点 R の座標は (2, 3) 直線 PQ の式は $y = -2x + b$ と表されるから、この式に $x=2$ 、 $y=3$ を代入すると、 $3 = -2 \times 2 + b$ $b=7$ よって、点 P の座標は (0, 7)

点 Q は直線 PQ と②のグラフとの交点だから、2 直線の式を連立方程式として解くと、 $-2x + 7 = \frac{1}{3}x$

両辺を 3 倍すると、 $-6x + 21 = x$ $-7x = -21$ $x=3$ $y = \frac{1}{3} \times 3 = 1$ よって、点 Q の座標は (3, 1)

$$\triangle OQR = \triangle OQP - \triangle ORP = \frac{1}{2} \times 7 \times 3 - \frac{1}{2} \times 7 \times 2 = \frac{1}{2} \times 7 \times (3-2) = \frac{7}{2} \text{ (cm}^2\text{)}$$

- (2) ①のグラフが $\triangle POQ$ の面積を 2 等分するとき、点 R は線分 PQ の中点になる。よって、点 R の x 座標を t とす

ると、点 Q の x 座標は $2t$ 点 Q の y 座標は、 $y = \frac{1}{3}x$ に $x=2t$ を代入して、 $y = \frac{1}{3} \times 2t = \frac{2}{3}t$ 点 R の y 座標は、

$y = \frac{3}{2}x$ に $x=t$ を代入して、 $y = \frac{3}{2}t$ したがって、直線 PQ の傾きは $\left(\frac{2}{3}t - \frac{3}{2}t\right) \div (2t - t) = -\frac{5}{6}t \div t = -\frac{5}{6}$

- 5 (1) $\triangle ABF$ と $\triangle DEA$ において、

仮定から、 $BF = EA$ ①

$\angle ABF = \angle DEA$ ②

$AB = CD$ ③

$CD = DE$ ④

③、④より、 $AB = DE$ ⑤

①、②、⑤より、2 組の辺とその間の角がそれぞれ等しいから、

$$\triangle ABF \equiv \triangle DEA$$

- (2) $\triangle ABF \equiv \triangle DEA$ より、 $\angle BAF = \angle EDA = 180^\circ - 60^\circ = 120^\circ$ だから、 $\angle DAF = 120^\circ - 60^\circ = 60^\circ$

よって、 $\angle DAF = \angle CDE$ で、同位角が等しいから、 $AF \parallel DE$

- (3) $AF \parallel DE$ 、 $AF = 6 \text{ cm}$ 、 $DE = CD = AB = 3 \text{ cm}$ より、 $\triangle AEF = \frac{6}{3} \triangle ADE = 2 \triangle ADE$

また、 $\triangle ABF \equiv \triangle DEA$ より、 $DA = AF = 6 \text{ cm}$ よって、 $\triangle CDE = \frac{3}{6} \triangle ADE = \frac{1}{2} \triangle ADE$

したがって、 $\triangle AEF : \triangle CDE = 2 : \frac{1}{2} = 4 : 1$

■ 社 会 ■

【解 答】(配点：1(2)b(4)b、4(5) 4点×3

2(1)あ(4)b(5)、3(2)bⅡ(3)a、4(2)(8)、5(5) 3点×8 他 2点×32)

- 1 (1) ウ (2) a オセアニア(州) b これらの国は、かつて**イギリス**の植民地で、現在も**イギリス**連邦の一員であるため、国旗の一部に**イギリス**の国旗が用いられている。(例) c ア
(3) エ (4) a い：東南アジア諸国連合 う：イスラム(教) b 日本と比較してASEANの6か国は、2001年から2021年にかけて、国内総生産の増加率が高く、1人あたり国内総生産の増加率も高い。(例)
- 2 (1) あ：沿岸国が鉱産資源や水産資源を管理できる(例) い：ロシア連邦
(2) う…イ、え…ウ、お…等高線(完答) (3) イ
(4) a (日本)アルプス b 記号…ウ、理由…7月と比較して、1月の降水量が多いから。(例)(完答)
(5) (第3次産業就業人口の割合が高い都県は、)割合が低い県に比べて人口密度が高い。(例)
- 3 (1) a あ：食料の保存や煮炊きの(例) い：縄文(土器) b イ c C
(2) a イ b I イエズス会 Ⅱ 貿易船の来航は認めた(例)
(3) a 関ヶ原の戦いのころから徳川氏に従った大名で、主に江戸から遠い地域(例) b ア
- 4 (1) a ウ b ウ (2) 満20歳になった男子(例) (3) イギリス (4) ア
(5) アメリカのウィルソン大統領が提唱した民族自決に基づいて、東ヨーロッパでは多くの国が独立した。(例)
(6) a ア b 全国水平社
(7) ニューディール(政策) (8) 軍部の発言力が強まって(例)
- 5 (1) あ：冷戦 い：朝鮮(戦争) (2) イ、ウ、エ(完答) (3) イ
(4) a エ b (満)20(歳以上) c 農地改革 (5) かつて先住民の国がほろぼされてヨーロッパ諸国の植民地となったから。(例) (6) 中国…イ、ブラジル…オ(完答)

【解 説】

- 1 (1) 日本が1月1日午後6時のときに、1月1日午前6時である都市は、日本との時差が12時間。経度差15度で1時間の時差が生じるので、 $15(\text{度}) \times 12(\text{時間}) = 180(\text{度})$ より、この都市と日本の経度差は180度。日本の標準時子午線の経度は東経135度で、 $180 - 135 = 45$ より、西経45度の経線を標準時子午線とするウのブラジル(ブラジル)があてはまる。アはワシントンD.C.(アメリカ合衆国)、イはハノイ(ベトナム)、エはロンドン(イギリス)。
(2) a オセアニア州は、オーストラリア大陸と、太平洋の多くの島々で構成されている。 b イギリスの国旗をユニオンジャックといい、オセアニア州の国には、これを国旗の一部としている国が多い。 c 石油はアメリカ合衆国やサウジアラビア、銅鉱はチリやペルー、天然ガスはアメリカ合衆国やロシア連邦などの生産量が多い。オーストラリアは資源が豊富にあり、西側で鉄鉱石が、東側で石炭がさかんに生産されている。
(3) ア…中国の貿易総額は約59368億ドル、日本の貿易総額は約15029億ドルで、 $59368 \div 15029 = 3.9\cdots$ より、中国の貿易総額は日本の貿易総額の約4倍。イ…輸入額が輸出額より多い状態を貿易赤字、輸出額が輸入額より多い状態を貿易黒字という。4か国のうちでは、中国とドイツが貿易黒字で、アメリカ合衆国と日本が貿易赤字となっている。ウ…中国は日本の輸入額の20%以上を占めているが、アメリカ合衆国、ドイツでは、輸入額の20%未満。エ…アメリカ合衆国のカナダとメキシコへの輸出額の合計は、輸出総額の33.5%で30%以上。アメリカ合衆国、カナダ、メキシコの3か国はNAFTA(北米自由貿易協定)に代わってUSMCA(アメリカ・メキシコ・カナダ協定)を結んでおり、経済的な結びつきを強めてきた。
(4) a ASEAN(東南アジア諸国連合)には、2025年5月現在、ブルネイ、カンボジア、インドネシア、ラオス、マレーシア、ミャンマー、フィリピン、シンガポール、タイ、ベトナムの10か国が加盟している。インドネシアではイスラム教を信仰する人の割合が最も高い。 b 資料4、5を見ると、国内総生産、1人あたり国内総生産ともに、ASEANの6か国は日本と比較して、大きく伸びていることが分かる。東南アジアの国々には、安価な労働力や土地などを求めて外国から企業や工場が移転しており、このことが国内総生産を引き上げる一因となった。
- 2 (1) 排他的経済水域は、沿岸から200海里(約370km)以内と定められており、日本の排他的経済水域の面積は、領土面積の10倍以上もある。北方領土は、第二次世界大戦末期にソ連によって占拠され、現在も引き続きロシア連邦が不法に占拠を続けている。日本政府は北方領土の返還に向けて、ロシア政府と交渉を続けている。
(2) この地域全体に、果樹園を示す $\square \circ \square$ の記号が多く見られる。畑の地図記号は $\square \vee \square$ 。地形図では、特別な指示がない限り、上が北、下が南、右が東、左が西を示しており、「えんざん」駅の左の方に、市役所を示す◎の地図記号が見られる。等高線は同じ標高の地点を結んだ線で、土地の起伏の様子を読み取ることができる。
(3) Cは近郊農業がさかんな関東地方に多い野菜、Dは北海道、九州地方に多い畜産、Eは東北地方に多い米である。
(4) a フォッサマグナはラテン語で「大きな溝」という意味で、断層が集まっている。フォッサマグナの東西では、

自然環境だけでなく、文化にも違いが見られる。 b Fの金沢市(石川県)は冬に降水量が多い日本海側の気候のウ。Gの長野市(長野県)は中央高地の気候のア、Hの静岡市(静岡県)は夏の降水量が多い太平洋側の気候のイ。

(5) 人口密度は高い順に、東京都、神奈川県、埼玉県、千葉県、茨城県、群馬県、栃木県となっている。

- 3 (1) a この時代の土器は、縄目の文様が付けられていることが多いことから、縄文土器と呼ばれる。縄文時代の人々は、たて穴住居に住み、祈りのために土偶をつくった。 b ピラミッドは、ナイル川流域でおこったエジプト文明の遺跡。エジプト文明では、ナイル川の増水の時期などを予測するために、太陽暦がつくられた。アのくさび形文字はメソポタミア文明、ウの甲骨文字は中国文明、エのモヘンジョ・ダロはインダス文明のものである。 c 701年に大宝律令がつくられ、710年に都が藤原京から平城京に移された。平城京は唐の都である長安を参考にしてつくられた。大宝律令では、天皇を頂点とし、太政官が政策を決め、八省が実施する律令国家の仕組みが定められた。「律」は刑罰の決まり、「令」は政治の決まりである。
- (2) a アは15世紀初めで室町時代、イは12世紀後半で平安時代末、ウは13世紀後半で鎌倉時代末、エは8世紀半ばで奈良時代の出来事。 b I ヨーロッパでは、16世紀にカトリック教会の権威を否定する宗教改革が起こり、宗教改革に対抗したカトリック教会内部でも、イエズス会を中心に改革が進められた。イエズス会は、海外布教に力を入れ、来日したザビエルは、鹿児島・山口などを訪れ、布教のために活動した。 II 豊臣秀吉は、当初キリスト教を保護したが、長崎がキリスト教の教会領になったことなどからその力を恐れるようになり、バテレン追放令(宣教師追放令)を出してキリスト教を禁止した。しかし、一部の宣教師が日本にとどまったことや、キリスト教の布教と密接に結びついていた貿易が禁止されなかったことで、禁教を徹底することができなかった。
- (3) a 徳川一門の親藩や古くから徳川氏の家臣であった譜代大名は、江戸の近くや重要な地に配置された。幕府の重要な役職には譜代大名や、石高が1万石未満で直接将軍に会うことができる家臣である旗本が任命された。このように、江戸幕府は大名などを全国にたくみに配置した。 b 化政文化は、江戸時代後半の文化・文政年間を中心に、江戸の庶民を担い手として栄えた文化で、葛飾北斎の描いた「富嶽三十六景」や曲亭馬琴(滝沢馬琴)の書いた「南総里見八犬伝」などが有名である。天平文化は奈良時代に栄えた唐風の文化で、国風文化は、平安時代に栄えた唐風の文化をもとにしながら、日本の風土や生活、日本人の感情に合った文化である。
- 4 (1) a 資料1は富岡製糸場を示している。富岡製糸場は、フランス人技師の指導の下で操業を開始した。明治時代初めには官営模範工場の建設が進んでいった。 b 足尾銅山から流れ出た鉱毒によって周辺地域に被害が及んだ事件に対し、衆議院議員の田中正造は帝国議会で追及するなどした。
- (2) 徴兵令により、満20歳になった男子は、平民と士族の区別なく兵役の義務を負うこととなった。しかし、当初は多くの免除規定があったため、実際に兵役についたのは、平民の次男・三男がほとんどであった。
- (3) 1902年に日英同盟が結ばれ、南下政策を進めるロシアとの対立が深まっていった。
- (4) 韓国併合は1910年で、アの辛亥革命は1911年、中華民国の建国は1912年。イは1861~65年、ウは1688~89年、エは1096年の出来事。
- (5) 第一次世界大戦の講和会議はフランスのパリで開かれ、アメリカのウィルソン大統領が発表した、民族自決、国際平和機関の設立などの14か条の平和原則をもとに、1919年にベルサイユ条約が結ばれた。東ヨーロッパでは諸民族の独立が認められ、ポーランドなどが成立したが、アジアやアフリカには民族自決が適用されなかった。そのため、朝鮮では独立万歳を叫ぶ「三・一独立運動」が、中国では二十一か条の要求の取り消しなどを求める、反日・反帝国主義の「五・四運動」が、インドではガンディーの指導で自治を求める「非暴力・不服従」の運動が起こった。
- (6) a 福沢諭吉は、明治時代に「学問のすゝめ」を著して多くの若者に影響を与えた。中江兆民は明治時代にルソーの思想を紹介し、青年に大きな影響を与え、やがて自由民権運動へとつながっていった。岡倉天心は明治時代にアメリカ人のフェノロサと協力して日本美術の復興に努めた。 b 全国水平社は被差別部落の解放を目的として、1922年に結成された。
- (7) 世界恐慌に対し、イギリスやフランスなどでは、植民地と本国との関係を強め、それ以外の国との貿易に高い関税を課して閉め出すブロック経済政策が行われた。
- (8) 満州事変や五・一五事件、二・二六事件などを経て、政治における軍部の発言力が増していった。
- 5 (1) ドイツやベトナムも、冷戦を背景に東側陣営と西側陣営に分断されていたが、現在は統一されている。
- (2) 江戸時代に幕府の将軍の代替わりごとに通信使を派遣したのは朝鮮である。
- (3) ウは人口が10億人以上の中国、イは国内総生産が世界第1位のアメリカ合衆国、残るアがEU(ヨーロッパ連合)にそれぞれ当てはまる。
- (4) a GHQの占領政策の基本は、日本の非軍事化と民主化であった。治安維持法は共産主義運動の取り締まりのために制定されたが次第に社会運動全般に拡大された。 b 日本において女性に選挙権を与えられたのは第二次世界大戦後からで、それまでは男性にのみ選挙権が認められていた。 c 政府が地主の土地を買い上げて小作人に安く売り渡す農地改革を行った結果、自作農が大幅に増えた。
- (5) 南アメリカはスペインとポルトガルによってほぼ支配され、ブラジル以外の国々ではスペイン語を話す国が多い。
- (6) アはタイ、イは中国、ウはアメリカ合衆国、エは韓国、オはブラジル。中国は日本の最大の貿易相手国である。